**Конспект занятия по развитию речи для детей 4-5 лет**

**"Домашние животные"**

**Описание материала:**Конспект занятия по теме «Домашние животные» направлен на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, умение производить сравнительный анализ у детей 4-5лет. Методическая разработка занятия доступна в практическом применении и может использоваться на занятиях воспитателями дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования детей.
**Цель:** Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.
**Задачи:**
**образовательные:**
закрепление и расширение представлений о домашних животных,
развитие умения производить сравнительный анализ.
**развивающие:**
развитие грамматического строя речи,
развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
**воспитательные:**
воспитывать любовь и бережное отношение к животным,
умение слушать товарищей.
**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная.
**Ход занятия:**
**Беседа по теме:**
- Каких домашних животных вы знаете?
-Почему их так называют? (Дети называют животных, педагог выставляет на доске их изображения).
-Какую пользу они приносят людям?
- Как человек заботится о животных?
- Чем питаются домашние животные?
- Чем покрыто тело овцы, лошади, свиньи?

**«Сравнение частей тела у коровы и у лошади».**
- Что есть у коровы и чего нет у лошади? (Рога)
- Что есть у лошади и чего нет у коровы? (Грива)
- Сравните у этих животных ноги и хвосты. Чем они отличаются?
- Почему у лошади ноги длиннее чем у коровы?
- Для чего корове вымя?

**Игровое упражнение «Назови ласково».** У каждого ребёнка игрушка домашнего животного. Дети поочереди называют каждый своего животного ласково.

**Физкультурная минутка «Хомка»**
Хомка,хомка,хомячёк
Полосатенький бочёк.
Хомка раненько встает,
Щёчки моет,
Шейку трет.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

**Игровое упражнение «У кого кто?»** Педагог показывает изображение взрослого животного и детёныша: «У коровы кто?... У овцы кто?» (дети называют детёнышей).

**«Доскажи слово»** (из С. Погореловского)
Воронята – у ворон,
У слонов - … (слонята).
А у наших макарон
Есть … (макоронята).
И побольше, и … (поменьше),
И потолще, и … (потоньше) –
И мальчишки-макоронцы,
И девчёнки - …(макоронки).

**Игровое упражнение «Один-много».** Дети встают полукругом перед педагогом. У педагога мяч.
- Я называю вам животное,а вы бросаете мне мяч и называете если бы их было много. Например «корова» а если много «коровы».

**Игра «Разрезные картинки»** (Дети выкладывают домашних животных из разрезных картинок).







**Пальчиковая игра «Козочка»**
Шёл старик дорогою,
Нашёл козу безрогую.
Давай, коза, попрыгаем,
Ножками подрыгаем.
А коза бодается,
А старик ругается.
(Идти пальчиками по столу, показать пальчиками рога, постучать пальчиками по столу, снова показать рога, погрозить пальчиками)

**Отгадывание загадок**
Идёт мохнатый,идет бородатый,
Рожками помахивает,
Бородкой потряхивает,
Копытами постукивает.(Козел)

Кто не в жару, ни в стужу не снимает шубу? (Овца)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. (Осёл)

С хозяином дружит, дом сторожит,
Живёт под крылечком, а хвост колечком. (Собака)

Длинное ухо,комочек пуха.
Прыгает ловко, грызёт морковку. (Кролик)

Кто имеет пятачёк, не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)

**Игра «Четвертый лишний».** Детям показывается картинка с изображением
1. собака, коза, курица, лошадь.
2. коза, корова, лошадь, баран.
3. верблюд, корова, кошка и лошадь.
4. свинья, овца, верблюд, кролик.









Молодцы ребята! О каких животных мы с вами говорили? Почему их так называют? Какие игры вам понравились?