|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Заведующий  МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Козина | Принята на заседании  педагогического совета  МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»  Протокол №1 от 09.04.2015 г. |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №332 «Березка»**

**для детей с амблиопией и косоглазием**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Авторы - составители:***  Заместитель заведующего:  Старший воспитатель:  Педагог-психолог:  Учитель-дефектолог  Учитель - логопед:  Воспитатель: | ***Творческая группа***  Лучникова Наталья Владимировна  Смирнова Юлия Михайловна  Камбаратова Наталия Владимировна  Алифанова Светлана Николаевна  Усанина Анна Борисовна  Вострякова Татьяна Валентинова |

Н.Новгород

2015год.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 6 |
| 1.1.2. Характеристика освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ с амблиопией и косоглазием | 6 |
| 1.1.3. Приоритетные направления деятельности Учреждения | 8 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения детьми Учреждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| 1.3 Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.3.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.3.2. Планируемые результаты освоения детьми Учреждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| **2.** | **Содержательный раздел Программы** | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательных областях. | 15 |
| 2.2. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) | 38 |
| 2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы Учреждения | 42 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 50 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 54 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 56 |
| 2.6 Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | 60 |
| 2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений | 60 |
| 2.6.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений | 61 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 62 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 62 |
| 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 66 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении | 70 |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 74 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 74 |
| 3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 99 |
| 3.6.1 Материально-техническое обеспечение в Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 99 |
|  | 3.6.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 100 |
| **4.** | **Приложения** | 101 |
| 1. Режим дня | 101 |
|  | 1. Расписание занятий | 103 |
|  | 1. Двигательный режим | 104 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается сообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения.

Нарушение зрения обусловливает весь ход психофизического развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, определяемой как дети с функциональными расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Учреждение) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Учреждения.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу дошкольной организации для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Дети с амблиопией и косоглазием при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основные раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью АОП для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием (коррекционную программу) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (АОП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется Программа, содержится описание материально-технического обеспечения реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ (с амблиопией и косоглазием) (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад №332 «Березка» (далее- Учреждение) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сопровождения ребенка с ОВЗ (амблиопией и кооглазием) составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

1.1.1. Цели и задачи

Цель Программы - организация условий развития ребенка с нарушениями зрения, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Общеразвивающие задачи | Коррекционные задачи |
| 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОО и школ;  4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | 1) развитие и коррекция зрительного восприятия воспитанников с амблиопией и косоглазием;  2) развитие и коррекция нарушений речи воспитанников  с амблиопией и косоглазием;  3) развитие и коррекция осязания и мелкой моторики воспитанников с амблиопией и косоглазием;  4) развитие и коррекция ориентировки в пространстве воспитанников с амблиопией и косоглазием;  5) развитие и коррекция социальнобытовой ориентировки воспитанников с амблиопией и косоглазием;  6) успешная адаптация и социализация воспитанников с амблиопией и косоглазием;  7) обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу воспитанников с амблиопией и косоглазием. |

**1.1.2. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с амблиопией и косоглазием**

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет: Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет: Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.246 – 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.250-252.

Особенности детей с амблиопией и косоглазием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Л.И. Плаксина стр. 125

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

**Особенностями *социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения*** выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности  
и др.).

***Особенностями познавательного развития дошкольников c ФРЗ*** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

***Особенностями речевого развития дошкольников с ФРЗ*** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

***Особенностями физического развития детей с ФРЗ*** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

***Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ*** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности Учреждения

Выбор приоритетных направлений деятельности Учреждения обусловлен особыми образовательными потребностями детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

**Направление «Физкультурно-оздоровительно-лечебная деятельность»**

Выбор данного направления приоритетной деятельности Учреждения обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития детей с ФРЗ, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии; охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного анализатора; развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений; воспитанием двигательной активности; преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность Учреждения по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения с осуществлением плеопто-ортоптического лечения с задачами повышения остроты зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов и др.;

- охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:

- определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;

- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);

- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;

- организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с ФРЗ с максимально возможным удовлетворением им последней в образовательной деятельности и режимных моментах;

- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);

- создание педагогических условий воспитания у дошкольников с нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умениям его успешного использования в разных видах деятельности, развитие желания излечиться;

- создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками c ФРЗ мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;

- организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы

Принципы и подходы к формированию Программы Программа строится на основе 2 групп принципов:

**1 группа** – общепедагогические принципы, определенные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2 группа** – принципы специальной педагогики:

1. Принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.

2. Принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с нарушениями зрения.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями зрения, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

**1.2 Планируемые результаты освоения детьми Учреждения адаптированной образовательной программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Примерная основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.17-18.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.18-20.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением заданий в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В течение года тифлопедагог проводит диагностику развития зрительного восприятия детей. Обследование проводится по всем направлениям программы. Данные результатов обследования заносятся в индивидуальную карту обследования зрительного восприятия ребенка.

**Планируемые результаты освоения АОП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционное направление | 3-4 года | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Развитие зрительного восприятия | Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов. Сличать величину предметов путѐм наложения, приложения. Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой плоскостных изображений и объѐмных геометрических тел.Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану. | Уметь зрительно анализировать величину предметов. Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях. Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту. Выделять цвет в животном и растительном мире. Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое. Видеть изображение перспективы в рисунке. Понимать заслонѐнность одного предмета другим при изображении и в действительности. | Уметь отбирать и располагать предметы по убывающей и возрастающей величине(7-8 шт.) Уметь проводить замеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов Уметь различать и называть форму геометрических фигур и объѐмных тел в разных модальностях. Уметь анализировать форму предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями. Уметь создавать предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Выделять основные цвета и оттенки по насыщенности и светлоте. Классифицировать группы предметов по 2-3 сенсорным признакам. Уметь составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. |
| Развитие ориентировки в пространстве | Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы Уметь ориентироваться в микро-пространстве Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями | Активно использовать в речи пространственные термины Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчѐта от себя Определять стороны предметов, наполняющих пространство Уметь передвигаться в названном направлении Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания Словесно обозначать величину предметов Владеть навыками расположения предметов в пространстве по схеме Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней Моделировать пространственные отношения. | Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг Уметь чѐтко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами Уметь ориентироваться на микро- и макро- плоскости. Уметь различать пространственные признаки предметов. Уметь соотносить парно противоположные направления своего тела |
| Развитие социальнобытовой ориентировки | Понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Уметь устанавливать связи между назначение предмета, его строением или материалом, из которого он сделан.Владеть нормами и правилами поведения. Оказывать посильное участие в труде взрослых. Выделять и называть сезонные изменения в природе. Бережно относиться к природе. Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. | Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Группировать предметы по признакам путѐм сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности. Знать профессии людей и их основные обязанности. Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений. Знать название своего города, улицы, номера дома, квартиры. Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты. | Устанавливать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделан предмет. Уметь обобщать предметы по различным признакам, понимать значение обобщающих слов. Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь пользоваться нарушенным зрением. |
| Развитие осязания и мелкой и моторики | Понимать назначение рук, пальцев рук. Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами. Узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; различать величину предметов. | Выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки двумя руками в определѐнной последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела, Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия. | Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определѐнной последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости. Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия. |

**1.3 Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывает региональные особенности при реализации Программы.

Образовательный процесс части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей города Нижнего Новгорода.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена патриотическим воспитанием воспитанников 6-7 лет.

Методическое обеспечение

- «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

**1.3.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи**:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

-Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

-Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

-Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

-Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

-Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

* Развитие игровой деятельности

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;

- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

* Ознакомлениеспредметным и социальным окружением

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;

-имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);

- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;

-имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;

-имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

* Приобщение к художественной литературе

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

* Приобщение к искусству

-имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;

- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;

-знаком с разными музеями Нижегородского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

* Физическая культура

-активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

**Диагностика развития представлений о родном крае**

**детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** выявление уровня развития представлений детей об окружающем мире, о родном крае; развитие интереса и потребности к усвоению знаний культурного пространства Нижегородского края; воспитание желания следовать культурно – историческим традициям, поддерживать их и развивать.

**Запрос:** по годовому плану МАДОУ.

**Методика:** «Диагностика развития представлений детей о родном крае» автор Н. Комратова. Источник: Дошкольное воспитание № 7 2009г. Стр 95 – 100.

**Выход результата:** отслеживание эффективности развития культурной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Детям предлагается опросник, состоящий из 12 вопросов.

**2. Содержательный раздел программы.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в образовательных областях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области, основные цели и задачи реализации ОП** | **Образовательные программы дошкольного образования (примерные) и технологии** |
| **Физическое развитие**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» (программа для обучения плаванию детей ДОУ) |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  «Безопасность» Н. Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5, 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. |
| **Познавательное развитие**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и  познавательной мотивации; формирование познавательных действий,  становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений об объектах окружающего  мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,  цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как  общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |
| **Речевое развитие**  Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,  овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического  строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,  образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству  (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведения искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным  видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками  при создании коллективных работ.  Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,  совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 47-48.

**Младшая группа (3- 4 года)**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48 - 49.
2. Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 51.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.54.
4. Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60.
5. Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.254– 255.

**Средняя группа (4-5 лет)**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49.
2. Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 51-52.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 55-56.
4. Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.60-61.
5. Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 255-256.

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49-50.
2. Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.52-53.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.56-58.
4. Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.61-62.
5. Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.257-258.
6. Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.257-258.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.50.
2. Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.53.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-59.
4. Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.62-63.
5. Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.259-260.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.– 63-64.

**Младшая группа (3-4 года)**

1. Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.65-66.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.72-73.
3. Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.78.
4. Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.80.
5. Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 84-85.

**Средняя группа (4-5 лет)**

1. Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.66-68.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.73-74.
3. Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.78.
4. Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.80-81.
5. Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.86-87.

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.68-70.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.74-76.
3. Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.78-79.
4. Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.81-82.
5. Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.87-88.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.70-72.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.76-77.
3. Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.79.
4. Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.82-83.
5. Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.88-90.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.102-103.

**Младшая группа (3-4 года)**

1. Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.103-104.
2. Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-110.
3. Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа
4. дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.120-121.
5. Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.123-124.

**Средняя группа (4-5 лет)**

1. Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 104.
2. Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.110-112.
3. Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа
4. дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.121.
5. Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.124-125.

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 105.
2. Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.112-116.
3. Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа
4. дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.121-122.
5. Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.126-127.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.105-107.
2. Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От
3. рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.116-120.
4. Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От
5. рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.122-123.
6. Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.127-128.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не на носящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.128-129.

**Младшая группа (3-4 года)**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.130.
2. Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.132-133.

**Средняя группа (4-5 лет)**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.130-131.
2. Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.133-134.

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.131.
2. Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.134.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.131-132.
2. Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.135.

**Литература, используемая при реализации ОП и АОП ДО**

**в соответствии с возрастом воспитанников**

**Вторая младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа, 2018 г | 36 | 32 конспекта  стр. 11,12,12,13,14,15,16,17,18,19,19,20,21,22,23,24,26,27,28,29,30,31,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42  любые 4 занятия повторяются для закрепления материала на усмотрение педагога |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2011 | 18 | 18 конспектов со стр. 5,6,6,7,8,8,9,9,10,11,11,12,12,13,14,15,16,17 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) 2018г. | 9  (из них 5 конспектов по социально-коммуникативному развитию) | 4 конспекта со стр. 24,27,46,48 |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа ,2017 г. | 9 | 9 конспектов со стр.  25,26,29,32,34,35,37,39,42 |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) 2018г. | 5 | 5 конспектов со стр. 19,21,32,38,42 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада, 2015 г. | 18 | 18 конспектов со стр. 32,33,36,39,42,43,51,53,55,57,60,63,66,69,72,75,77,80 |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада, 2015 г. | 18 | 16 конспектов со стр.28,31,38,40,41,46,50,52,54,59,62,64,71,73,76,79  любые 2 произведения со стр.25,35,47,64 на усмотрение педагога |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2018 | 36 | 36 конспектов со стр. 45,46,48,49,52,53,55,56,59,61,63,65,66,68,70,71,73,74,75,77,79,81,82,83,86,89,90,91,93,95,95,97,98,100,101,102 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со стр. 46,47,55,58,61,63,68,71,74,77,82,84,88,89,94,96,101,104 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со стр. 47,51,54,57,60,62,69,72,76,78,81,85,85,90,93,100,103,104 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" младшая группа, 2015 г. | 72 | Занятия планируются музыкальным руководителем с учетом литературы |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 3-4 года, 2015 г. | 72 | Занятия планируются инструктором по физической культуре с учетом литературы |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по  социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  9  18 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа, 2014 г | 36 | 31 конспект  стр. 12,13,14,15,17,18,19,21,23,24,25,28,29,30,32,33,34,35,36,37,39,40,41,42,44,45,46,47,48,50,51  любые 5 занятий повторяются для закрепления материала на усмотрение педагога |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2011 | 18 | 18 конспектов со стр. 19,21,24,25,27,30,32,35,38,39,40,42,44,47,48,49,51 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2018г. | 9  (из них 4 конспектов по социально-коммуникативному развитию) | 5 конспектов со стр. 18,26,34,36,48 |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ,2017 г. | 9 | 9 конспектов со стр.30,33,38,41,45,48,54,57,66 |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2018г. | 36  4 | Занятия планируются педагогом-психологом с учетом литературы  4 конспекта со стр. 19,24,31,46 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, 2015 г. | 18 | 18 конспектов со стр. 28,29,32,33,38,39,45,46,49,50,53,55,60,62,63,65,69,70 |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, 2015 г. | 18 | 13 конспектов со стр.30,31,34,35,43,44,48,52,53,61,63,65,71  Любые 5 рекомендуемых произведений со стр. 25,39,57 на усмотрение педагога |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа, 2018 | 36 | 36 конспектов со стр. 23,25,27,30,31,33,34,36,38,40,42,43,45,47,48,50,51,52,56,57,58,60,61,62,64,68,69,71,72,74,75,77,78,80,81,82 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со стр. 23,26,32,37,42,43,47,50,53,55,59,62,69,70,73,74,78,82 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со 27,30,34,35,39,41,46,49,52,54,60,62,64,66, 73,75,79,81 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( средняя группа), 2015 г. | 72 | Занятия планируются музыкальным руководителем с учетом литературы |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 4-5 лет, 2015 г. | 72 | Занятия планируются инструктором по физической культуре с учетом литературы |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  9  18 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

**Старшая группа5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа, 2018 г | 36 | 31 конспект  стр. 12,14,16,17,18,20,21,23,24,26,27,28,30,31,33,35,38,40,42,43,45,47,49,51,52,54,55,57,59,61,62.  любые 5 занятий повторяются для закрепления материала на усмотрение педагога |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. | 36 | 31 конспект со стр. 9,12,14,17,18,20,22,24,26,29,31,34,37,39,41,43,45,48,51,53,56,58,61,63,64,66,68,70,72,74,75  Любые 5 занятий для закрепления материала на усмотрение педагога |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2018г. | 18  (из них 9 конспектов Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г.) | 9 конспектов со стр.  20,24,27,31,34,37,41,45,49 |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ,2017 г. | 18 | 18 конспектов со стр.  36,38,41,42,45,49,53,55,57,59,62,63,66,69,71,73,74,77 |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г. | 36    9 | Занятия планируются педагогом-психологом с учетом литературы  9 конспектов со стр.  42,54.56,70,84,98,117, 124,129 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2015 г. | 36 | 36 конспектов со стр. 30,33,34,37,38,41,43,44,46,48,51,53,55,56,57,61,63,64,66,68,69,70,72,75,76,79,80,82,83,87,88,91,92,93,96,110 |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2015 г. | 36 | 33 конспекта со стр. 32,35,40,47,49,50,52,55,56,57,60,63,66,71,74,76,77,83,84,86,91,94,95,97,99,102,103,104,104,105,106, 107,109  Любые 3 рекомендуемые произведения со стр.27-28, 90-91 и 58-59 на усмотрение педагога |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа, 2018 | 36 | 36 конспектов со стр.30,33,34,36,37,39,42,43,44,45,47,48,50,51,52,54,57,58,59,60,61,63,64,66,67,69,70, 71,72, 73,75,76, 80, 83, 97,101 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со стр. 29,32,37,39,41,49,51,56,60,64,67,68,74,74,81, 83, 86, 91 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со стр.30,35,38,38,40,46,47,53,59,61,65,71,75, 77, 87, 93, 97, 102 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( для занятий с детьми 5-6 лет), 2015 г. | 72 | Занятия планируются музыкальным руководителем с учетом литературы |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 5-6 лет, 2015 г. | 72 | Занятия планируются инструктором по физической культуре с учетом литературы |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки, Т.И. Нагаева, 2010 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  18  36 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, 2018 г | 72 | 61 со стр. 17,18,20,21,24,25,27,30,32,34,36,38,41,44,46,48,51,54,55,58,61,64,67,69,71,73,77,80,83,85,88,90,93,95,96,98,100,101,103,106,109,111,114,116,118,120,123,126,128,130,132,134,136,138,140,143,145,147,149,151,153  Любые 8 конспектов на повторение в мае, и 3 конспекта на закрепление пройденного материала в течение учебного года по выбору педагога |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. | 36 | 31 конспект со стр. 9,12,14,17,18,20,22,24,26,29,31,34,37,39,41,43,45,48,51,53,56,58,61,63,64,66,68,70,72,74,75  Любые 5 занятий для закрепления материала на усмотрение педагога |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа, 2017г. | 18  (из них 9 конспектов Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г.) | 9 конспектов со стр.  28,31,35,39,42, 45, 47, 51, 54 |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа ,2017 г. | 18 | 18 конспектов со стр. 33,34,37,38,40,43,45,48,50,53,55,57,58,61,63,65,66,69 |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой.  Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г. | 36  9 | Занятия планируются педагогом-психологом с учетом литературы  9 конспектов со стр.  46, 58,73, 93, 96,104,114,122,130 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада, 2015 г. | 36 | 36 конспектов со стр.19.21,22,25,26,27,28,34,35,37,40,41,44,45,46,49,54,55,56,58,59,61,62,63,64,66,67,68,71,72,73,74,76,78,80,81 |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в  подготовительной группе  детского сада, 2015 г. | 36 | 27 конспектов со стр.23,24,25,30,32,36,39,41,42,47,48,49,51,54,57,58,60,62,63,65,71,71,75,76,79,79,81  Любые 9 рекомендуемых произведений со стр.18-19, 53 и 82 на усмотрение педагога |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа, 2018 | 36 | 36 конспектов со стр.  34,38,40,40,42, 45,49, 50, 52, 55,56,59,61,65,67,68,68,72,73,74,77,79,80,82,85,86,88,90,92,92,94,96,98,99,101,102 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа, 2018 | 18 | 18 конспектов со стр.  34,36,44,46,54,57,63,66,70,72,76,81,83,85,89,94,99,101 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа, 2018 | 18 | 16 конспектов со стр.  39,43,51,51,64,67,73,74,79,82,87,88,91,92,98,100  Любые 2 занятия на закрепление по выбору педагога |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( для занятий с детьми 2-7 лет), 2015 г. | 72 | Занятия планируются музыкальным руководителем с учетом литературы |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 6-7 лет, 2015 г. | 72 | Занятия планируются инструктором по физической культуре с учетом литературы |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18    18  36 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития**  **(далее - образовательные области):** | **Формы работы** | |
| **Младший, средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
|  | Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического  характера |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.2. Коррекционно-развивающей работы.**

**Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание |
| Профилактическая работа | - Раннее выявление детей с нарушением зрения в ДОУ района.  - Первичное обследование состояния зрения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.  - Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.  - Педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения.  - Направление родителей на консультацию к узким специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)  - Направление обследованных детей с нарушениями зрения на ПМПК района.  - Динамическое наблюдение в процессе обучения.  - Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. |
| Организационная работа | - Комплектование групп для детей с нарушением зрения в ДОУ.  - Зачисление в специализированные группы ДОУ на основании решения ПМПК и заключение договора.  - Сдача списков зачисленных детей в УО. |
| Анализ и планирование | - Анализ результатов диагностики на медико- педагогическом совещании ДОУ, прогноз динамики развития детей.  - Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы дефектолога и воспитателей на год.  - Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ: комплектование групп и подгрупп по проявлениям нарушений; планирование индивидуальной работы с детьми.  - Обеспечение соответствующей документацией. |
| Коррекционно - развивающая работа с детьми | - Работа учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя логопеда по совершенствованию недостатков в развитии ребенка  - Работа воспитателей, связанная с познавательным развитием.  - Работа педагога – психолога по коррекции основных психических процессов и развитию эмоционально – волевой сферы.  - Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с нарушением зрения. |
| Консультативная работа | С родителями:  - ознакомление родителей с результатами диагностики, обучение их приемам работы с детьми  - включение родителей в коррекционный процесс через практические семинары, консультативно-практические индивидуальные занятия.  - оказание консультативной помощи родителям детей с нарушением зрения.  С педагогами:  - методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции зрительного восприятия и работы с детьми, имеющими нарушения зрения  - подготовка и проведение консультаций, семинаров – практикумов. |

Медсестра-ортоптистка осуществляет лечебные мероприятия:

1.Плеоптика:

Цель-повышение остаточного зрения; развитие монокулярного зрения

Методы: прямая окклюзия, локальный засвет макулы, лечение на аппаратах(локализаторе –корректоре, макулотестере)

В этот период ребенок попадает в положение слабовидящего и находится в стрессовом состоянии, поэтому психолог, педагоги, родители должны поддержать его, объяснить необходимость окклюзии

2.Ортоптика

Цель: развитие плоскостного бинокулярного зрения

Методы: с помощью сенаптафора, мускулотренажора и др. аппаратов.

Если исправление не происходит, то хирургическое вмешательство.

3.Стереоптика:

Цель - выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).

**Развитие зрительного восприятия.**

Такие зрительные заболевания, как косоглазие, амблиопия вызывают нарушение некоторых зрительных функций. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы, размеров, оценке положения предметов. Им трудно обозревать различные предметы и явления, узнавать детали изображений на рисунках. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. В период окклюдерного лечения, у детей сужается поле взора и ребѐнок из группы детей с пограничным зрением и даже нормально видящий, может перейти в группу слабовидящих детей, так как лучше видящий глаз исключѐн из процесса зрительного восприятия. Все перечисленные трудности зрительного восприятия обедняют познание детей о живых и неживых предметах, в результате этого у детей с нарушением зрения нет широких представлений о качествах объектах и системы их отношений.

Таким образом, дети с амблиопией и косоглазием нуждаются в специальной коррекционной работе по развитию зрительного восприятия. См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 98 – 112.

**Развитие ориентировки в пространстве.**

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства. См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 132 – 144

**Развитие осязания и мелкой моторики.**

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 125 – 132 10

**Социально — бытовая ориентировка.**

Занятия этого цикла заключают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. На занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у ребѐнка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики и по ориентировки в пространстве. Ребѐнку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях. См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 144-154

**Физическо**е **развитие.**

Физическое воспитание детей с нарушением зрения является важной составной частью воспитания. Оно направлено на всестороннее развитие детей, формирование двигательных умений и навыков, достижения высокого уровня физической подготовленности, повышения работоспособности. См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 44-76

Распределение коррекционно- развивающих занятий по возрастным группам в течении месяца

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Развитие зрительного восприятия | Социально-бытовая ориентировка | Ориентировка в пространстве |
| 2 Младшая группа 3-4 года | 2 | 1 | 2 |
| Средняя группа 4-5 лет | 2 | 1 | 2 |
| Старшая группа 5-6 лет | 2 | 2 | 2 |
| Подготовительная группа 6-7 лет | 4 | 2 | 2 |

Индивидуальная работа строится в зависимости от уровня развития зрительного восприятия по результатам первичной диагностики и учета зрительного диагноза, проводится по графику работы тифлопедагога и фиксируется в индивидуальном маршруте ребенка с ОВЗ.

В младшей группе 3-4 года тифлопедагог проводит индивидуальную работу на занятии по рисованию и в режимных моментах.

Индивидуальная работа на общеразвивающих занятиях проводится с целью оказании помощи детям, испытывающим трудности в выполнении заданий.

Психолого-педагогическое обследование ребенка

Каждый ребенок с нарушением зрения при поступлении в специальное (коррекционное) образовательное учреждение проходит систематическое комплексное медико-психолого-педагогическое обследование в сентябре, апреле (мае), а при необходимости и в январе месяце каждого года. Один раз в месяц детей осматривает врач-офтальмолог. Результаты осмотра врача-офтальмолога подробно заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Индивидуальная карта развития ребенка рассчитана на 4 года посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения и имеет следующую структуру:

- анамнестические данные ребенка;

- характеристики зрения ребенка;

- состояние психических процессов;

- основные направления индивидуальной работы с ребенком.

Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в Учреждении, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

Оценивание детей проводится по трем уровням:

1 уровень (высокий) – самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень (средний) – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки; не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы – выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень (низкий) – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

В протоколе уровень отмечается соответствующей цифрой (например, первый уровень – 1) или определенным цветом (например, первый уровень – красный цвет, второй – желтый, третий – зеленый).

Коррекционно- образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексного- тематического планирования.

**2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–7 лет реализуется в образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных навыков решаются организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Система воспитательно – образовательной работы с воспитанниками по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

РПП предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с 4 до 7 лет. Каждый курс представляет собой возрастной период. С 4 – 5 лет – Школа эмоций, с 5 – 6 лет Мы растем и развиваемся, с 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Психологический курс «Школа эмоций» учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. Привлекается внимание детей к эмоциональному миру человека, распознаванию и выражению эмоций. Курс призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Психологический курс «Мы растем и развиваемся»: к 5 летнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Игры становятся более сложными, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий посвящены этикету. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи.

Психологический курс «Приключения будущих первоклассников» реализуется посредством проигрывания сказок. Данный вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками. После чтения сказки проводится беседа с детьми, где события сказки связываются с личным опытом, с проблемами. Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка: потребность в авиономности, потребность в компетентности (Всемогуществе), потребность в активности. Курс предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

***Формы и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

***Методы:***

***Наглядные:*** рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем для расширения кругозора по вопросам данной тематики, показ моделей, схем, расширяющих представление воспитанников об окружающем мире.

***Словесные:*** объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех.

***Игровые:*** дидактические игры, игровые задания, сюжетно - ролевая игра.

***Практические:*** упражнения, проблемные ситуации, творческие задания выполнение заданий, задачи на решение коммуникативных ситуаций, анализ выполнения действий, поручения, совместный труд.

***Формы организации***

Основными формами организации работы с воспитанниками по реализации задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- **занятие**

-**совместная образовательная деятельность**: организация различных видов игровой деятельности.

**- взаимодействие с семьями воспитанников:** осуществляется по нескольким направлениям:

Консультационная помощь: через сайт учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам социально-личностного и познавательного развития воспитанников.

Методические средства, используемые в программе

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В основном это либо авторские разработки, либо авторские модификации. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой — позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие.

**Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития у детей обычно относят ролевую ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевую аморфность — неумение принимать любую роль, отсутствие ролевой креативности — неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей,

различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

В программе **ролевые методы** можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Дошкольники начинают осваивать **ролевую гимнастику** с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, зайцы, волки и т.п.). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок, злой котенок, радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как зайцы, лягушки, медведи и т.п.).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-Царевича и т.п.), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т.п.). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

В основе **психодрамы** может быть разыгрывание расправы с пугающими объектами. При этом либо используется смена ролей (ребенок играет поочередно роли нападающего и жертвы), либо создается ситуация подвига и подключается эмоциональное сопереживание объектам нападения.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут — в состояниях и характеристиках отдельных участников. Поскольку важнейшие необходимые нам изменения — это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений нами была выбрана структура самосознания личности, предложенная B.C. Мухиной (1999), согласно которой в самосознании выделяется имя человека,

притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

а) принятие своего имени;

б) принятие своих качеств характера;

в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;

г) принятие своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры**, используемые в программе, делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание уделяется играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать свое внимание прежде всего на недостатках другого. Возможно, следствием именно этого является преобладание в активном словаре ребенка негативной лексики над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Сидоренко, 1995), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности**. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще

дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

**Игры, направленные на развитие воображения,** можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса и т.п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное) или, помимо звукового, добавляется кинестетический раздражитель (детям дают подержать пушистый хвостик или кусочек мрамора и т.п.). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актерам картинки.

**Задания с использованием терапевтических метафор**. Главная особенность саморазвития — это то, что личность берет на себя ответственность за свое развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и был доступ к ним. Наиболее эффективным для освоения этого знания является использование терапевтических метафор, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры:

-метафорический конфликт, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов и т.п.);

-метафорический кризис — наступление невыполняемой для героя ситуации;

-поиск и нахождение ресурсов внутри себя — открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;

-торжество и праздник — приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих. Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и той или иной трудной для ребенка (детей) ситуации. Мы же полагаем, что, помимо снятия симптомов и разрешения трудных ситуаций, систематическое предъявление детям метафор приведет к усвоению ими основной идеи: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху. Таким образом, у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

**Эмоционально-символические методы** основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов способствуют личностной интеграции. Нами используются две основных модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом.

А) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.

Б) Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы. В программе использовалось рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать все, что навевается метафорой.

**Релаксационные методы** построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

**Литература, реализуемая по АПО ДО**

**Вторая младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Познавательное развитие \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по  социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  9  18 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**\*** - занятия с учителем -дефектологом

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения | 36 | Занятия планируются педагогом-психологом с учетом литературы |
| Речевое развитие | Развитие речи | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. | Инд.зан. | Занятия планируются учителя-логопеда с учетом литературы |
| познавательное развитие | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  9  18 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**Старшая группа 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения | 36 | Занятия планируются педагогом-психологом с учетом литературы |
| Речевое развитие | Развитие речи | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. | Инд.зан. | Занятия планируются учителя-логопеда с учетом литературы |
| познавательное развитие | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  18  36 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности\*** | **Наименование издания** | **Общее количество занятий в год** | **Количество занятий на реализацию содержания в год** |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения | 36 | Занятия планируются педагогом-психологом с учетом литературы |
| Речевое развитие | Развитие речи | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. | Инд.зан. | Занятия планируются учителя-логопеда с учетом литературы |
| познавательное развитие | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. | 18  18  36 | Занятия планируются учителем-дефектологом с учетом литературы |

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| Игровая  деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной  образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.  В расписании организованной образовательной деятельности  игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида  деятельности, т.к. является основой для организации других видов.  Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и  сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно  связано с содержанием организованной образовательной  деятельности. |
| Коммуникативная  деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием  свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды  детской деятельности, в ней находит отражение опыт,  приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и  неживой природы, предметного и социального мира (мира  взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и  взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения,  освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое  развитие детей. |
| Восприятие  художественной  литературы  и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений  художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организовано как непосредственно чтение  (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как  прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная  деятельность | Представлена разными видами художественно-творческой  (рисование, лепка, аппликация) деятельности.  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана  со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые  проводятся музыкальным руководителем в специально  оборудованном помещении. |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной  деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление  поделок из природного материала. |
| Изобразительная  деятельность  детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами  художественно-творческой деятельности (рисование,  лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана  со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Самообслуживание,  элементарный  бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе  на прогулке, утром и вечером. |
| **Двигательная**  **деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в  ежедневной двигательной активности, развитие инициативы,  самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю,  самооценки при выполнении движений. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой**

**в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный**  **момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и  культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых  (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей  - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций  общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах  в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к  взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход  за комнатными растениями и пр.);  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр  видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных  образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от  содержания организованной образовательной деятельности в первой  половине дня. |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;  - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на  установление разнообразных связей и зависимостей в природе,  воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с  природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского  сада;  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных  образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работас детьми в соответствии с задачами разных  образовательных областей. |

*Физическое развитие*

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

* организация здоровье сберегающей среды в Учреждении
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

* проведение обследований узкими специалистами
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В Учреждении работает плавательный бассейн, оборудована сауна. В холодный период года плавание в бассейне проводится по возможности после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения

детей предусмотрен промежуток времени между ними не менее 50 минут. Для профилактики переохлаждения детей нахождение в бассейне не заканчиваются холодовой нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

С целью оздоровления детей предусмотрено посещение сауны. После пребывания в сауне ребенку обеспечивается отдых и питье. Дети посещают бассейн и сауну только при наличии разрешения врача-педиатра.

Организация двигательной деятельности детей осуществляется на занятиях, в режимных моментах. Также двигательная деятельность детей осуществляется в самостоятельной деятельности.

**Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | | | | | | | | | |
| Цель | | Программно – методическое обеспечение | | Содержание образовательной деятельности | Возраст детей | | | Регулярность  проведения | Руководитель |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | |
| Создание условий для развития и удовлетворения познавательных интересов детей | «Тропинкой добра». Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста.- г.Арзамас, 2013. | | Кружок духовно-нравственного воспитания дошкольников  «Радость моя»  Задачи:  - формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;  - воспитание любви к  семье, друзьям, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;  - освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, основанных на традициях, обычаях, сказках, былинах родного края и русского народа | | | гр.8 | 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей | | Воспитатели |

**2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.5. Особенности взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников**

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

-выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития школьников с нарушениями зрения;

* консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных
* с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
* индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающихся конкретного ребенка;
* проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

-выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;

* выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

-выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые

маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи

музыкальных инструментов и пр.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье

ребенка.

• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**2.6. Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений.**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.)

**2.6.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:** «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

**Сентябрь, Октябрь**

ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»

- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40

- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.

- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.

- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.

- Изготовление макета Нижегородского кремля.

- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

**Ноябрь**

ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»

Просмотр мультимедийной презентации:

- «Иван Кулибин». – С.52-54

- «Максим Горький.– С.38

-«Валерий Чкалов». – С.55-54.

Сюжетно-дидактические игры ( «Кто что делает»,«Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.

**Декабрь**

ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»

- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.

- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.

- Просмотр презентации «Нижний Новгород»

**Январь**

ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»

- Чтение художественной литературы – С.81-83.

- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего

Новгорода»

- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли

Нижегородской»

**Февраль**

ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»

- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.

- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.

**Март, Апрель**

ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»

- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.

- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.

- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.

- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»

-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода

**Май**

ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»

- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.

- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.

- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».

**Июнь**

- Праздник, посвящѐнный Дню города.

**2.6.2** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | нет | нет | нет |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Индивидуальный Подгрупповой  Фронтальный | -Рассматривание фотографий, иллюстраций.  -Просмотр мультимедийных презентаций.  -Чтение художественной литературы.  -Рассказы.  -Беседы.  -Проектная деятельность.  -Выставки детского творчества (рисунок, макеты).  -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)  -Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:  -«Нижний Новгород»;  -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ;  - «Улицы Нижнего Новгорода»;  - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры:  -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;  - «Расскажи о своем городе»;  -«Назови памятные места»  3.Символика Нижнего Новгорода.  4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.  6. Познавательная литература о Нижегородской области:  - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;  -«Нижегородские храмы»;  - «Нижегородский кремль»;  - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).  7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |  | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:  -«Нижний Новгород»;  -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, героинижегородцы ВОВ;  - «Улицы Нижнего Новгорода»;  - «Храмы земли нижегородской».  2.Символика Нижнего Новгорода.  3. Карта города Нижнего Новгорода. 4. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.  5. Познавательная литература о Нижегородской области |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
| Здание | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное |
| Территория детского сада | На территории расположены:  - 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;  - огород; цветники;  - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;  - оборудованная спортивная площадка. |
| Помещения детского | - 4 группы комбинированной направленности (12 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. для детей с амблиопией и косоглазием  - Музыкальный зал.  - Спортивный зал.  - Кабинет педагога-психолога.  - Методический кабинет  - Бассейн  - Зимний сад  - Кабинет учителя-дефектолога  - Кабинет учителя-логопеда  - Плеопто-ортоптический кабинет  - медицинский и процедурный кабинеты |
| Групповое помещение | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:  1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие |

В дошкольной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Принтер |
| 3 | Мультимедийный проектор |
| 4 | Музыкальный центр |
| 5 | Телевизор |
| 6 | Фотоаппарат |
| 7. | Видеокамера |
| 8. | Ксерокс |
| 9. | Ламинатор |

Создан собственный сайт Учреждения – **www.berezka332**

**Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в Учреждении образовательной программе ДО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в Учреждении определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
| Групповая комната | - Самообслуживание.  - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура».  - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. | - Детская мебель для практической деятельности.  - Доска для образовательной деятельности.  - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка  - дидактический материал для детей с ОВЗ |
| Спальное помещение | - Дневной сон. | - Спальная мебель. |
| Раздевальная комната | - Самообслуживание.  - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).  - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества | - Детские раздевальные шкафы и скамейки. |
| Кабинет педагога-психолога | - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.  - Психологическая диагностика.  - Психологическое просвещение и профилактика. | - Стол для рисования песком.  - Развивающие игры.  Детская мебель для практической деятельности  - Компьютер |
| Музыкальный зал | - Музыкальные занятия.  - Индивидуальная работа с детьми.  - Развлечения.  - Праздники.  - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук.  - Проекционный экран.  - Микрофоны  - Музыкальный центр.  - Разнообразные музыкальные инструменты для детей.  - Подборка дисков с музыкальными произведениями.  - Атрибуты для танцев.  - Дидактический материал. |
| Спортивный зал: | - Физкультурные занятия  - Спортивные развлечения.  - Индивидуальная работа с детьми.  - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. | - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.  - Оборудование для развития основных движений. |
| Бассейн | - Занятия по обучению плаванию  - Спортивные развлечения. | Оборудование для обучению детей плаванию |
| Кабинет учителя - дефектолога | - Подгрупповы занятия с детьми с амблиопией и косоглазием  - Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами | Развивающие игры.  Детская мебель для практической деятельности  - Компьютер |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами | Развивающие игры.  Детская мебель для практической деятельности  - Компьютер |
| Зимний сад | - Занятия педагога-психолога  - Психологическая разгрузка | - фонтан  - цветы  - экран  мультимедийный проектор |
| Плеопто-ортоптический кабинет | - Лечение детей с нарушением зрения на аппаратах | Детская мебель для практической деятельности  - Компьютер  -Тренажеры |

**3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования , требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В основе психолого-педагогического сопровождения освоения детьми образовательных областей лежит комплексно-тематическое планирование, основанное на рекомендациях авторов программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

**Образовательные программы дошкольного образования (примерные) и технологии**

1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» (программа для обучения плаванию детей ДОУ)
2. «Безопасность» Н. Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

**Литература для работы с воспитанниками в зависимости от возраста и по направлениям реализации образовательных областей**

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Познавательное развитие»** | Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Вторая младшая группа, 2015 г.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа, 2015 г.  Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Средняя группа, 2015г.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа, 2015 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015 г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015 г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015 г. |
| **«Речевое развитие»** | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, 2012 г.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, 2011 г. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), 2014г.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2015 г.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015 г.  М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( для занятий с детьми 3-4 лет), 2015 г.  М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015г. |
| **«Физическое развитие»** | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, 2011 г.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Вторая младшая группа. Конспекты занятий, 2014 г.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа, 2014г. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа (для детей с детьми 3-4 лет), 2015 г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (для детей с детьми 4-5 лет), 2015 г.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. 2011г. |

Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Познавательное развитие»** | Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Старшая группа, 2015 г.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. 2015 г.  Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, 2015г.  О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (для детей с детьми 5-6 лет), 2015 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Старшая группа (для детей с детьми 5-6 лет), 2011 г.  Николаева С.Н. Юный эколог Система работы в подготовительной к школе группа детского сада (для работы с детьми 6-7 лет), 2010 г.  Дыбина О.В. занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, 2011г.  Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, 2015 г.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. |
| **«Речевое развитие»** | Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Старшая группа, 2015 г.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. 2015 г.  Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, 2015г.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2011 г.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, 2009 г. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Старшая группа, 2015 г.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. 2015 г.  Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, 2015г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. (Рисование), 2014 г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. (Лепка), 2014 г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. (Аппликация), 2014г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. (Рисование), 2014 г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. (Лепка), 2014 г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. (Аппликация), 2014 г.  М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( для занятий с детьми 2-7 лет), 2015 г. |
| **«Физическое развитие»** | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, 2014 г.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.  Конспекты занятий, 2014г.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий, 2014г. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (для детей с детьми 5-6 лет) , 2015 г.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011  Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения – СПб.: Речь, 2005.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: М.: Речь, 2015.  Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Малапов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2008.  Гибдракипова В.И.. Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). – М. : УЦ «Перспектива», 2016. |

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с нарушением зрения**

|  |  |
| --- | --- |
| Специализированная программа | Технологии и методические пособия |
| 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.  2. Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011.  3.Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011.  4. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.  5.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушение речи под.ред.проф.Л.В.Лопатиной , СПб., 2015г. | 1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г. 2. Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г. 3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г. 4. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. 5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения – М.: Издательство «Экзамен», 2004. 6. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения – М.: Издательство «Экзамен», 2004. 7. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. –СПб. :Речь, 2011. 8. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования. 2015. 9. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л.В., Позднякова Л.А., СПб., 2010г. 10. Игры в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи М.В. Арсеньева, Бородулина Ю.Ю., СПб., 2016г. 11. Развитие связанной речи дошкольников «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Лебедева И.Н., СПб., 2009г. |

**3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении**

При организации режима пребывания детей в Учреждении – режимов дня, организации непосредственно образовательной деятельности, учитываются возрастные особенности детей – продолжительность сна, перерывов при проведении непосредственно образовательной деятельности, утомляемость детей и др., также учитываются индивидуальные особенности – гигиенические умения, особенности нервно-психического и физического состояния, личностные качества детей, навыки в разных видах деятельности и т.п. При организации всех видов деятельности детей педагоги и специалисты руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода, который позволяет в соответствии с индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями ребенка модифицировать цели и результаты обучения и воспитания.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счет распределения детей по группам по возрастному принципу. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый гармоничного развития детей, является организация режима дня (Приложении 1).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей; условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность занятий, их особенности, используемые методы, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Основные принципы построения режима дня:

* рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток
* соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка
* гибкость режима в соответствии с индивидуальными особенностям ребёнка и запросами родителей

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей составляет не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников. Для профилактики утомления воспитанников они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждения не задают.

В середине года и в летний период организованы каникулы, во время которых занятия не проводятся, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Режим организации образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и режимных моментов в течении дня представлен

Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в Учреждении включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка, что отражается в расписании занятий (Приложение 2)

*Модель организации образовательного процесса в Учреждении*

Группы детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | Утренняя гимнастика  Физкультурная деятельность  Подвижные игры  Физкультминутки  Индивидуальная работа по физическому развитию | Гимнастика после сна  Физкультурная деятельность  Развлечения  Индивидуальная работа по физическому развитию  Физкультурный досуг  Подвижная игра |
| Познавательно-речевое | Игры: дидактические, настольно-печатные и др.  Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций  беседы  Наблюдения  Элементарное экспериментирование  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию | Игры: дидактические, настольно-печатные и др.  Чтение познавательной литературы  Строительные игры |
| Социально-личностное | Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы  Беседы  Обыгрывание различных ситуаций  Поручения | Показ театров  Вечера досуга  Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные  Чтение литературы Индивидуальная работа по социально-личностному развитию |
| Художественно - эстетическое | Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность  Дидактические музыкальные игры  Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно- прикладного искусства | Слушание музыки  Продуктивная деятельность  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию |

Группы детей среднего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Занятие по физическому развитию детей  Физкультпаузы в процессе занятий, физкультминутки между занятиями  Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)  Индивидуальная работа по физическому развитию | Гимнастика после сна  Закаливание  Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры  Самостоятельная двигательная активность  Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)  Индивидуальная работа по физическому развитию |
| Познавательно-речевое | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Целевые прогулки  Экскурсии  Исследовательская работа, опыты, экспериментирования | Игры  Досуги  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию |
| Социально-личностное | Индивидуальные и подгрупповые беседы  Занятия  Формирование культурно-гигиенических навыков  Эстетика быта  Трудовые поручения  Самообслуживание  Формирование навыков культуры общения  Игры | Индивидуальная работа по социально-личностному развитию  Формирование навыков культуры общения  Трудовые поручения  Игры  Общение детей  Игры |
| Художественно-эстетическое | Занятие по музыкальному развитию  Занятие по изобразительной деятельности  Театрализованные игры  Эстетика быта  Экскурсии в природу | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию |

Группы детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | Утренняя гимнастика  Занятие по физическому развитию детей  Подвижные игры  Физкультминутки  Индивидуальная работа по физическому развитию | Развлечения  Индивидуальная работа по физическому развитию  Физкультурный досуг  Спортивные игры  Подвижная игра |
| Познавательно-речевое | Занятие (ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, конструирование)  Игры: дидактические, настольно-печатные, и др.  Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций  Беседы  Наблюдения  Экскурсии  Элементарное экспериментирование  Опыты  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию | Занятие (конструирование)  Игры: дидактические, настольно-печатные, и др.  Чтение познавательной литературы  Строительные игры  Просмотр познавательных передач  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию |
| Социально-личностное | Занятие по социальному развитию  Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы  Беседы  Обыгрывание различных ситуаций  Поручения  Дежурство  Индивидуальная работа по социально-личностному развитию | Занятие по социальному развитию  Показ театров  Вечера досуга  Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные  Чтение литературы  Коллективный труд  Индивидуальная работа по социально-личностному развитию |
| Художественно-эстетическое | Занятие по развитию ребенка в музыкальной и художественной деятельности  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  Дидактические музыкальные игры  Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию | Занятие по изобразительной деятельности  Слушание музыки  Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)  Игры – драматизации  Театрализованные игры  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.206-209.

**ПРАЗДНИКИ**

- Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года (2-7 лет)

- Осенний праздник (2-7 лет)

- Новогодний праздник (1.6 – 7 лет)

- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)

- Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества (3-7)

- Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню (1.6 – 7 лет)

- Весенний праздник (2-7 лет)

- Праздник, посвящѐнный Дню Победы (4-7 лет)

- Праздник, посвящѐнный выпуску в школу (6 -7 лет)

- Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей (1.6 – 7 лет)

- Праздник, посвящѐнный Дню России (6 -7 лет)

- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

**РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)

- Тематическое развлечение «Играй гармонь» (5-7 лет)

- Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в Учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в Учреждении должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В Учреждении предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда преполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6.Материалы и оборудование должны имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7.Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12.Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13.Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1.Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2.Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3.Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующиефакторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

**-** психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

**-** зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

**-** слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

**- т**актильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

**-** физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания по ОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Средства** |
| **Познавательное развитие** | |
| **3-4**  **года** | - разнообразный счетный материал;  - наборное полотно;  - матрешки, пирамидки, вкладыши;  - наборы тематических предметных карточек;  - набор плоскостных геометрических фигур;  - наборы строительного материала;  - игрушки для обыгрывания построек;  - дидактические игры математического содержания;  - шнуровки;  - рамки-вкладыши;  - пирамидки;  - пособия для развития мелкой моторики;  - мозаика;  - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;  - наборы для экспериментирования с песком и водой;  - схемы опытов.  - дидактические игры;  - тематическое лото, домино.  - дидактические игры природного содержания;  - муляжи фруктов и овощей;  - календарь погоды;  - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;  - тематическое лото, домино.  - пазлы-вкладыши. |
| **4-5**  **лет** | - наборы строительного материала;  - игрушки для обыгрывания построек;  - дидактические игры математического содержания;  - шнуровки;  - рамки-вкладыши;  - пособия для развития мелкой моторики;  - мозаика;  - разнообразный счетный материал;  - наборное полотно;  - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;  - цифры;  - наборы тематических предметных карточек.  - образцы материалов;  - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;  - наборы для экспериментирования с песком и водой;  - схемы экспериментов;  - мельница.  - тематическое лото, домино;  - альбомы о людях разных профессий;  - иллюстрированные книги, энциклопедии.  - дидактические игры природного содержания;  - муляжи фруктов и овощей;  - календарь погоды;  - набор карточек с символами погодных явлений;  - наборы моделей;  - тематическое лото, домино.  - дидактические игры;  - пазлы-вкладыши. |
| **5-6**  **лет** | - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);  - наборы геометрических фигур;  - комплекты цифр, математических знаков;  - счетные палочки, счеты;  - линейки.  - набор объемных геометрических фигур;  - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;  - трафареты, линейки;  - игры для развития логического мышления - шашки,  шахматы;  - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;  - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;  - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;  - песочные часы;  - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;  - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;  - мерные стаканы;  - формы для льда;  - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,  марля;  - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);  - разные виды бумаги.  - предметные картинки;  - предметно-схематические модели;  - тематическое лото, домино;  - альбомы о людях разных профессий;  - иллюстрированные книги, энциклопедии.  - тематические альбомы;  - предметные картинки;  - предметно-схематические модели.  - календарь природы;  - тематическое лото, домино.  - дидактические игры природного содержания;  - комнатные растения;  - макеты;  - предметно-схематические модели;  - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);  - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| **6-7**  **лет** | - разнообразный счетный материал;  - наборы геометрических фигур;  - комплекты цифр, математических знаков;  - счетные палочки, счеты;  - набор объемных геометрических фигур;  - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;  - трафареты, линейки, сантиметры, весы  - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы;  - «Плакат» (дни недели, месяцы);  - математическое лото, домино;  - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;  - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;  - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;  - лупы, цветные и прозрачные стекла;  - магниты, фонарики;  - песочные часы;  - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;  - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.  - предметные картинки;  - предметно-схематические модели;  - дидактические игры; тематическое лото, домино;  - альбомы о людях разных профессий;  - иллюстрированные книги, энциклопедии.  - тематические альбомы;  - предметные картинки;  - предметно-схематические модели;  - календарь природы и календарь погоды;  - набор карточек с символами погодных явлений;  - тематическое лото, домино.  - дидактические игры природного содержания;  - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;  - макеты;  - предметно-схематические модели;  - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);  - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для  рыхления почвы, кисточки. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **3-4**  **года** | - дидактические игры;  - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;  - оборудование для трудовой деятельности (лейки);  - природный и бросовый материал для ручного труда.  - макет дороги;  - различные виды транспорта;  - книги по ПДД;  - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности  - жилетка детская игровая.  - машины игровые (грузовые, легковые автомобили);  - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;  - одежда для кукол;  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;  - набор игрушечной посуды;  - кухня детская игровая;  - коляски;  - сумки;  - набор инструментов. |
| **4-5**  **лет** | - дидактические игры;  - настольно-печатные игры.  - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;  - инструменты для ухода за комнатными растениями (лейки);  - алгоритмы ухода за комнатными растениями;  - оборудование для трудовой деятельности: фартук,  тряпки, тазики;  - природный и бросовый материал для ручного труда.  - макет дороги;  - наборы дорожных знаков, светофор;  - различные виды транспорта;  - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности  - куклы средние; карапуз в ванночке;  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;  - набор игрушечной посуды;  - кухня детская игровая;  - коляски;  - сумки;  - набор инструментов;  - ширмы;  - машины игровые (разные виды транспорта); |
| **5-6**  **лет** | - российская символика (флаг, герб и т.п.);  - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,  «Государственные символы РФ»;  - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»  - тематические книги.  - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  - оборудование для организации дежурства;  - природный и бросовый материал для ручного труда.  Формирование основ безопасности:  - макет дороги;  - комплект дорожных знаков;  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  - книги по ПДД;  -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности  - жилетка детская игровая.  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,  «Почта», «Библиотека»;  - куклы разных размеров;  - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики  - маски;  - кукольные сервизы;  - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги,  муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало,  украшения для оформления причесок, каталог стрижек);  - автомобили разного назначения (средние, мелкие);  - стол рабочий-мастерская;  - набор инструментов для мастерской;  - кукольный дом с мебелью |
| **6-7**  **лет** | - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О  Нижегородском Кремле», « Государственные символы РФ»;  - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»  - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;  - портрет президента России;  - российская символика (флаг, герб);  - глобус;  - карта мира, карта России;  - куклы в костюмах России;  - пособие «Мое настроение»;  - тематические книги.  - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  - оборудование для организации дежурства;  - природный и бросовый материал для ручного труда.  - лэпбук по правилам дорожной безопасности;  - комплект дорожных знаков;  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  - тематические альбомы по правилам дорожного движения;  - книги по ПДД;  - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,  «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;  - куклы-мальчики, куклы-девочки;  - кукольные сервизы;  - коляска для кукол;  - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  - атрибуты для ряженья; |
| **Речевое развитие** | |
| **3-4**  **года** | - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);  - предметные игрушки-персонажи;  - разнообразные виды театров;  - ширма настольная, напольная.  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);  - пособия для развития речевого дыхания;  - тематические лото, домино;  - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);  - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);  - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий  (сказки, сбытовые ситуации);  - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, бытовой). |
| **4-5**  **лет** | - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-  русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной  классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);  - книги, любимые детьми этой группы;  - сезонная литература;  - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,  составленных детьми).  - сюжетные картины;  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);- пособия для развития речевого дыхания;  - тематические лото, домино;  - наборы картинок для группировки и обобщения:  - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий  (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации);  - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);  - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **5-6**  **лет** | - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-  русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной  классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);  - книги, любимые детьми этой группы;  - сезонная литература;  - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,  составленных детьми).  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);- пособия для развития речевого дыхания;  - тематические лото, домино;  - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  - наборы картинок для группировки и обобщения  - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий  (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации);  - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);  - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **6-7**  **лет** | - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-  русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной  классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);  - журналы, детские энциклопедии;  - книги, любимые детьми этой группы;  - сезонная литература;  - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,  составленных детьми).  - книжкина больница;  - детская библиотека.  - сюжетные картины;  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);- пособия для развития речевого дыхания;  - тематические лото, домино;  - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  - наборы картинок для группировки и обобщения:  - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий  (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации);  - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);  - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);  - алфавит, разрезная азбука. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **3-4**  **года** | - книжные иллюстрации;  - иллюстрации художников;  - изделия народных промыслов;  - народные игрушки.  - карандаши цветные; фломастеры;  - мелки восковые;  - мольберт;  - баночки-непроливайки для воды;  - трафареты для рисования;  - гуашевые краски;  - кисточки для рисования;  - подставки для кистей;  - печатки, штампы;  - розетки для клея;  - бумага для рисования;  - пластилин;  - доски для пластилина;  - салфетки из ткани;  - готовые формы для выкладывания и наклеивания.  - конструктор-трансформер (набор модулей);  - конструктор «Болтики-винтики»;  - пластмассовый конструктор;  - деревянный конструктор;  - схемы построек;  - игрушки для обыгрывания построек.  -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-  пищалки, бубен, молоточки, шумелки;  - набор масок;  - атрибуты для разыгрывания сказок;  - театр кукольный би-ба-бо;  - театр настольный;  - элементы костюмов сказочных героев, маски.  - ширмы. |
| **4-5**  **лет** | - ширмы;  - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,  кукольный);  - дидактические игры;  - предметы декоративно- прикладного искусства;  - репродукции известных художников.  - восковые мелки;  - гуашь, акварельные краски;  - цветные карандаши;  - пластилин, глина;  - белая и цветная бумага, картон;  - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  - кисти, палочки, стеки, ножницы;  - пластилин, салфетки;  - доски для пластилина;  - поролон, штампы, печатки, трафареты  - баночки для воды;  - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  - альбомы по декоративно-прикладному искусству;  - раскраски;  - трафареты;  - доска-мольберт.  - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее  - конструкторы разного типа для построек;  - строительные наборы деревянные;  - разрезные картинки, пазлы;  - сборные игрушки и схемы их сборки;  - кубики с картинками;  - игрушки для обыгрывания построек;  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  - детские музыкальные инструменты;  - звучащие предметы-заместители;  - музыкально-дидактические игры. |
| **5-6**  **лет** | - ширмы;  - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,  кукольный);  - дидактические игры;  - предметы декоративно- прикладного искусства;  - репродукции известных художников;  - книжки-самоделки.  - восковые мелки;  - гуашь, акварельные краски;  - цветные карандаши;  - пластилин, глина;  - белая и цветная бумага, картон;  - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  - кисти, палочки, стеки, ножницы;  - пластилин, салфетки;  - доски для пластилина;  - поролон, штампы, печатки, трафареты  - баночки для воды;  - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;  - раскраски;  - трафареты;  - доска-мольберт.  - конструкторы разного типа для построек;  - разрезные картинки, пазлы;  - сборные игрушки и схемы их сборки;  - кубики с картинками;  - игрушки для обыгрывания построек;  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  - детские музыкальные инструменты;  - звучащие предметы-заместители;  - ложки, кубики;  - музыкально-дидактические игры;  - портреты композиторов. |
| **6-7**  **лет** | - ширмы;  - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);  - дидактические игры;  - предметы декоративно- прикладного искусства;  - репродукции известных художников;  - книжки-самоделки.  - восковые мелки;  - гуашь, акварельные краски;  - цветные карандаши;  - пластилин, глина;  - белая и цветная бумага, картон;  - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  - кисти, палочки, стеки, ножницы;  - пластилин, салфетки;  - доски для пластилина;  - поролон, штампы, печатки, трафареты  - баночки для воды;  - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,  обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;  - раскраски;  - трафареты;  - мелкий конструктор типа «Lego»;  - плоскостной конструктор;  - конструкторы разного типа для построек;  - строительные наборы деревянные;  - конструктор-трансформер (набор модулей);  - головоломки;  - разрезные картинки, пазлы;  - сборные игрушки и схемы их сборки;  - материалы для изготовления оригами;  - строительные конструкторы (средний, мелкий);  - игрушки для обыгрывания построек;  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  - музыкальные игрушки;  - детские музыкальные инструменты;  - звучащие предметы-заместители;  - музыкально-дидактические игры;  - портреты композиторов. |
| **Физическое развитие** | |
| **3-4**  **года** | - дуга для подлезания;  - кегли;  - мячи (разного размера)  - кольцеброс;  - обручи;  - цветные платочки;  - ленточки цветные;  - погремушки;  - маски;  - нестандартное физкультурное оборудование;  - массажные дорожки;  - машина – каталка;  - ориентиры;  - мат.  - дидактические игры;  - картотека (Подвижных игр, Народных игр, гимнастики после сна) |
| **4-5**  **лет** | - кегли;  - мячи (разного размера)  - кольцеброс;  - дуга для подлезания  - обручи;  - цветные платочки;  - ленточки цветные;  - погремушки;  - маски;  - нестандартное физкультурное оборудование.  - ориентиры;  - вертикальные/горизонтальные мишени;  - кубики;  - коврики для занятий лежа;  - скамейки для лазания;  - маты.  - мешочки с грузом  - дидактические игры;  - тематические альбомы.  - картотека (Подвижных игр, Народных игр, гимнастики после сна) |
| **5-6**  **лет** | - мячи;  - мячи массажные;  - обручи;  - веревки, шнуры;  - флажки разных цветов;  - ленты цветные короткие;  - кегли,  - кольцеброс;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мишени с набором мячиков на липучках;  - детская баскетбольная корзина;  - скакалки;  - летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;  - мат;  - гимнастическая лестница  - атрибуты для проведения подвижных игр;  -схемы выполнения движений;  - дидактические игры о спорте, здоровье  - папка «Витамины»;  - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»;  - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» |
| **6-7**  **лет** | - мячи;  - мячи массажные;  - обручи;  - веревки, шнуры;  - флажки разных цветов;  - ленты цветные короткие;  - кегли, кольцеброс;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мишени с набором мячиков на липучках;  - детская баскетбольная корзина;  - скакалки;  - летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;  - мат;  - гимнастическая лестница  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - схемы выполнения движений;  - дидактические игры о спорте, здоровье  - папка «Витамины»;  - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды  спорта»;  - книжки- |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания для детей с ОВЗ (детей с амблиопией и косоглазием)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Средства** |
| **3-4 года** | Вертикальные подставки  Лазерная указка  Метки на стекле по Аветисову  Тренажеры для развития прослеживающей функции глаз по Базарному  Индивидуальные ориентиры для зрительной гимнастики  Дид. Игры и пособия: «Рассказы о животных», «Путаница. Животный мир», «Парочки», «Дикие животные», «Веселые шнурочки», «Овощи и фрукты»  Лото: «Большой маленький», «Собери картинку», «Кто мы», «Большой и маленький»  Блоки Дьенеша  Колокольчики  Мозаика Лунтик  Вкладыши  Шнуровки  Собери бусы  Паззлы «Малыш и Карлсон»  Крупная мозаика  Домино «Любимые игрушки»  «Собери картинку», «Транспорт» |
| **4-5 лет** | Вертикальные подставки  Лазерная указка  Метки на стекле по Аветисову  Тренажеры для развития прослеживающей функции глаз по Базарному  Индивидуальные ориентиры для зрительной гимнастики  Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры  Мозаики, пазлы крупные  Шумящие коробочки  Коробочки с запахами    Картинки с изображением диких (медведь, волк, лиса) и домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) животных и их детенышей, и диких (воробей, ворона, синица, дятел) и домашних птиц (гусь, курица, петух, утка)  Кольцеброс настольный  Шаробан для прокатывания шариков  Дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», Разрезные картинки» |
| **5-6 лет** | Вертикальные подставки  Лазерная указка  Метки на стекле по Аветисову  Тренажеры для развития прослеживающей функции глаз по Базарному  Индивидуальные ориентиры для зрительной гимнастики  Лото картиночное  Домино (с картинками)  Паззлы по сказкам  Дидактические игры: «Предметы и контуры». «Собери бусы», «Подбери по схеме», «Найди похожие коврики»  Вертикальные доски  Конструктор типа Лего средний  Настольные конструкторы мелкие  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)  Картинки с изображением насекомых (майский жук, божья коровка, жужелица, стрекоза, бабочка, муха, комар), рыб (щука, карась, ерш), земноводных (лягушка) |
| **6-7 лет** | Вертикальные подставки  Лазерная указка  Метки на стекле по Аветисову  Тренажеры для развития прослеживающей функции глаз по Базарному  Индивидуальные ориентиры для зрительной гимнастики  Дидактические игры: «Подбери правильно» (потребности людей и детей в зависимости от их возраста, профессии и т.д., «Узнай настроение», ребусы, «Говорящие рисунки» (обозначение жизненных ситуаций моделями), на обобщение родовых понятий, «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Подбери схему к слову» и др.)  Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)  Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)  Набор: счетные палочки Кюизинера  Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) |

**Кабинет педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Оборудование** | Шкаф  Стол для учебной деятельности (трехместный)  Стол для учебной деятельности (двухместный)  Стол компьютерный  Стул большой  Стул детский  Доска  Жалюзи оконные  Диван мягкий |
| **2. Технические**  **средства обучения** | Компьютер  Принтер  Магнитофон  Светильник «Рыбки» |
| **3.Медиатека** | Фонотека звуков, музыки для занятий,  классической, музыки для релаксации, музыки из  мультфильмов,  Презентации, видеоматериалы для консультационной и просветительской работы,  Электронная литература. |
| **4. Пособия** | Мозайка 50 элементов |
| Мозайка 125 элементов |
| Набор мелких игрушек «Киндер-сюрприз» (20 шт) |
| Картонные цветные коробочки |
| Пирамидки |
| Мишень мягкая (с мягкими мячами на липучке) |
| д\и «Кубик настроения» |
| д\и «Азбука настроений» |
| д\и «Язык жестов» |
| д\и «Наши чувства и эмоции» |
| Разрезные картинки |
| Пазлы (крупные и мелкие) |
| Домино «В мире растений» |
| д/и «Готов ли ты к школе» Внимание |
| д/и «Готов ли ты к школе» Мышление |

**Учитель – дефектолог**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Оборудование** | Лампа дневного освещения  Стенка детская 3х секционная (горка)  Шкаф для пособий  Стол письменный с надстройкой для учителя – дефектолога с компьютером  Стол детский для занятий  Стул детский  Стул для учителя - дефектолога  Мольберт  Пенал (тумба) под доской  Ковер напольный  Доска магнитная 1000\*750  Шкаф-гардероб  Ленточный стол для игр |
| **2.Технические**  **средства обучения** | Интерактивная панель ТАЧ ПАИНТ |
| **3.Пособия** | **Дидактические игры и развивающие пособия на развитие зрительного восприятия :**  «Цвета и краски» (2 цвета), «Цвета и краски» (3 цвета), «Цвета и краски»(4 цвета); «Найди похожую фигуру», «Фигуры и формы», «Тренажер для развития внимания», Нейропсихологические карточки «Животные», «Разноцветные узоры», «Найди отличия», «Крылья, лапы и хвосты», «Лото -логика», «Домино малышам», «Картинка в картинке», «Загадочные животные», «Мир вокруг нас», «Забавные превращения», «Что перепутал художник», «Веселый пасьянс», «Волшебные шары», «Собери матрешек».  **Дидактические игры и развивающие пособия по социально - бытовой ориентировке:**  «Предметы и вещи», «Одежда», «Мальчики и девочки», «Логическое домино», «Тренажер для развития мышления», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Звук, свет, вода», «Расскажи про свой город», «Большие и маленькие», «Профессии», «Мой дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Правила хорошего тона», «Что хорошо, что плохо».  **Дидактические игры и развивающие пособия по развитию ориентировки в пространстве:**  Лабиринты, Тренажер для развития пространственных представлений, «Не просто лабиринты», «Подбери схему», «Справа - слева, снизу- сверху», «Умные клеточки», «Картинка в картинке», «Найди половинку», «Кто быстрее», «Настольный футбол», «Собери кошечку», «Длинные и короткие дорожки».  **Ориентировка во времени:**  Плакаты «Сутки», «Неделя», «Времена года», «Времена года», часы;картинки «Время суток»  **Дидактические игры и развивающие пособия по развитию мелкой моторики и осязания:**  Шнуровки :«Зайка», «Часы», «Город», «Грибок»;  Развивающие рамки: «Крошка Енот», «Зайкина избушка», «Козлята и волк», «Кошечки» (3 цвета);  Лабиринты «Дерево», лабиринт большой «Шарики», магнитный лабиринт.  Сыпучие материалы : горох, фасоль, ячмень, греча, пшено, манка;  **Дидактические игры в помощь будущему первокласснику (развитие психических процессов):**  «Цифровой конструктор», «Играем в математику», «Логическая мозайка», «Тренажер для развития мышления», «Тренажер для развития внимания», головоломка «Квадрат», головоломка «Монгольская игра», «Разрезные буквы», «От какой буквы деталь?», «Какие буквы спрятались?», «Какая цифра выглянула в окошко?», «Узоры из букв», «Узоры из цифр», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Расскажи историю», «Раз, два…сосчитай», тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе» (на внимание, память, развитие речи), «Логический поезд».  **Дидактические игры и развивающие пособия по плеоптике:**  Лабиринты;  «Планшет для рисования» с подсветкой;  Мозаика мелкая, мозаика крупная;  «Новогодние бусы»  Пазлы «Блины» (35), «Улитка»(6), «Коза» (12), «Пятнашки» (6), «Крошка Енот» (15)и т.д.;  Пазлы в рамке «Мишкины наряды»;  Кубики (4шт.) «Ягоды», «Фрукты», «Животные», «Герои мультфильмов»;  Кубики (9 шт.) «Помощники»; «Карлсон и Малыш»  Кубики (12шт) «Кубики-цифры»;  Шнуровки: «Город», «Зайка», «Грибок», «Часы», «Медвежонок», «Клоун»;  Д/игры: «Домино», «Половинки».  **Дидактические игры и развивающие пособия по ортоптике:**  «Подбери к контурному изображению картинку»;  Разрезные картинки;  Деревянные пазлы – вкладыши: «Круги», «Геометрик», «Зайчики»;  Геометрический сортёр «Цветные столбики»;  Матрёшка 5-местная;  Пирамидки-вкладыши.  **Дидактические игры и развивающие пособия по диплоптике:**  Д/игры: «Поймай рыбку»  Метание в цель; |

**Кабинет учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Оборудование** | Настенное зеркало  Детские столы  Детские стулья  Стол для индивидуальной работы  Шкафы для пособий  Шкаф для одежды  Магнитная доска мини  Настенная доска  Зеркала для индивидуальной работы  Стол для учителя  Стул для учителя  Уголок для родителей  Лампы над зеркалом  Пуфик  Коробки и папки для хранения пособий  Этажерка |
| **2. Технические**  **средства обучения** | Компьютер |
| **3. Пособия** | **Дидактические игры:**  Собери картинки  Из чего мы сделаны?  Кто в домике живет?  Подбери пару  Подбери по форме  Вокруг да около  Найди различие  Подбери по смыслу  Что перепутал художник  Что сначала, что потом  Я учу буквы  Развиваем речь  Аналогии  Угадай сказку  Прочитай по первым буквам  Логопедическое лото  **Игрушки:**  Кукла  Мяч  Клоун  Ложки деревянные  Домашние животные  Неваляшка |

**Спортивный зал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** |
|  | Доска гладкая |
| Доска гладкая с зацепами |
| Доска - лесенка |
| Доска наклонная |
| Стенка гимнастическая |
| Скамейки гимнастическая |
| Доска мягкая |
| Степ платформа дерево |
| Блоки мягкие |
| Бассейн сухой мягкий с шариками |
| Палатка «автобус» складная |
| Коврики гимнастические |
| Массажная дорожка |
| Подушка балансировочная Start up |
| **Для катания, метания, ловли** | Кегли |
| Кольцеброс |
| Мячики для метания мягкие «снежки» |
| Мешочек с песком |
| Мишень навесная |
| Мяч полый резиновый |
| Мяч средний |
| **Для ползания и лазания** | Дуга малая |
| Дуга средняя |
| Дуга большая |
| **Для ОРУ** | Гантели |
| Гантели |
| Мяч пластиковый |
| Мяч малый |
| Мяч набивной |
| Обруч |
| Палка гимнастическая пластмассовая |
| Палка гимнастическая деревянная |
| Скакалка |
| Флажки |
| Кубики |
|  |
| Набор для игры в городки |
| Набор для игры в бадминтон (2 ракетки +6 валанчиков) |
| Ворота с сеткой |
| Ворота с сеткой |
| Для детей с амблиопией и косоглазием | Цветные ориентиры  Крупная разметка |

**Бассейн**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Оборудование** | ***1. Раздевалка для девочек* ,**  - Реллинги с крючками  - плассмассовые стульчики  - дорожки на пол  - термометр воздушный  -сушилки для волос  ***2. Раздевалка для мальчиков***  - реллинги с крючками  - стульчики  - дорожки на пол  **3. *Душевая для девочек***  - 2 кабинки  - резиновый коврик  - мыльница  - реллинги для полотенец  - реллинги для одежды  **4. *Душевая для мальчиков***  - 1 кабинка  резиновый коврик  - мыльница  - реллинги для полотенец  - реллинги для одежды  ***Помещение с ванной бассейна***  - чаша бассейна (S =21 м2)  - коврик резиновый  - коврик-покрытие  - жалюзи вертикальные  - жалюзи горизонтальные  - поручень металл  - термометр для воды  - термометр воздушный  **Сауна**  платки на голову  коврики для сидения  полотенца  фланелевые пеленки  баки для чистых и использованных принадлежностей  корзина для полотенец |
| **2. Пособия** | мяч для бассейна резиновый 10-12см  круг надувной  мячи , кольца, шайбы тонущие  наборы плавающих фигурок  мяч надувной  мяч для фитбола  надувные лошадки  обруч пластмассовый большой  обруч пластмассовый малый.  обруч большой тонущий  обруч составной разноцветный  шарик теннисный  нарукавники  доска для плавания  пенопластовые пояса  картинки водных обитателей  схемы упражнений  надувная фигурка  гимнастическая палка  массажные коврики |

**Музыкальный зал**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Оборудование** | Фортепиано  Стол детский  Стулья детские  Шкаф для пособий  Стул  Ширмы |
| **2. Технические**  **средства обучения** | Синтезатор Музыкальный центр |
| **3.Костюмы** | **Для взрослых.**  Дед Мороз  Снегурочка Снеговик Карлсон Матрешка Петрушка Баба Яга  Зима Осень Медведь  Сарафан русский  Весна **Для детей.**  **Костюмы:**  Русский  Русские рубашки  Юбки в горошек+топик  Дед Мороз  Снегурочки  Снеговик  **Шапочки:** Овощи: помидор, картошка, морковь, лук, огурец.  Медведи  Лиса  Мышки  Обезьянки  Собака  Петрушки  Медведь белый.  Гномы |
| **4. Пособия** | **Наглядно-демонстрационный материал:** Портреты композиторов  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»  Дидактический материал «Инструменты симфонического оркестра »  **Музыкально-дидактические игры**  «Птицы и птенчики»  «Угадай на чём играю»  «Лесенка»  «Колокольчики»  **Музыкальные инструменты.** Колокольчики  Треугольник  Маракас  Колотушка  Погремушка   Барабан  Ксилофон  Ложки  Бубен  **Атрибуты к танцам, играм - драматизациям**  Грибы  Осенние ветки  Цветы искуственные Куклы бибабо |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Зимний сад**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Оборудование** | Многоярусная полка для цветов  Мебель Угловая полка для цветов Трехъярусная полка для цветов  Подставка для цветка разного уровня  Фонтан  Лавочки  Столы  Стулья |
| **2.Технические средства** | Экран  Мультимедийная приставка |
| **3.Цветы** | Оксалис (кислица)  Герань  Аспарагус перистый  Кокосовая пальма  Фиалка  Циперус  Фикус крупнолистый  Фикус Бенджамина  Глоксиния |

**3.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

**3.6.1 Материально-техническое обеспечение в Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната** | Образовательная деятельность в режимных моментах  -рассматривание фотографий,  -иллюстраций,  -просмотр мультимедийных презентаций,  - чтение художественной литературы,  -рассказы,  -беседы,  -проектная деятельность,  -выставки детского творчества (рисунок, макеты),  -игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.),  - виртуальные экскурсии с помощью ИКТ. | - Детская мебель. -Игровое оборудование и дидактический материал |

**3.6.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| 6-7 лет | «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Средства воспитания и обучения |
| 6-7 лет | - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, героинижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);  - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»  - символика Нижнего Новгорода;  - карта города Нижнего Новгорода;  - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;  - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова).  -портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)  -выставки детского творчества |

Приложение 1

**Режим организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и режимных моментов в течение дня групп комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием (холодный период)**

***Младшие и средние группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | |
| Время в режиме дня | Длитель-ность | Время в режиме дня | Длитель-ность |
| \*Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | | 6.30-8.30 | 2ч | 6.30-8.30 | 2 ч |
| + Утренняя гимнастика | | 8.00-8.10 | 10м | 8.00-8.10 | 10м |
| \*Индивидуальные занятия для детей с нарушением зрения (с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом) | | 8.00-8.15  9.50-10.05  11.40-11.55 | 15 м | 8.10-8.30  10.00-10.20  12.00-12.20 | 20 м |
| +Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-9.00 | 30 м | 8.30-9.00 | 30 м |
| \*Организованная образовательная деятельность | Количество занятий | 10 | | 11 | |
| Длительность | 15 мин. | | 20 мин. | |
| Общая продолжительность образовательного процесса | 9.00-10.05 | 30 м | 9.00-9.50 | 40 м |
| \*Индивидуальные занятия для детей с нарушением зрения (на аппаратах, с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом) | | 9.40-9.55  11.50-12.05 | 15 м | 9.50-10.10  12.00-12.20 | 20м |
| \*Второй завтрак | | 10.05-10.15 (кроме пятницы 10.50-11.00) | 10 м | 10.10-10.20 | 10 м |
| \*Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения труд) | | 10.15-12.05 | 1 ч 50м | 10.20-12.20 | 2ч |
| +Подготовка к обеду, обед | | 12.20-12.40 | 20м | 12.35-12.55 | 20 м |
| +Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.40-15.00 | 2 ч 20м | 12.55 -15.00 | 2 ч 5 м |
| \*Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после дневного сна | | 15.00-15.30 | 30 м | 15.00-15.30 | 30 м |
| +Подготовка к полднику, полдник | | 15.30-15.50 | 20 м | 15.30-15.50 | 20 м |
| \*Занятия, кружки студии, игры, самостоятельная деятельность | | 15.50-17.30 | 1 ч 40 м | 15.50-17.30 | 1 ч 40 м |
| \*Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 17.30-18.30 | 1 ч | 17.30-18.30 | 1 ч |
| **Дома:**  Ужин  Прогулка  Спокойные игры, чтение художественной литературы, водные процедуры  Подготовка ко сну, сон | | 18.30-19.00  19.00-19.40  19.40-20.30  20.30-21.00 | | 18.30-19.00  19.00-19.40  19.40-20.30  20.30-21.00 | |
| **Общая продолжительность дневного сна** | | 2 ч 20 м | | 2 ч 5 м | |
| **Общая продолжительность прогулки** | | 3 ч 30 м | | 3 ч 40 м | |

**Условные обозначения: \* -** гибкость режима **+-** чёткое определение времени

**Режим организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и режимных моментов в течение дня групп комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием (холодный период)**

***Старшие и подготовительные группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Время в режиме дня | Длитель-ность | Время в режиме дня | Длитель-ность |
| \*Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | | 6.30-8.30 | 2ч | 6.30-8.30 | 2ч |
| + Утренняя гимнастика | | 8.00-8.10 | 10м | 8.20-8.30 | 10м |
| \*Индивидуальные занятия для детей с нарушением зрения (с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом) | | 8.00-8.25  10.00-10.25  15.50-16.15 | 25 м | 8.00-8.30  11.00-11.30  15.50-16.20 | 30 м |
| +Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-9.00 | 30 м | 8.30-9.00 | 30м |
| \*Организованная образовательная деятельность | Количество занятий | 14 | | 15 | |
| Длительность | 20/25 мин. | | 30 мин. | |
| Общая продолжительность образовательного процесса | 9.00-10.25 | 45 м | 9.00-10.50 | 1 ч 30 м |
| \*Индивидуальные занятия для детей с нарушением зрения (на аппаратах, с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом) | | 9.55-10.45  12.05-12.30 | 25м | 10.50-11.20  11.30-12.00 | 30м |
| \*Второй завтрак | | 10.40-10.50 | 10 м | 10.50-11.00  (кроме вторника 10.00-10.10, среды 10.15-10.25) | 10 м |
| \*Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения труд) | | 10.50-12.30 | 1ч 40м | 11.00-12.40 | 1 ч 40м |
| +Подготовка к обеду, обед | | 12.40-13.00 | 20 м | 12.50-13.00 | 10 м |
| +Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч |
| \*Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после дневного сна | | 15.00-15.30 | 30 м | 15.00-15.30 | 30 м |
| +Подготовка к полднику, полдник | | 15.30-15.50 | 20 м | 15.30-15.50 | 20 м |
| \*Занятия, кружки студии, игры, самостоятельная деятельность | | 15.50-17.30 | 1 ч 40 м | 15.50-17.30 | 1 ч 40 м |
| \*Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 17.30-18.30 | 1 ч | 17.30-18.30 | 1 ч |
| **Дома:**  Ужин  Прогулка  Спокойные игры, чтение художественной литературы, водные процедуры  Подготовка ко сну, сон | | 18.30-19.00  19.00-19.45  19.45-20.30  20.30-21.00 | | 18.30-18.50  18.50-19.50  19.50-20.30  20.30-21.00 | |
| **Общая продолжительность дневного сна** | | 2 ч | | 2 ч | |
| **Общая продолжительность прогулки** | | 3 ч 25 м | | 3 ч 40 м | |

**Условные обозначения: \* -** гибкость режима **+-** чёткое определение времени

Приложение 2

**Расписание занятий групп комбинированной направленности**

**для детей с амблиопией и косоглазием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II младшая группа**  **3-4 года** | **Средняя группа**  **4-5 лет** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| **9.00 – 9.15**  «Физическая культура»  **9.25 – 9.40** **I п**  **9.50-10.05 II п**  «Рисование» /1,3 неделя занятия с учит-дефект. по развитию зрительного восприятия  ***Общ. нагрузка – 30м*** | **9.00 – 9.20**  «ФЭМП»/  (2,4 неделя занятия с учит.дефект.по ориентировке в пространстве)  **9.35 – 9.55**  «Музыка»  ***Общая нагрузка – 60 м*** | **10.00-10.25**  «Музыка»  **11.25 – 11.50** -I п.  **12.05 – 12.30** -IIп.  «Физическая культура» (Плавание)  **11.25 – 11.50\***  Занятия с учит-дефект. по развитию зрительного восприятия  **15.50-16.15 ПИД**  ***Общая нагрузка – 1ч 10 м*** | **9.00 – 9.30**  «Развитие речи»  **9.40-10.10**  Лепка//Аппликация  **11.10-11.40**  «Физическая культура»  (прогулка)  ***Общая нагрузка –1.30 м*** |
| **9.00 – 9.15**  «Музыка»  **9.25 – 9.40 I п**  **9.50-10.05 II п**  «ФЭМП»  (1,3 неделя занятия с учит-дефект. по ориентировке в пространстве)  ***Общ. нагрузка – 30 м*** | **9.00 – 9.20**  «Рисование» /  2,4 неделя занятия с учит-дефект. по развитию зрительного восприятия  **9.30-9.50**  Педагог-психолог  **11.20 – 11.40**  **11.55 – 12.15**  «Физическая культура» (Плавание)  ***Общая нагрузка – 60 м*** | **9.00-9.20**  Педагог – психолог  **11.15-11.40**  «Физическая культура» (прогулка)  **15.50-16.15**  Лепка//Аппликация    ***Общая нагрузка – 1ч 10 м*** | **7.30-8.00** -I п.  **8.15-8.45** -IIп.  «Физическая культура» (Плавание)  **9.50-10.20**  ФЭМП/  \*1,3 неделя занятия с учит-дефект. по социально-бытовой ориентировке,  2,4 неделя занятия с учит.дефект.по ориентировке в пространстве  **10.35-11.05**  «Музыка»  ***Общая нагрузка – 1.30 м*** |
| **9.00 – 9.15**  «Физическая культура»  **9.25 – 9.40 I п**  **9.50-10.05 II п**  «Развитие речи»//  «Чтение худ. литературы»  ***Общ. нагрузка – 30 м*** | **9.00 – 9.20**  «Познание»  (1,3 нед.- ПИД  2 нед.- ПСКЦ/ занятия с учит-дефект. по социально-бытовой ориентировке  4 нед.-ОМП)  **9.30 – 9.50**  «Физическая культура»  ***Общая нагрузка – 40 м*** | **10.50-11.15**  «Музыка»  **11.25 – 11.50** -I п.  **12.05 – 12.30** -IIп.  «Физическая культура» (Плавание)  **15.50-16.10**  «Развитие речи»  ***Общая нагрузка – 1ч 10 м*** | **9.00 – 9.30**  ПИД  **9.40 – 10.10**  «Чтение худ. литературы»  **10.30-11.00**  «Физическая культура»    ***Общая нагрузка – 1.30 м*** |
| **9.00 – 9.15**  «Музыка»  **9.25 – 9.40 I п**  **9.50-10.05 II п**  «Познание»  (1,3 нед.- ПИД  2 нед.- ПСКЦ/ занятия с учит-дефект. по социально-бытовой ориентировке  4 нед.-ОМП)  ***Общ. нагрузка – 30 м*** | **9.00 – 9.20**  Лепка//Аппликация  **9.35 – 9.55**  «Музыка»  ***Общая нагрузка – 40 м*** | **9.00-9.20**  «ФЭМП»  **9.55-10.20**  «Физическая культура»  **15.50-16.15**  «Чтение худ. литературы»  ***Общая нагрузка – 1ч 10 м*** | **7.30-8.00** -I п.  **8.15-8.45** -II п.  «Физическая культура» (Плавание)  **8.00-8.30\***  Занятия с учит-дефект. по развитию зрительного восприятия  **9.00-9.30**  ФЭМП  **10.00-10.30**  Музыка  ***Общая нагрузка – 1.30 м*** |
| **9.00 – 9.15 I п**  **9.25-9.40 II п**  Лепка//Аппликация  **10.00 – 10.15 I п**  **10.30 - 10.45 II п**  «Физическая культура» (Плавание)  ***Общая нагрузка – 30м*** | **9.00 – 9.20**  «Физическая культура»  **9.30 – 9.50**  «Развитие речи»//  «Чтение худ. литературы»    ***Общая нагрузка – 40 м*** | **9.00-9.20**  ПСКЦ//ОМП/  **9.30-9.55**  «Рисование»  **15.50-16.15\***  1,3 неделя занятия с учит-дефект. по социально-бытовой ориентировке,  2,4 неделя занятия с учит.дефект.по ориентировке в пространстве  ***Общая нагрузка – 1ч 10 м*** | **9.00 – 9.30**  ПСКЦ//ОМП  **9.40 – 10.10**  Педагог – психолог  **10.20-10.50**  «Рисование»    ***Общая нагрузка – 1.30 м*** |

Приложение 3

Двигательный режим МАДОУ «Детский сад № 332 Березка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | Младший возраст | | | | Старший возраст | | | | | |
| I младш.гр. | II младш. гр. | Сред. гр. | | Старш. гр. | | | | Подг.гр. | |
| Утренняя гимнастика | 6 м | 6 м | 6-8 м | | 8 м | | | | 8 м | |
| Двигательная разминка (между занятиями) | 2 м | 2 м | 3 м | | 4 м | | | | 5 м | |
| Оздоровительный бег - ежедневно | 80-100 м | 80-100 м | 150-200 м | | 200-250 м | | | | 250-300 м | |
| Физкультминутка (от вида деятельности) | 2 м | 2 м | 3 м | | 3 м | | | | 3 м | |
| Физические упражнения на прогулке и в группе 2-4р/д | 20 м | 20 м | 20 м | | 30 м | | | | 30 м | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 8-10 м | 8-10 м | 8-10 м | | 10-12 м | | | | 12-15м | |
| Динамический час 1 раз в месяц на прогулке тренирующего характера | 15 м | 15 м | 20 м | | 25 м | | | | 30 м | |
| Пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика – ежедневно в чередовании | 3-5 м | 3-5 м | 6-8 м | | 8-10 м | | | | 10-15м | |
| Упражнения после дневного сна (в сочетании с воздушными ваннами и закаливанием, дыхательной гимнастикой или игровым массажем) | 7 м | 7 м | 8 м | | 10 м | | | | 10 м | |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее 2-х игр по 5-7 м | Ежедневно не менее 2-х игр по 5-7 м | Ежедневно не менее 2-х игр по 7 -8 м | | Ежедневно не менее 2-х игр по 10-12 м | | | | Ежедневно не менее 2-х игр по 12 м | |
| Спортивные игры и упражнения | Элементы  5-7 м  1 -2р.в н. | Элементы  5-7 м  1 -2р. в н. | 1 игра  7-10 м  2 раза в неделю | | 2 игры  10-15 м  2 раза в неделю | | | | 2-3 игры  15-20 м  2-3 р. в н. | |
| Занятия по физической культуре в спортивном зале | 10 м  2 р. в н. | 15 м  2 р. в н. | 20 м  2 р. в н. | | 25 м  1 р. в н. | | | | 30 м  1 р. в н. | |
| Занятия по физической культуре на улице | 10 м  1 р. в н. | **-** | **-** | | 25 м  1 р. в н. | | | | 30 м  1 р. в н. | |
| Занятия по плаванию | 10 м  1 р. в н. | 15 м  1 р. в н. | 20 м  1 р. в н. | | 25 м  2 р. в н. | | | | 30 м  2 р. в н. | |
| Музыкально-ритмические движения на муз. занятии и в самост. деят-ти | 5 м | 5 м | 10 м | | 15 м | | | | 10 м | |
| Музыкальные развлечения, совместная музыкальная деятельность | 10-15 м | 15–20 м | 20-25 м | | 25-30 м | | | | 30-40м | |
| Самостоятельная двигательная активность (под руководством воспитателя в помещении и на улице) | Ежедневно. Зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | | | | | |
| Дни здоровья, неделя здоровья | 2 раза в год | | | | | | | | | |
| Физкультурный досуг 2 раза в месяц | 10-15 м | 15–20 м | 20-25 м | | | | 25-30 м | | | 30-40м |
| Физкультурно-спортивные праздники на воздухе и в бассейне | - | - | 40 м | | | | 60 м | | | 60 м |
| Спортивные развлечении | 15 м | 20 м | 25 м | | | | 30 м | | | 40 м |
| Дополнительные занятия | | | | | | | | | | |
| Занятия по дополнительному образованию | 10 м | 15 м | | 20 м | | 25м | | 30 м | | |
| Совместные мероприятия с родителями. | 15м | 20 м | | 30 м | | 40м | | 40 м | | |