**Памятка для молодых педагогов.**

**Воспитатель дошкольного учреждения. Требования к его личности и профессиональной компетентности.**

Профессия педагога – одна из древнейших и почетных в истории человечества.

Однако определить точные сроки ее появления не представляется возможным. В течение большого исторического отрезка времени воспитание осуществлялось без профессионально подготовленных специалистов в ходе естественных жизненных отношений старшего поколения с младшими.

В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании: появилась необходимость в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности с тем, чтобы, с одной стороны, сохранить этот опыт, а с другой – подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Чтобы отвечать современным повышенным требованиям, педагог должен постоянно пополнять знания общекультурного и профессионального характера, работать со значительным сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действия.

Педагог осуществляет  педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность  имеет следующие компоненты: мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат.

Своеобразие педагогической деятельности заключается в специфике предмета, объекта труда.

В любой деятельности есть субъект (тот, кто ее выполняет) и объект (на кого направлены усилия субъекта).

Педагогическая техника – это разнообразные умения и приемы личного воздействия педагога на воспитанников с целью стимулирования их активности.

Основные «орудия» педагогического труда – голос (темп, громкость, интонационная окрашенность, выразительность), мимика, пластика, жесты. Педагог должен уметь выбирать правильный тон и стиль общения с детьми в зависимости от конкретной ситуации. Немало важна культура речи – хорошее владение словом, четкая дикция и пр.

Особенность педагогической деятельности заключается в том, что воспитателю, учителю не всегда удается пожинать плоды своего труда, наблюдать его истинные результаты: они проявятся в будущем. Педагог, трудясь в настоящем, «растит будущее».

Педагог должен обладать следующими личными качествами:

1. Профессиональная направленность.

2. Эмпатия. – сочувствие, сопереживание.

3. Педагогический такт – чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом.

4. Педагогическая зоркость – способность фиксировать существенное в развитии ребенка, видеть перспективу, динамику в развитии.

5. Педагогический оптимизм – вера в возможности каждого ребенка.

6. Культура профессионального общения – умение находить общий язык с детьми, с родителями, коллегами и т.п.

7.Педагогическая рефлексия – способность анализировать результаты своей деятельности.

Педагог должен обладать следующими умениями:

1.Гностические умения – умения, с помощью которых воспитатель изучает ребенка, коллектив в целом.

2.Коммуникативные умения – установление взаимоотношений с детьми, родителями, администрацией и т.п.

3.Конструктивные умения – умение строить планировать педагогический процесс.

4.Организаторские умения – умение организовать себя и коллектив детей.

5. Специальные умения – умение петь, танцевать, вязать и пр.

Профессиограмма – научно-обоснованные  требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических,  специальных знаний, а так же перечень педагогических умений и навыков.