

Принят на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»  
Протокол №3 от 10.04.2026 г.

Утверждаю:  
Приказ № 52 от 13.04.2026 г.  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»



Н.С.Козина

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 332 «Березка»  
за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332 «Березка» (МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»)
Руководитель (заведующий)	Козина Наталия Станиславовна
Адрес организации	603096, город Нижний Новгород, ул. Мокроусова, д. 19
Телефон, факс	(831) 226-52-87, (831) 226-52-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds332_nn@mail.52gov.ru">ds332_nn@mail.52gov.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород".
Дата создания	28.04.1993г. Регистрационный номер С/330.
Лицензия	№ Л035-01281-52/00278563 20.04.2015

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332 «Березка» (далее – Учреждение) расположено в жилом комплексе Сормовского района города Нижнего Новгорода вдали от производственных предприятий.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30. Длительность пребывания детей – 12 часов.

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Оценка образовательной деятельности – это оценка деятельности по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации») Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении регламентируется соответствующим приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 №1048, от 25.10.2023 N 783).

На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) и в соответствии со

спецификой контингента обучающихся в Учреждении разработаны и введены в действие с 31.08.2023 г. образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с нарушением зрения, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелым нарушением речи).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по образовательной программе дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет или прекращения образовательных отношений; нормативный срок освоения – 6 лет (далее – ОП ДО);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с нарушением зрения); нормативный срок освоения – 4 года (далее – АОП ДО);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с тяжелым нарушением речи); нормативный срок освоения – 4 года (далее – АОП ДО);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития); нормативный срок освоения – 2 года (далее – АОП ДО);
- на государственном языке Российской Федерации: на основании сведений в заявлениях о приеме ребенка в детский сад, все обучающиеся Учреждения получают дошкольное образование на русском языке как родном языке;
- в группах общеразвивающей направленности (6 гр.), комбинированной направленности (5 гр.) для обучающихся в количестве 210 человек (из них, раннего возраста – 43 детей и дошкольного возраста – 167 детей, в том числе детей с ОВЗ 31 человек, детей-инвалидов – 5 человек).

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО (для детей с нарушением зрения)

Цель: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО (для детей с задержкой психического развития)

Целью программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-

эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со ст. 13 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии:

- по ОП ДО - технологии, основанные личностно - ориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, психолого- педагогическом сопровождении в деятельности, здоровьесбережении, индивидуализации и др.;
- по АОП ДО (для детей с нарушением зрения) технологии, основанные личностноориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, соотношении первичных и вторичных нарушений и работа на аппаратах в плеортоптическом кабинете.
- по АОП ДО (для детей с задержкой психического развития) технологии включают комплекс методов, подходов и форм работы, направленных на коррекцию нарушений, развитие функциональных возможностей ребёнка и его социальную адаптацию.
- по АОП ДО (для детей с тяжелым нарушением речи) технологии которые помогают корректировать речевые нарушения, развивать познавательные функции, мелкую моторику, связную речь и другие аспекты развития.

Воспитательная работа

С 25.04.2023 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания 98,9% родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2025 года

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026 год.

## 1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП) регламентируется соответствующим Порядком (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.10.2023 года № 7622).

В Учреждении разработаны и утверждены в установленном законодательством порядке девять ДООП, которые реализуются в процессе оказания платных дополнительных образовательных услуг за рамками нормативного поля ФГОС ДО.

Реализующиеся в Учреждении ДООП направлены, в соответствии с п.2 ст.75 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников (в развитии элементов хореографического искусства, художественных способностей средствами пластилинографии, мультипликации);
- решение задач (п.27 ст.2 ФЗ № 273) «обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем дефектологом);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии (расширении познавательных возможностей детей посредством овладения осмысленным чтением; способствование эффективному развитию конструкторских способностей воспитанников).
- В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-спортивному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2024
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарная</b>			
1.1	«Почитай-ка»	Кружок	5-7 лет	14
1.2	Умники и умницы	Кружок	5-7 лет	12
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>			
2.1	«Танцевальный калейдоскоп»	Кружок	3-7 лет	37
2.2	«Радость творчества» (шитье)	Кружок	5-7 лет	9
2.3	«Радость творчества» (мультипликация)	Кружок	3-7 лет	6
<b>3.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>			
3.1	«Веселая фитбол-гимнастика»	Кружок	3-7 лет	42
3.2	Оздоровительное плавание «Дельфиненок»	Кружок	2-3 лет	12
3.3	«Аква-Беби»	Кружок	3-7 лет	7
3.4	«Нептун»	Кружок	3-7 лет	6

Охват детей, посещающих платные дополнительные услуги в МАДОУ: в 2024-2025 уч.г. – 179 детей, что составляет 77% от общего количества детей 2-7 лет, 45% из них получает 2 и более услуги.

План охвата воспитанников учреждения 5-7 лет, зарегистрированных и подавших заявки на дополнительные образовательные услуги на платформе «Навигатор

дополнительного образования Нижегородской области» на 31.12.2024 г. выполнен на 112% от плана.

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающих получение воспитанниками образования в форме семейного образования, реализовывали право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельности Консультационного центра. За 2025 год такую помощь получили 30 человек, из них 29 чел. в дистанционной форме, 1 чел. в очной форме.

Вывод:

Образовательная деятельность в Организации соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с образовательными программами и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным документам.

Анализ охвата детей, посещающих дополнительные услуги в МАДОУ, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, представленный спектр дополнительных услуг пользуется спросом у родителей (законных представителей) и воспитанников. В 2026 году планируется расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг в течении года и в летне-оздоровительный период: социально-гуманитарной (индивидуальные занятия с педагогом-психологом, школа ранней адаптации, занятия по лого-ритмике), физкультурно-спортивной (школа мяча, основы восточных единоборств) и художественной направленности (арт-педагогика).

### 1.3. Результаты контроля образовательной деятельности Учреждения

В рамках оценки образовательной деятельности Учреждения в течение 2025 года проводились следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый. Контроль затрагивал оценку осуществления организованной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Тематический контроль образовательной деятельности по реализации ООП, АОПДО, ДООП:

С целью решения первой задачи годового плана была спланирована и проведена система мероприятий по следующим направлениям:

- формирование нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации средствами моделирования;
- повышение теоретического уровня знаний педагогов по формированию воспитательно-образовательной работы по психоэмоциональному благополучию в ДОУ.

Программа ООП ДО на основе ФОП ДО - планирование по данной теме соответствует комплексно-тематическому и календарно - перспективному планированию. РППС в группах соответствует гигиеническим, безопасным, эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей. Педагоги проводят с детьми разнообразные соответствующие возрастным особенностям детей мероприятия, используют индивидуально-дифференцированный подход к детям, положительный результат был достигнут благодаря реализации эффективных методов и приемов, что способствовало

формированию нравственных ценностей у воспитанников, познавательной мотивации и развитию творческого потенциала у детей к конструированию.

Программа АОП ДО для детей с нарушением зрения планирование на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г. и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. Планирование по данной теме соответствует тематическому планированию. РППС в группах соответствует гигиеническим, безопасным, эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей с нарушением зрения.

Программа АОП ДО для детей с задержкой психического развития планирование на основе программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), М.: Школьная Пресса, 2003 г. и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. Планирование по данной теме соответствует тематическому планированию. РППС в группах соответствует гигиеническим, безопасным, эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей с задержкой психического развития.

Программа АОП ДО для детей с тяжелым нарушением речи планирование на основе программы под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. Планирование по данной теме соответствует тематическому планированию. РППС в группах соответствует гигиеническим, безопасным, эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей с тяжелым нарушением речи.

Мониторинг образовательной деятельности по реализации платных дополнительных образовательных услуг показал, что все занятия осуществляются в соответствии с учебным планом, утвержденными программами, календарным учебный графиком, учебным планом и режимом занятий. При проведении занятий соблюдаются санитарно – гигиенические требования: подгруппы детей сформированы из детей одной группы, проводится влажная уборка, проветривание и кварцевание, соблюдаются требования по расположению мебели относительно источника света. Все занятия построены в игровой форме, присутствует обязательная мотивация деятельности. На занятиях используется разнообразие материалов и способов осуществления деятельности.

#### Оперативный контроль

Вопросы оперативного контроля в 2025 году направлены на отслеживание заболеваемости, выполнение требований действующих санитарных правил и норм к организации общественного питания, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей; в том числе в условиях профилактики вирусных инфекций, методики проведения обязательных режимных моментов, готовности педагогов к проведению занятий, иных образовательных ситуаций, соблюдения их структуры и условий проведения в соответствии с возрастом и требованиями ООП системность и полноту планирования образовательной деятельности с детьми, обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды; частоты и направленности сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе

через интернет-каналы, организацию дополнительного образования и инновационной деятельности в Учреждении.

По реализации управленческих функций с работниками административного персонала удалось достичь четкости проверки выполнения управленческих решений по результатам контроля, привлечения части педагогов – участников инновационной деятельности к планированию и реализации педагогических проектов.

Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе ООП показали, что образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм; в группах соблюдаются все компоненты режима дня в соответствии с возрастом воспитанников. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программой образовательного процесса группы.

Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе АОП ДО показали четкое соблюдение работниками санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований к организации режимных моментов, соответствие занятий и прогулки содержанию АОП ДО, системное обновление РППС.

В 2025 году оперативный контроль по ДООП был направлен на изучение соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к организации занятий. Результаты контроля показали: строго соблюдаются противоэпидемические требования: все кабинеты обеспечены рециркуляторами непрерывного действия; между занятиями проводится влажная уборка и проветривание помещений; во время занятия происходит смена различных видов детской активности, имеется достаточное количество материалов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

*Выводы:* проработать с молодыми педагогами вопросы соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к организованным формам обучения детей в детском коллективе в соответствии с возрастом.

## 2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении функционируют обязательные формы самоуправления:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет родителей (законных представителей)
- Педагогический совет

В 2025 году прошло 9 заседаний Наблюдательного совета (протокол № 1 от 05.02.2025г.; протокол № 2 от 9.04.2025г., протокол № 3 от 14.05.2025г.; протокол № 4 от 16.07.2025г., протокол № 5 от 10.09.2025г., протокол № 6 от 29.10.2025г., протокол № 7 от 24.12.2025г.) На его заседаниях в течение года заслушивались отчеты о результатах деятельности Учреждения; о бухгалтерской отчетности; исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрении муниципального задания; принятии изменения в положение о закупке товаров, работ, услуг; о выполнении плана финансово-

хозяйственной деятельности; о подготовке к новому учебному году, к летней оздоровительной работе, проведение ремонтных работ.

Было проведено 3 заседания общего собрания работников Учреждения (протокол №1 от 12.01.2025, протокол №2 от 16.04.2025г., протокол №3 от 24.12.2025г., на них принимались, изменяя в Положение об оплате труда работников МАДОУ, в Правила внутреннего распорядка Учреждения, о выдвижении кандидатур работников Учреждения на награждение, о бюрократической нагрузке.

Совет родителей (законных представителей) провел 3 заседания (протокол №2 от 19.02.2025 г., протокол №3 от 21.05.2025г., №1 от 8.10.2025г.), где вносились предложения администрации по совершенствованию образовательного процесса, организации летней оздоровительной работы, подготовке к новому учебному году, оснащению материально-технической базы, благоустройству территории, рассматривал вопросы охраны жизни и здоровья детей, антитеррористической защищенности, организации питания, противодействию коррупции, преемственного осуществления образовательного процесса в Учреждении и семье.

На заседаниях педагогического совета (Протокол № 3 от 24.04.2025г., протокол №4 от 22.05.2025г., протокол № 1 от 28.08.2025 г., протокол № 2 от 04.12.2025г.) решались вопросы планирования и результативности образовательной деятельности Учреждения, социально-личностного развития детей дошкольного возраста посредством формирования у них основ личности будущего гражданина в соответствии с ФООП ДО, познавательной мотивации и развитию научно-технического и творческого потенциала у детей дошкольного возраста, через обучение основам инженерно-технического конструирования, изучались нормативные документы и рассматривались вопросы по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников, разработан комплекс мер, направленных на оптимизацию документооборота педагогов, утверждены соответствующие локальные акты. Также были определены перспективы работы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности Учреждения, развития физических качеств воспитанников, формирования у них представлений о здоровом образе жизни, а также организации деятельности по социально-личностному и речевому развитию воспитанников ДОУ.

Вывод:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими деятельность органов управления. Все органы управления осуществляли деятельность в рамках своих полномочий. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение педагогов и родителей.

В 2025 году были проведены традиционные праздники и развлечения: «1 сентября – День знаний» (ст. дошк. в.), «Осень праздник принесла», «Знатоки дорожного движения», «День матери», «Мы сильные, смелые, ловкие» (ст. дошк. в.), «Новогодняя сказка», «Рождественские колядки», «День защитника отечества», «Восьмое марта - праздник мам», «Масленица», «Весна идет, весне дорогу!», «До свидания, детский сад», «Маленькая страна под названием Лето», флешмоб «День Победы»; акция «Окна победы».

Еженедельно проводились консультации педагога-психолога Камбаратовой Н.В. по запросам родителей, где они получали психологическую помощь по вопросам

воспитания детей; учителя-логопеда Усаниной А.Б. по проблемам развития речи; учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия. Однако, прослеживается необходимость системной работы с семьей по вопросам понимания важности своевременной коррекции проблем в развитии каждого ребенка.

Выводы:

Осуществлять системную работу с родителями по вопросам уровня актуального развития каждого ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута, основанного на результатах психолого-педагогической диагностики.

Деятельность оперативных совещаний при заведующим позволила:

- повысить результативность выполнения должностных обязанностей работниками Учреждения;
- включить работников административной группы и педагогов – участников инновационных процессов в постановку стратегических задач деятельности Учреждения, разработку и реализацию социокультурных проектов;
- разработать и использовать на практике эффективные приемы позиционирования детского сада в социуме, привлечения новых воспитанников в детский сад, в том числе, в группы комбинированной направленности.

*Вывод:* управление Учреждением было направлено на его стабильное функционирование и развитие: корректировку необходимых локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства, повышение качества образования, в том числе ресурсного обеспечения, сохранение благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создание и успешную реализацию социокультурных проектов, инновационной деятельности, системное привлечение родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования (п.29 ст.2. № 273-ФЗ) является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки воспитанников, в том числе включает степень достижения ими планируемых результатов образовательных программ.

Оценка индивидуального развития каждого ребенка по освоению им образовательной программы осуществляется на основе Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и проводится в форме педагогической диагностики, психологической диагностики (при необходимости) два раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводила педагог-психолог, ее результаты использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития

ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Показатели	Сформировано	В стадии формирования	Не сформирован
Результаты освоения основной части образовательной программы Всего 157 чел.	47	128	4 (это дети инвалиды и часто болеющие дети).
Результаты освоения части адаптированной образовательной программы Всего 22 чел.	14	7	1 (это дети инвалиды и часто болеющие дети).
Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений Всего 94 чел.	26	64	4 (это дети инвалиды и часто болеющие дети).

Вывод:

Таким образом, в 2025 году отмечалась положительная динамика показателей освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ по всем направлениям деятельности.

С детьми, у которых наблюдались трудности в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе, с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в течение 2025 года осуществлялась реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в которых определены направления, формы, методы и содержание коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Двенадцати воспитанникам было рекомендовано комплексное обследование специалистами ТПМПК Сормовского района, в результате всем детям было предложено в 2025-26 уч.г. обучение в специальных (коррекционных) группах ДОО. Поэтому в 2026 году в ДОУ планируется открыть 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 3-4 и 5-7 лет) и компенсирующую группу для детей с нарушением зрения (с 6-7 лет).

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Все 11 групп функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12 часов).

Особенности организации образовательного процесса в группах определяются в организационных разделах соответствующих ООП ДО, АООП ДО (для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи).

Формами организации образовательного процесса являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), формы совместной (наблюдения, беседы, игры, рассматривания, поручения, гимнастика, чтение, слушание и др.) и самостоятельной детской деятельности.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения реализации образовательных областей регламентированы учебными планами реализации ООП ДО, АООП ДО и конкретизируются календарными учебными графиками в соответствии с действующими требованиями санитарных правил и норм.

Перечень и количество занятий в день, неделю определены расписанием занятий по соответствующей ООП ДО, АООП ДО. Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников проводятся в соответствии с утвержденным режимом дня, на основе циклограммы образовательного процесса по всем возрастным группам и особенностей планирования по каждой ООП ДО, АООП ДО.

Также образовательная деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована оборудованных учебных кабинетах и группах. Занятия (фронтальные, подгрупповые), организация режимных моментов и самостоятельная деятельность осуществлялись в группах и на групповых уличных площадках, музыкальные занятия в музыкальном зале, физкультурные занятия в помещении проводились в спортивном зале, на воздухе – на спортивной площадке, занятия по плаванию проводились в бассейне. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ и подгрупповые занятия по познавательному и речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проходили в соответствующих специально оборудованных кабинетах.

Оценка организации образовательного процесса в группах, осваивающих ООП ДО (6 групп) : от 1,5 до 2-х лет – 1 группа; от 2-х до 3-х лет – 1 группа; от 3-х до 4-х лет – 1 группа; от 4-х до 5-ти лет – 1 группа; от 5-ти до 6-ти лет – 1 группа; от 6-ти до 7-ти лет – 1 группа.

Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих АООП ДО (для детей с нарушением зрения) (4 группы):

от 1,5 до 3-х лет – 1 группа; от 3-х до 5-х лет – 1 группа; от 5-ти до 6-ти лет – 1 группа; от 6-ти до 7-ти лет – 1 группа.

В 2025 году открыта группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет в связи с запросом родителей (законных представителей).

Оценка образовательного процесса по ДОП

При организации ДОП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся, определенные действующими санитарными правилами и нормами. Расписание занятий по ДОП соотносится с режимом дня учреждения и расписанием занятий по ОП ДО. Все занятия по ДОП проводятся в вечернее время.

Вывод:

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО; ДООП и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими данный процесс. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При организации ДОП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся.

#### 5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 70 выпускников (30% от общего числа воспитанников) успешно поступили в общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона.

Образовательные учреждения	Количество выпускников
МБОУ Школа № 26	45
МАОУ Гимназия № 80	2
МАОУ школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85	4
МБОУ Школа № 76	12
Православная гимназия	1
Другие школы района	6

Наиболее востребованной для родителей и детей Учреждения остается МБОУ «Школа №26», расположенная ближе всего к учреждению по микрорайону, На 2025 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ Школа № 26 и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Одними из эффективных форм работы стало участие педагогов школы в родительских собраниях групп старшего дошкольного возраста, посещение воспитанников Учреждения мастер-классов школы. Данная работа способствовала более осознанному отношению родителей к выбору школы и требованиям к обучению детей в первом классе, повышению интереса старших дошкольников к школьному обучению.

Учителя отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная сфера, познавательные психические процессы, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники имеют количественные представления; владеют счетом, чтением и грамотным письмом на основе

понимания слова как системы взаимосвязанных звуков и умение осуществлять его звуковой анализ. У обучающихся развито наглядно-образное мышление, память, внимание. Отмечены трудности в установлении причинно-следственных связей, обобщения и классификации, произвольного поведения и самоконтроля.

Вывод: все выпускники МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования; выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. В процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению следует уделить внимание развитию мыслительных операций: обобщения, речи, планирования и организации самостоятельной деятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Образовательный процесс в 2025 году организовывали 29 педагогов.

Название должности	Количество педагогов
воспитатель	22
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
педагог- психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	1
старший воспитатель	1
Итого:	29

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:				из них имеют квалификационные категории		
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам	из них педагогическое	высшую	первую	без категории

				подгото вки специал истов среднего звена				
педагогичес кие работники - всего	29	14	11	14	9	12	15	2
в том числе: воспитатели	22	10	7	11	6	8	12	2
старшие воспитатели	1	1	1	0	0	1	0	0
музыкальны е руководител и	2	0	0	2	2	0	2	0
инструкторы по физической культуре	1	0	0	1	1	1	0	0
учителя- логопеды	1	1	1	0	0	0	1	0
учителя- дефектологи	1	1	1	0	0	1	0	0
педагогипсихологи	1	1	1	0	0	1	0	0

Распределение персонала по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	Число полных лет							
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
педагогические работники - всего	29	5	0	2	6	4	4	3	5
в том числе: воспитатели	22	3	0	1	5	4	3	2	4
старшие воспитатели	1	0	0	1	0	0	0	0	0
музыкальн ые руководители	2	1	0	0	1	0	0	0	0
инструктор ы по физической культуре	1	1	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	1	0	0	0	0	0	1	0	0
учителя-дефектологи	1	0	0	0	0	0	0	1	0
педагоги-психологи	1	0	0	0	0	0	0	0	1

**Распределение персонала по стажу работы, человек**

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
педагогические работники - всего	29	4	1	2	7	1	14	29	5	5	3	4	3	9
в том числе:	22	3	0	2	5	1	11	22	4	4	2	3	3	6
воспитатели														
старшие воспитатели	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0
инструкторы по физической культуре	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
учителя-логопеды	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
учителя-дефектологи	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
педагог-психологи	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1

По итогам 2025 года аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 7 человек
- на первую квалификационную категорию – 4 человека

Повышению уровня профессиональной компетентности способствовало посещение педагогами Учреждения квалификационных и проблемно-тематических курсов. В 2025 году обучение прошли:

- на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: 12 педагогов. За высокие результаты педагогической работы в 2025 г. 12 (40%) педагогов награждены Грамотами:

- Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода - 4 человека
- Управления образования Сормовского района г.Н.Новгорода- 6 человек

В 2025 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось инновационная деятельность, транслирование педагогического опыта, участие педагогов в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Инновационная деятельность:

Региональная инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: "Механизмы развития продуктивного (творческого) мышления дошкольников и младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде" (заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели – 1 человек).

Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях:

Трансляция опыта работы осуществлялась через: открытые просмотры занятий - (3%), педагогические советы - (26%), участие в РМО - (37%), ВК (мероприятия) — 57%, семинары, мастер-классы - (6%), сайт - (38%) Участие педагогов в конкурсах:

В 2025 году педагоги Учреждение активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: в международных- 34%, во всероссийских – 45%, в региональных – 12%, в муниципальных – 32% от общего количества педагогов.

Публикация статей:

В 2025г. педагоги МАДОУ представили статьи из опыта работы для публикаций – 6 педагога (20%).

Вывод:

Организацию образовательного процесса и реализацию Образовательной программы осуществляет педагогический коллектив, состоящий преимущественно из высококвалифицированных педагогов с высшим профессиональным, средним профессиональным образованием, с высшей и первой квалификационной категорией, среднего возраста (от 30 до 54 лет), со стажем работы от 10 до 15 лет и более 20 лет, профессиональные характеристики которых соответствуют требованиям действующего Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и Единого квалификационного справочника. В Учреждении созданы условия для непрерывного роста и профессионального развития педагогов Учреждения, что позволяет обобщать и транслировать опыт работы на разных уровнях системы дошкольного образования. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

## 6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Реализация Основных общеобразовательных программ Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования

ДОО функционирует в соответствии с требованиями

- СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными актами МАДОУ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по Образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием патриотическое воспитание детей 3-7 лет «Моя малая родина» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2023г.).
- по Адаптированной образовательной программе в соответствии с ФАОП ДО.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. Программа АОП ДО для детей с задержкой психического развития планирование на основе программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием патриотическое воспитание детей 3-7 лет «Моя малая родина» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2023г.).

В 2025 г. продолжалось обогащение библиотеки методического кабинета и групп пособиями и литературой по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования. В 2025 году количество методической литературы составляет 22 экземпляра.

## 7. Оценка материально - технической базы Учреждения

7.1. Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); [санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#) (утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся (воспитанников), на всех участках поставлены веранды. Имеется физкультурная площадка.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород, имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

Микросреда групп: групповых комнат – 11; спален- 11;

Музыкальный зал – 1;

Физкультурный зал – 1;

Кабинет педагога - психолога - 1;

Кабинет учителя-логопеда – 1.

Бассейн – 1

Кабинет учителя-дефектолога-1

Зимний сад -1

Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

## 7.2. Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: имеются в исправном и работоспособном состоянии технические средства: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная сигнализация, камеры видеонаблюдения, система контроля управления доступом на территорию и в здание учреждения, которые обслуживаются соответствующими организациями на основе договоров; в системе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (по пожарной безопасности – ежемесячно, по ЧС – ежеквартально); работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Вывод: в Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) осуществляется сбор и анализ внутренней информации о дошкольном образовательном учреждении.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

ВСОКО проводится в Учреждении с целью установления соответствия качества образования в учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В 2025 году ВСОКО проводилась по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов воспитанников по реализации ОП ДО, АОП ДО, ДООП МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»;
- ОП ДО, АОП ДО, ДООП МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка состояния здоровья воспитанников и др.

8.2. Процедура оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, достижение целевых ориентиров путем изучения показателей индивидуального развития детей. С этой целью в 2025 году осуществлялись: итоговый мониторинг «Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО детьми в 2024-25 уч. году» (май 2025 г.), промежуточный мониторинг «Анализ освоения детьми ОП ДО, АОП ДО» (октябрь 2025 г.).

Процедура оценки качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает в себя:

- соответствие кадровых условий для реализации ОП ДО, АОП ДО Учреждения (анализ обеспечения кадрами в соответствии со штатным расписанием, уровень квалификации педагогов и др.);
- соответствие материально-технических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО Учреждения (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности, обеспеченность методической и учебной литературой, программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе Учреждения);
- соответствие финансовых условий для реализации ОП ДО, АОП ДО Учреждения;
- соответствие психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения (анализ уровня адаптации детей раннего возраста; сохранение контингента воспитанников и др.). С этой целью в 2025 году осуществлялся: тематический контроль «Готовность макро- и микросреды к 2025-26 учебному году», мониторинговый контроль «Организация условий на прогулочных участках в зимний оздоровительный период», «Организация условий для летней оздоровительной работы в Учреждении», сбор и анализ информации к публичному отчету, к заседаниям Наблюдательного совета.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: анализ проведения аттестации и повышения квалификации педагогов, готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и др.); знания и использование современных педагогических методик и технологий педагогами; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; анализ результатов обучения в школе выпускников Учреждения. С этой целью в 2025 году осуществлялся: тематический контроль «Формирование у детей навыков трудовой деятельности», «Развитие интеллектуальных способностей детей посредством

конструирования», «Организация работы специалистов Консультационного центра», «Планирование образовательной работы с детьми», итоговый мониторинг «Готовность детей к школе».

Процедура оценки здоровья воспитанников включает в себя: анализ оснащенности медицинского кабинета; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительные программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; мониторинг состояния здоровья воспитанников. С этой целью в 2025 году осуществлялся: тематический контроль «Организация работы по физическому развитию и оздоровлению детей в летний оздоровительный период», ежемесячные мониторинги «Анализ заболеваемости детей», «Организация питания» (выполнение меню, суточных и натуральных норм)», оперативный контроль по вопросам организации питания, санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий, соблюдения режима дня, качества физкультурно-оздоровительной работы и пр.

По итогам анализа полученных данных готовятся справки, отчеты, доклады, которые освещаются на оперативных совещаниях, общих собраниях работников Учреждения, заседаниях Совета родителей Учреждения, Общих собраниях родителей, включаются в публичный доклад о деятельности Учреждения за отчетный период.

Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в учреждении на основе анкетирования в мае 2025 г. показал высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг качеством образовательных услуг - 98%. Заказчиков услуги – родителей привлекает в МАДОУ:

- высокий профессиональный уровень педагогов – 70%;
- близость от дома – 87%;
- хорошие отношения с педагогами – 82%;
- направленность на развитие творческих способностей детей – 57%;
- работа по укреплению здоровья – 85%;
- хорошее питание – 76%;
- интересная организация взаимодействия с семьёй – 55%;
- высокий уровень подготовки к школе – 88%;
- также родители выделили уровень материально-технического оснащения - 89%, возможность активно участвовать в жизни МАДОУ – 56%, работу по коррекции недостатков в развитии детей – 46%.

По мнению родителей (законных представителей) в учреждении созданы все условия для удовлетворения познавательных и коммуникативных запросов ребенка, развития его способностей (100%).

Внутренняя система оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ:

Процедура оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями в соответствии с оценочными материалами в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. С этой целью в 2025 году осуществлялись: промежуточный мониторинг «Анализ освоения детьми программ дополнительного образования за 1 полугодие 2024-25 учебного года», который был

организован в январе 2025 г., итоговый мониторинг «Результаты освоения детьми программ дополнительного образования за 2 полугодие 2025-26 учебного года», который проводился в мае 2025 г.

Процедура оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждения включает в себя соответствие кадровых условий для реализации ДОП, соответствие материально-технических условий для реализации ДОП в Учреждении. С этой целью в 2025 году осуществлялся: оперативный контроль «Организация условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя; анализ знаний и использования современных педагогических методик и технологий педагогами; образовательные достижения воспитанников. С этой целью в 2025 году осуществлялся: оперативный контроль «Организация работы педагогов, реализующих ДООП».

Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дополнительных образовательных услуг в учреждении на основе анкетирования в мае 2025 г. показал высокий уровень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг - 100%.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования выявила следующие положительные тенденции в деятельности Учреждения:

- Сформирован перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, созданная развивающей предметно-пространственная среда, в основном, соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Результатами развития потенциала педагогических кадров являются обобщение педагогического опыта ряда педагогов, повышение рейтинга педагогов в системе районного, городского образования, обеспечение непрерывного роста профессионального саморазвития педагогов Учреждения.
- Данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в целом в освоении детьми содержания Образовательной программы дошкольного образования, Дополнительных общеобразовательных программ Учреждения.
- В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детского сада №332 «Березка»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек /8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек /8,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек /8,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек /8,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	10 человек/34%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человека/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/79%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 44%
1.8.2	Первая	15 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29человек/ 228человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да -2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да- 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да -1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да -1
1.15.6	Педагога-психолога	Да -1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	488кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Н.С.Козина