|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»** | | |
| **Принято на заседании**  **педагогического совета**  **Протокол № от** | **"Утверждаю" Заведующий МАДОУ «Детский сад**  **№ 332 «Березка»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козина Н.С.** |

**Программа**

**дополнительного образования детей**

**« Доброе Слово »**

**(по программе духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей:** | **с 3 до 4 лет** |
| **Срок реализации программы:** | **1 год** |
| **Разработчик:** | **Чечеткина О.В.** |

**г. Нижний Новгород**

**2016 г.**

***Актуальность проблемы***

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, в том числе детскому, во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Только традиционный жизненный уклад может быть противопоставлен агрессивному влиянию современной культуры и экспортированной с Запада цивилизационной модели. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры - русского народа.

"Культура", "духовность", "нравственность" как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе.

Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям нашего народа. Данные особенности восприятия мира ребенком-дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

«Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, <…> прежде всего и больше всего любуясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится» (В.В. Зеньковский). Поэтому и духовно-нравственное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями той же системы ценностей, что и программа для начальной школы. Но в дошкольном образовании следует отметить существенную особенность их освоения.

Попытаемся ответить на эти вопросы с позиции программы «Социокультурные истоки». Данная программа позволяет перевести категории учебного предмета «Истоки» в практическую плоскость. Ее осуществлению способствует возрождению первоначального контекста ценностей «Истоков» и предусматривает активное использование потенциала семьи.

**Образовательная область:** «Социализация» с акцентом на духовно – нравственное воспитание детей.

Теоретические основы духовно – нравственного воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

* воспитание и развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая духовно – нравственные и моральные ценности;
* формирование уважительного отношении и чувства принадлежности к своей семье, к обществу детей и взрослых; воспитание любви к Родине;
* способствование формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению духовно – нравственных норм: взаимопомощи, сочувствия, справедливости , добра.
* воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидные поступки.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме духовно – нравственного воспитания в семье.

**Цель разработки -**  Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

- воспитание любви к семье, друзьям, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;

- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, основанных на традициях, обычаях, сказках, былинах родного края и русского народа

**Тематический план занятий**

**по дополнительной образовательной программе**

**«Доброе Слово»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. Активное занятие с родителями «Доброе слово» (ресурсный круг) | 1 |
| 1. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. | **1** |
| 1. Чтение русской народной сказки «Теремок».Оформление рисунков вместе с родителями по содержанию сказки. |  |
| 1. . Ресурсный круг «Доброе слово» | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «Любимое имя» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Называние кукол по имени. Рассказ воспитателя о смысле имени. | 1 |
| 1. Игра – этюд «Назови ласково». |  |
| 1. Занятие совместное с родителями «Любимое имя» Ресурсный круг | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «Дружная семья» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Чтение сказки в обработке К.Д.Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»; выполнение задания на стр.9 | **1** |
| 1. Поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушки и т.д. – знакомимся с положительным опытом семейных отношений | 1 |
| 1. Занятие совместное с родителями «Дружная семья» (работа в паре) | **1** |
| 1. Развивающее занятие «Домашнее Тепло» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «В добрый путь)» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Знакомство с праздником Рождества Христова. | **1** |
| 1. Рождественские посиделки – игра, развлечение. | **1** |
| 1. Развивающее занятие «Дороги добра» ( работа в паре) | **1** |
| 1. Занятие совместное с родителями « Сказочный лес» ( работа в паре) | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «Добрая забота» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» |  |
| 1. Развивающее занятие «Добрая забота» ( работа в паре). | **1** |
| 1. Занятие совместное с родителями « Чему доброму нас научили взрослые?» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «Любимая сказка» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Чтение сказки «Крошечка – хаврошечка» - размышления вместе с детьми. | **1** |
| 1. Игра «Узнай сказку». | **1** |
| 1. Загадки о сказачных героях. | **1** |
| 1. Развивающее занятие «Моя любимая сказка» ( ресурсный круг). | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «Как благодарное слово помогает в жизни?» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Беседа «Кого и за что нужно благодарить? Кому и за что благодарны вы? | **1** |
| 1. Вспомним русские народные сказки,в которых выражается благодарное слово. |  |
| 1. Занятие совместное с родителями «Благодарное слово» ( ресурсный круг) | **1** |
| 1. Активное занятие с родителями «Светлый праздник» (ресурсный круг) | **1** |
| 1. Чтение рассказа Н.С.Шмелёва «Троица» | **1** |
| 1. Знакомство с природным символом России берёзкой – чтение стихов о берёзке. | **1** |
| 1. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзка стояла» | **1** |
| 1. Занятие совместное с родителями «Доброе слово берёзке» ( ресурсный круг) | **1** |
| **ИТОГО** | **1** |
|  | **36** |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ЦЕЛИ |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1. Активное занятие с родителями «Доброе слово» (ресурсный круг) 2. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. 3. Чтение русской народной сказки «Теремок».Оформление рисунков вместе с родителями по содержанию сказки. 4. . Ресурсный круг «Доброе слово» | * Приучение ребёнка к добру, укрепление его в добре, которое происходит через доброе слово и доброе дело; * Учиться поизносить добрые слова по отношению к близким, понимать неразрывную связь слова и вызванного его чувства. |
| Ноябрь | «Любимое имя» | 1. Активное занятие с родителями «Любимое имя» (ресурсный круг) 2. Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины» . 3. Игра – этюд «Назови ласково». 4. Занятие совместное с родителями «Любимое имя» Ресурсный круг. | * Прикоснуться к отечественной традиции имянаречения; * Осознать духовный смысл имени человека. |
| Декабрь | «Дружная семья» | 1. Активное занятие с родителями «Дружная семья» (ресурсный круг) 2. Чтение сказки в обработке К.Д.Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»; выполнение задания . 3. Поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушки и т.д. – знакомимся с положительным опытом семейных отношений 4. Занятие совместное с родителями «Дружная семья» (работа в паре) | * Познакомить с традициями русской семьи; * Приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, дедушками и бабушками. * Формирование понимания дружной семьи в жизни человека. |
| Январь | «В добрый путь» | 1. Активное занятие с родителями «В добрый путь)» (ресурсный круг) 2. Знакомство с праздником Рождества Христова. 3. Развивающее занятие «Дороги добра» ( работа в паре). 4. Занятие совместное с родителями « Сказочный лес» ( работа в паре) | * Познакомить ребят с понятием - родной дом, а родители самые близкие для ребёнка люди. * Помогать детям с помощью взрослых осмыслить собственный опыт совершения добрых дел. * Знакомство с великим праздником Рождества Христова. |
| Февраль | «Добрая забота» | 1. Активное занятие с родителями «Добрая забота» (ресурсный круг) 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» 3. Развивающее занятие «Добрая забота» ( работа в паре). 4. Занятие совместное с родителями « Чему доброму нас научили взрослые?» (ресурсный круг) | * Раскрыть для ребёнка значимость доброго, заботливого отношения человека к «братьям нашим меньшим. * Способствовать воспитанию в детях любви к труду и людям труда. |
| Март | «Любимая сказка» | 1. Активное занятие с родителями «Любимая сказка» (ресурсный круг) 2. Чтение сказки «Крошечка – хаврошечка» - размышления вместе с детьми. 3. Игра «Узнай сказку». 4. Развивающее занятие «Моя любимая сказка» ( ресурсный круг). | * Учить трудолюбию, доброму заботливому отношению ко всему живому. * Воспитывать и показывать как важно жить со всеми в мире и согласии |
| Апрель | «Благодарное слово» | 1. Активное занятие с родителями «Как благодарное слово помогает в жизни?» (ресурсный круг) 2. Беседа «Кого и за что нужно благодарить? Кому и за что благодарны вы? 3. Вспомним русские народные сказки,в которых выражается благодарное слово. 4. Занятие совместное с родителями «Благодарное слово» ( ресурсный круг) | * Раскрывать детям ценности семьи. * Раскрыть значение благодарного слова в общении между людьми. * Довести до детей важность доброго слова и доброго дела в жизни человека. |
| Май | «Светлей праздник» | 1. Активное занятие с родителями «Светлый праздник» (ресурсный круг) 2. Чтение рассказа Н.С.Шмелёва «Троица» 3. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзка стояла» 4. Занятие совместное с родителями «Доброе слово берёзке» ( ресурсный круг) | Приобщение детей и родителей к Светлому празднику Троицы |

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| - формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;  - воспитание любви к семье, друзьям, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;  - освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, основанных на традициях, обычаях, сказках, былинах родного края и русского народа | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Работа с родителями;  Совместная работа : воспитатель, родители и дети;  Подгрупповая;  Индивидуальная; |

***Продолжительность занятия– 15 минут***

1. ***1 занятие в неделю***
2. ***4 занятия в месяц; 40 НОД в год***
3. ***В начале месяца активные занятия с родителями, конце месяца итоговые, закрепляющие мероприятия совместно родители и дети.***

**Литература:**

1. КомратоваН.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: учебно – методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005г.

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера», 2004

2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ « Сфера»,2005

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010

6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011