**Конспект занятия по развитию речи для детей 4-5 лет**

**"Домашние животные"**

**Описание материала:**Конспект занятия по теме «Домашние животные» направлен на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, умение производить сравнительный анализ у детей 4-5лет. Методическая разработка занятия доступна в практическом применении и может использоваться на занятиях воспитателями дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования детей.  
**Цель:** Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.  
**Задачи:**   
**образовательные:**   
закрепление и расширение представлений о домашних животных,  
развитие умения производить сравнительный анализ.  
**развивающие:**  
развитие грамматического строя речи,  
развитие памяти, внимания, воображения, мышления.  
**воспитательные:**  
воспитывать любовь и бережное отношение к животным,  
умение слушать товарищей.  
**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная.  
**Ход занятия:**   
**Беседа по теме:**  
- Каких домашних животных вы знаете?   
-Почему их так называют? (Дети называют животных, педагог выставляет на доске их изображения).   
-Какую пользу они приносят людям?  
- Как человек заботится о животных?  
- Чем питаются домашние животные?  
- Чем покрыто тело овцы, лошади, свиньи?  
  
**«Сравнение частей тела у коровы и у лошади».**  
- Что есть у коровы и чего нет у лошади? (Рога)  
- Что есть у лошади и чего нет у коровы? (Грива)  
- Сравните у этих животных ноги и хвосты. Чем они отличаются?  
- Почему у лошади ноги длиннее чем у коровы?  
- Для чего корове вымя?  
  
**Игровое упражнение «Назови ласково».** У каждого ребёнка игрушка домашнего животного. Дети поочереди называют каждый своего животного ласково.   
  
**Физкультурная минутка «Хомка»**  
Хомка,хомка,хомячёк  
Полосатенький бочёк.  
Хомка раненько встает,  
Щёчки моет,  
Шейку трет.  
Подметает Хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Хомка хочет сильным стать.  
  
**Игровое упражнение «У кого кто?»** Педагог показывает изображение взрослого животного и детёныша: «У коровы кто?... У овцы кто?» (дети называют детёнышей).  
  
**«Доскажи слово»** (из С. Погореловского)  
Воронята – у ворон,  
У слонов - … (слонята).  
А у наших макарон  
Есть … (макоронята).  
И побольше, и … (поменьше),  
И потолще, и … (потоньше) –   
И мальчишки-макоронцы,  
И девчёнки - …(макоронки).  
  
**Игровое упражнение «Один-много».** Дети встают полукругом перед педагогом. У педагога мяч.  
- Я называю вам животное,а вы бросаете мне мяч и называете если бы их было много. Например «корова» а если много «коровы».  
  
**Игра «Разрезные картинки»** (Дети выкладывают домашних животных из разрезных картинок).







**Пальчиковая игра «Козочка»**  
Шёл старик дорогою,  
Нашёл козу безрогую.  
Давай, коза, попрыгаем,  
Ножками подрыгаем.  
А коза бодается,  
А старик ругается.  
(Идти пальчиками по столу, показать пальчиками рога, постучать пальчиками по столу, снова показать рога, погрозить пальчиками)  
  
**Отгадывание загадок**  
Идёт мохнатый,идет бородатый,  
Рожками помахивает,  
Бородкой потряхивает,  
Копытами постукивает.(Козел)  
  
Кто не в жару, ни в стужу не снимает шубу? (Овца)  
  
Сер, да не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, да не лошадь. (Осёл)  
  
С хозяином дружит, дом сторожит,  
Живёт под крылечком, а хвост колечком. (Собака)  
  
Длинное ухо,комочек пуха.  
Прыгает ловко, грызёт морковку. (Кролик)  
  
Кто имеет пятачёк, не зажатый в кулачок?  
На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)  
  
**Игра «Четвертый лишний».** Детям показывается картинка с изображением  
1. собака, коза, курица, лошадь.  
2. коза, корова, лошадь, баран.  
3. верблюд, корова, кошка и лошадь.  
4. свинья, овца, верблюд, кролик.









Молодцы ребята! О каких животных мы с вами говорили? Почему их так называют? Какие игры вам понравились?