**В 4 года  ребенок должен уметь:**

**Мышление.**

* Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза (домашние животные); 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса (дикие животные); 3) роза, ромашка, колокольчик, василек (растения); 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло (мебель) и т.п.
* Уметь называть группу предметов из обобщающих слов: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т.д.
* Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
* Находить пару каждому предмету.
* Складывать разрезанную на 5-6 или 7 частей картинку или открытку.
* Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
* Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью… (темно); зимой холодно, а летом… (тепло); вата легкая, а камень … (тяжелый); кирпич твердый, а подушка… (мягкая); дерево высокое, а пенек… (низкий); река широкая, а ручеек… (узкий); слон большой, а мышка… (маленькая).
* Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Математика.**

* Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
* Уметь делить группу предметов на две равные части
* Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
* Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
* Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
* Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Показывать правую и левую руку.
* Показывать, что находится вверху и внизу от него.
* Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.
* Ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, в правом нижнем углу, в правом верхнем углу и т.д)
* Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
* Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).
* Знать последовательность дней недели, части суток.

**Окружающий мир**

Ребенок 4-5 лет должен знать об окружающем мире:

* + - Название нашей страны и ее столицу. Родной город, в котором он живет и свой домашний адрес.
    - Имена и фамилию своих родителей, где родители работают.
    - Все явления природы, и в какое время года они происходят.

Знать части суток, уметь ориентироваться в них, а также рассказывать, чем занимается в разное время суток.

* + - Элементарные правила дорожного движения.
    - Разные профессии. Уметь ответить на вопросы: «Кто строит дома?», «Кто лечит людей?» и т. д.
    - Где и как выращивают овощи и фрукты, уметь объяснить, чем отличается сад от огорода.
    - Для чего нужны аптека, больница, школа, парикмахерская, магазин, почта.
    - Различить и назвать привычные бытовые предметы: их величину, цвет, форму, материал из чего сделан (дерево, металл, бумага, ткань), значение, существенные детали и части предметов.
    - Различать и называть части тела животного и человека;
      * Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
      * Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
      * Называть насекомых;
      * Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
      * Иметь представления о домашних животных и их детёнышах, об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

**Развитие речи**

Ребенок 4-5 лет должен уметь:

• Правильно произносить все звуки.

• Рассказывать с выражением. Поддерживать беседу.

• Составлять рассказы по картинке из 5-6 предложений.

• Продолжать рассказ, начатый взрослым.

• Составлять рассказ о своем дне, своих занятиях.

• Давать характеристику предмету, рассказывать о нем (размер, цвет, форма и т. д.).

**Мелкая моторика.**

* Запускать мелкие волчки.
* Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).
* Кистями рук делать «фонарики».
* Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
* Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
* Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки.
* Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
* Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
* Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
* Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
* Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.
* Правильно держать ножницы и действовать ими;
* Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;