|  |
| --- |
| **МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»** |
| **Принято на заседании** **педагогического совета****Протокол № от**  | **"Утверждаю" Заведующий МАДОУ «Детский сад** **№ 332 «Березка»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козина Н.С.** |

**Программа**

**дополнительного образования детей**

**« Доброе Слово »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей:** | **с 4 до 5 лет** |
|  **Срок реализации программы:** | **1 год** |
| **Разработчик:** | **Чечеткина О.В.** |

**г. Нижний Новгород**

**2017 г.**

***Актуальность проблемы***

 Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, в том числе детскому, во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Только традиционный жизненный уклад может быть противопоставлен агрессивному влиянию современной культуры и экспортированной с Запада цивилизационной модели. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры - русского народа.

 "Культура", "духовность", "нравственность" как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе.

Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям нашего народа. Данные особенности восприятия мира ребенком-дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

«Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, <…> прежде всего и больше всего любуясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится» (В.В. Зеньковский). Поэтому и духовно-нравственное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт.

**Образовательная область:** «Социализация» с акцентом на духовно – нравственное воспитание детей.

 Теоретические основы духовно – нравственного воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

* воспитание и развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая духовно – нравственные и моральные ценности;
* формирование уважительного отношении и чувства принадлежности к своей семье, к обществу детей и взрослых; воспитание любви к Родине;
* способствование формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению духовно – нравственных норм: взаимопомощи, сочувствия, справедливости , добра.
* воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидные поступки.

 Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

 Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

 Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме духовно – нравственного воспитания в семье.

**Цель разработки -** Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла; воспитание умения вести себя не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них; воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда; продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней; расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей; продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода. Таковы основные *направления нравственного воспитания* дошкольников этой возрастной группы в единении с*эстетическими и познавательными задачами.*

**Задачи:**

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

- воспитание любви к семье, друзьям, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;

- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных,

русского народа

**Тематический план занятий**

**по дополнительной образовательной программе**

**«Доброе Слово»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. **Давайте знакомиться**
2. **Коток-воркоток**
3. **Выйдет котя в огород – всполошится весь народ**
4. **Травушка-муравушка**
5. **Заскочил козлик в огород**
6. **Дождик вымочит, а солнышко высушит**
7. **Как котик в гости ходил**
8. **Ходит по двору петух**
9. **Трое маленьких котят**
10. **Золотой венок**
11. **Веселые гости**
12. **Хозяйкины помощники**
13. **В гостях у матрешек**
14. **Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат**
15. **Наша-то хозяюшка**
16. **Для умелой руки все работы легки**
17. **Что есть в печи – все на стол мечи**
18. **Заинька в гостях**
19. **Гость на гость – хозяйке радость**
20. **Мишуткина сказка.**
21. **Три медведя будут рады**
22. **Как дедушка Егор на ярмарку ездил**
23. **Покатился колобок**
24. **Здравствуй, гостья зима**
25. **Кто в теремочке живет, играет да поет?**
26. **Мы из сказки**
27. **Нынче ярмарка у нас!**
28. **Курица-красавица**
29. **Одеяло для медведя**
30. **Про зайца**
31. **Звери у елки**
32. **Рождество встречаем, пляшем и играем**
33. **Веселый праздник – Рождество**
34. **Зима-проказница**
35. **Как Мороз в деревню ходил**
36. **.В гостях у матрешек**
37. **Матрешечки-круглешечки**
38. **Сказка своими руками**
39. **Кто у нас хороший?**
40. **Товару много всякого**
41. **Дудку куплю – плясать пойду**
42. **Как по воду ходили**
43. **Аннушкины песенки**
44. **Перепутки ради шутки**
45. **Скалка, помоги испечь пироги**
46. **Привередница**
47. **Аленку купаем, песню напеваем**
48. **Заботимся сами о бабушке, маме**
49. **Ладушки-ладушки**
50. **Птички-птички, к нам летите**
51. **Платок – посередочке цветок**
52. **Не в свои сани не садись**
53. **Тень-тень-потетень, веселимся целый день**
54. **Приди, весна, с радостью**
55. **Солнечный зайчик**
56. **Солнце припекло – одеяло утекло**
57. **Дождь и радуга**
58. **Весна зиму поборола**
59. **Медвежонок проснулся**
60. **Пасха красная**
61. **Пасхальная забава**
62. **Хочешь есть калачи – не лежи на печи**
63. **Месяц май – сколько хочешь, гуляй!**
64. **Гуляй, да дела не забывай**
65. **Уж как я ль мою коровушку люблю**
66. **Козынька-козочок, острый рожок**
67. **Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда**
68. **Выше города плетень**
69. **Кораблик**
70. **Помоги нам, Петя, разбудить медведя**
71. **Жар-птица с березой не сравнится**
72. **Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку переносим!**
 | 111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 |
| **ИТОГО** | **72** |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ЦЕЛИ |
| **Сентябрь** | 1. Давайте знакомиться
2. Коток-воркоток
3. Выйдет котя в огород – всполошится весь народ
4. Травушка-муравушка
5. Заскочил козлик в огород
6. Дождик вымочит, а солнышко высушит
 | 1. Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике.
2. Знакомство с колыбельными песенками, новыми прибаутками и песенками про котика и кошечку, а также с обстановкой избы и предметами быта.
3. Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, со сказкой «Девочка Снегурочка» в пересказе В. Даля. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры.
4. Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».
5. Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик…» и «Про козла».
6. Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.
 |
| **Октябрь** | 1. Как котик в гости ходил
2. Ходит по двору петух
3. Трое маленьких котят
4. Золотой венок
5. Веселые гости
6. Хозяйкины помощники
7. В гостях у матрешек
8. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат
 | 1. Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».
2. Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушку.
3. Закрепить в памяти прибаутки, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам.
4. Знакомство с летними крестьянскими работами, со сказкой «Золотой венок», игрой с «волком» в «воротики», с загадками о природных явлениях, народной песней.
5. Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
6. Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
7. Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей».
8. Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
 |
| **Ноябрь** | 1. Наша-то хозяюшка
2. Для умелой руки все работы легки
3. Что есть в печи – все на стол мечи
4. Заинька в гостях
5. Гость на гость – хозяйке радость
6. Мишуткина сказка.
7. Три медведя будут рады
8. Как дедушка Егор на ярмарку ездил
 | 1. Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь детей к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка».
2. Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной.
3. Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».
4. Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и загадками о зайке, сказкой «Заяц-хваста». Вызвать ироничное отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту.
5. Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
6. Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
7. Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.
8. Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду
 |
| **Декабрь** | 1. Покатился колобок
2. Здравствуй, гостья зима
3. Кто в теремочке живет, играет да поет?
4. Мы из сказки
5. Нынче ярмарка у нас!
6. Курица-красавица
7. Одеяло для медведя
8. Про зайца
 | 1. Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки.
2. Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению.
3. Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Игра на ложках, дощечках, стиральной доске, трещотке.
4. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.
5. Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.
6. Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.
7. Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
8. Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвастун может попасть в неловкое положение.
 |
| **Январь** | 1. Звери у елки
2. Рождество встречаем, пляшем и играем
3. Веселый праздник – Рождество
4. Зима-проказница
5. Как Мороз в деревню ходил
6. .В гостях у матрешек
7. Матрешечки-круглешечки
8. Сказка своими руками
 | 1. Создание радостного предрождественского настроения с помощью веселых народных игр и хороводов. Отгадывание загадок о животных.
2. Рассказать детям о Рождестве Христовом. Создать праздничное настроение.
3. Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».
4. На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».
5. Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».
6. Знакомство с матрешкой, женским народным костюмом. Напоминание об обычае хождения в гости с гостинцами. Вспомнить, как называются некоторые предметы домашней утвари, для чего они предназначены.
7. Знакомство с частушками. Пляска в русских сарафанах. Обратить внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость.
8. Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко».
 |
| **Февраль** | 1. Кто у нас хороший?
2. Товару много всякого
3. Дудку куплю – плясать пойду
4. Как по воду ходили
5. Аннушкины песенки
6. Перепутки ради шутки
7. Скалка, помоги испечь пироги
8. Привередница
 | 1. Знакомство с русским костюмом мальчика, с хороводом «Ходит Ваня». Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя от них качества, но радуясь активности.
2. Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Знакомство с народной песней «Где был, Иванушка?» Повторение названий предметов посуды. Создание веселого настроения с помощью прибауток, инсценировок и игры в карусель.
3. Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий.
4. Знакомство с колодцем и рукомойником. Сказку «Мороз Иванович» рассказать в простом варианте, используя куклы и предметы по содержанию сказки. Напомнить, что хорошая работа приносит радость.
5. Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской
6. В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
7. Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
8. Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».
 |
| **Март** | 1. Аленку купаем, песню напеваем
2. Заботимся сами о бабушке, маме
3. Ладушки-ладушки
4. Птички-птички, к нам летите
5. Платок – посередочке цветок
6. Не в свои сани не садись
7. Тень-тень-потетень, веселимся целый день
8. Приди, весна, с радостью
 | 1. Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребенку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству. Знакомство со сказкой «Липунюшка».
2. Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрациями к ней.
3. Знакомство с народными пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр.
4. Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая у детей эмоциональный отклик на происходящие в ней события. Для создания радостного настроения использовать костюмированное театральное представление и подарки.
5. Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.
6. Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».
7. Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.
8. Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.
 |
| **Апрель** | 1. Солнечный зайчик
2. Солнце припекло – одеяло утекло
3. Дождь и радуга
4. Весна зиму поборола
5. Медвежонок проснулся
6. Пасха красная
7. Пасхальная забава
8. Хочешь есть калачи – не лежи на печи
 | 1. Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода.
2. Знакомство со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года.
3. Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку.
4. Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему. Коллективная работа «Солнышко» – обучение слаженно и дружно трудиться.
5. Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком. Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.
6. Веселая встреча Пасхи. Знакомство с народными пасхальными играми и песнями. Изготовление подарка родным.
7. Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Учить дружно работать и играть.
8. Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
 |
| **Май** | 1. Месяц май – сколько хочешь, гуляй!
2. Гуляй, да дела не забывай
3. Уж как я ль мою коровушку люблю
4. Козынька-козочок, острый рожок
5. Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда
6. Выше города плетень
7. Кораблик
8. Помоги нам, Петя, разбудить медведя
9. Жар-птица с березой не сравнится
10. Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку переносим!
 | 1. Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Упоминание о св. Георгии (Егории Храбром) и о народных обычаях и поверьях, связанных с ним.
2. Продолжение темы помощи старшим, воспитание уважительного отношения к окружающим, умения мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной плясовой «На зеленом лугу».
3. Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними произведениями народного фольклора и обычаями. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца».
4. Продолжать знакомство с домашними животными в крестьянском хозяйстве (коза) и с соответствующими произведениями русского фольклора. Учить заботливому отношению к домашним животным. Знакомство с трудом кузнеца, чтобы детям легче было понять слова «кузнец» и «сковал» в сказке «Волк и семеро козлят». Отметить, что добро всегда побеждает, а обманывать и быть злым – плохо.
5. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, познакомить с новыми прибаутками, повторить знакомые песню и танец, создать у детей веселое настроение игрой на шумовых инструментах и предметах домашней утвари, напомнить их название и назначение.
6. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
7. Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.
8. Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, аккомпанируя плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
9. Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как светец, лучина, банный веник.
10. Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.
 |

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| - формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;- воспитание любви к семье, друзьям, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, основанных на традициях, обычаях, сказках, былинах родного края и русского народа | ИгрыЧтениеБеседыНаблюденияПедагогические ситуацииЭкскурсииСитуации морального выбора | Работа с родителями;Совместная работа : воспитатель, родители и дети;Подгрупповая;Индивидуальная; |

***Продолжительность занятия– 20 минут***

1. ***2 занятие в неделю***
2. ***8 занятия в месяц; 72 НОД в год***

**Литература:**

1. КомратоваН.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: учебно – методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005г.

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера», 2004

2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ « Сфера»,2005

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010

6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011