**ПЕРВИЧНАЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ
РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Цель:** оценка уровня развития познавательных способностей детей, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определённого уровня работоспособности; выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, темпа и целенаправленности деятельности; оценка уровня развития моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности; оценка уровня сформированности пространственных представлений.

**Запрос:** по годовому плану ДОО.

 **Методики:** Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребёнка к школе. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.

Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. – 64 с.

**Выход результата:** отслеживание динамики психолого – педагогической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста; планирование профилактических и развивающих встреч с детьми.

Обследование проводилось с 18 сентября по 22 сентября 2017г.

 Детям предлагались 2 бланка, состоящие из 6 заданий.

**ЗАДАНИЕ № 1 «Нарисуй такие же фигуры»**

ЦЕЛЬ: оценка особенностей тонкой моторики, уровня сформированности пространственных представлений; возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности, умения работать самостоятельно.

На бланке приведены образцы четырёх фигур, которые ребёнок должен нарисовать рядом в пустых клетках.

*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:*

***Высокий уровень***– выходы за пределы клетки и нарушение линии отсутствуют, почти совершенное подражание образцу.

***Низкий уровень*** – наблюдаются ярко выраженные нарушения линии:

- неровная, «дрожащая» линия;

- очень слабая, почти невидимая линия;

- очень сильный нажим, царапающий бумагу;

- многократные наведения по одному и тому же месту.

***Средний уровень***– промежуточный вариант.

**ЗАДАНИЕ № 2 «Раположи фигуры по-разному»**

ЦЕЛЬ: оценка уровня сформированности пространственных представлений; возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности.

*Инструкция:* На бланке в верхнем ряду таблицы нарисованы геометрические фигуры. Нарисуй фигуры так, чтобы в каждом ряду они были расположены по-разному.

 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:

***Высокий уровень*** – задание выполнено полностью.

***Низкий уровень*** – верно выполнены 2 ряда из 5, верхний ряд не учитывается.

***Средний уровень –*** промежуточный вариант.

**ЗАДАНИЕ № 3 «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»**

ЦЕЛЬ: оценка общего уровня интеллектуального развития ребёнка.

Ребёнку предлагается нарисовать фигуру взрослого мужчины. Время выполнения задания не более 5 – 7 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:

***Высокий уровень* –** наличие прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объёмные руки, ноги, шея.

***Средний уровень* –** менее пропорциональный рисунок (большая голова, слишком длинные ноги), основные детали прорисованы, но могут отсутствовать, например, брови или уши.

***Низкий уровень*** – грубое нарушение графического изображения в целом или отдельных частей, дополнительно к этому ещё не прорисованы волосы, уши, кисти рук…,

изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий).

**ЗАДАНИЕ № 4 «ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ»**

ЦЕЛЬ: оценка уровня сформированности внимания.

Инструкция: «На этой странице изображены различные фигурки. Ты должен просмотреть всю таблицу строчка за строчкой и зачеркнуть все ромбы (вот такой значок, который изображён здесь на образце). Сделать это нужно как можно быстрее».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:

***Высокий уровень* –** при выполнении задания в течение не более 2 минут и количестве ошибок не более 3.

***Низкий уровень*** – время выполнения задания более 5 минут и (или) количество ошибок более 7.

***Средний уровень* –** промежуточный вариант: время выполнения 3-4 минут, количество ошибок не более 6.

**ЗАДАНИЕ № 5«ЗВЕЗДА»** (срисовывание группы точек).

ЦЕЛЬ: оценка уровня сформированности пространственных представлений, зрительно-моторной координации; возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности.

На бланке нарисована пятиугольная звезда. Рядом нарисованы 5 точек, обозначающих кончики лучей звезды. Между ними нарисованы ещё 5 точек в местах расположения впадин между лучами. Необходимо соединить нарисованные ниже 10 точек так, чтобы получилась точно такая же пятиугольная звезда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:

***Высокий уровень*** – почти совершенное подражание образцу.

***Средний уровень*** – все точки соединены правильно, контуры звезды узнаваемы, но линии неровные.

***Низкий уровень*** – отсутствует контур, отсутствуют 1 – 2 луча.

**ЗАДАНИЕ № 6 СХЕМАТИЗАЦИЯ (ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ЦЕЛЬ: оценка уровня развития наглядно-образного мышления, умения использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве.

*Инструкция:* «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики. Нужно найти правильно один домик и отметить его – обвести в кружок. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. В письме нарисовано, как пройти к домику».

*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:*

***Высокий уровень* –** характеризуется детальным соотнесением с одновременным учётом двух параметров (соотнесение «письма» с изображением направления на полянке). Такие дети решают задачи, требующие одновременно учёта направлений пути и ориентиров.

***Средний уровень* –** характерна ориентировка на один признак. У каждого поворота дорожки дети обращаются к ориентирам или к обозначению направления, указанного в письме, и пытаются им следовать. Однако они не могут делать это стабильно, на протяжении всего задания и ошибаются на последних этапах пути.

 ***Низкий уровень*** – дети демонстрируют неадекватные типы ориентировки, они принимают задачу найти домик, но их выбор случаен, чаще всего они учитывают лишь отдельные элементы «письма» и полянки. Способность соотнести схему с реальной ситуацией не сформирована.

Данные всех 6 заданий заносятся в таблицу, делается общий вывод.

**Результаты исследования**

**психолого-педагогической оценки готовности детей к обучению в школе:**

Обследование проводилось с 18 по 22 сентября 2017 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа № 3 |  Зрелость *(высокий уровень)* – 0 человек Условная зрелость *(средний уровень)* – 10 человек = 62 % Незрелость *(низкий уровень)* – 6 человек = 38 % |
| Группа № 8 |  Зрелость *(высокий уровень)* – 0 человек Условная зрелость *(средний уровень)* – 14 человек = 88 % Незрелость *(низкий уровень)* – 2 человека = 12 % |
| Группа № 11 |  Зрелость *(высокий уровень)* – 0 человек Условная зрелость *(средний уровень)* – 19 человек = 86 % Незрелость *(низкий уровень)* – 3 человека = 14 % |

 Результаты исследования говорят о том, что во всех группах на начало года нет детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе. Много детей с низким уровнем готовности, больше всех в группе №3 – 6 чел. Считаю, что итоговая диагностика «порадует» нас больше, будем ждать положительной динамики от каждого ребёнка.

 Наиболее трудным заданием для детей всех групп оказалось: «Расположи фигуры по-разному». ЦЕЛЬ: оценка уровня сформированности пространственных представлений; возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности.

 Кроме того, не менее трудным заданием для детей групп № 3, №11 оказалось: «Оценка сформированности компонентов учебной деятельности». ЦЕЛЬ: оценка уровня развития наглядно-образного мышления, умения использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве.

А для детей группы № 8 таким заданием оказалось: «ЗВЕЗДА» (срисовывание группы точек). ЦЕЛЬ: оценка уровня сформированности пространственных представлений, зрительно-моторной координации; возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Педагогам данных групп следует обратить внимание на это и при составлении плана занятий и индивидуальной работы включать похожие задания для детей.

 Исследование показало, что преобладает число детей, показавших средний уровень готовности (условную готовность к школьному обучению). Обследованы были дети, которым на момент диагностирования нет 6,5 лет – это говорит о том, что у таких детей ещё не сформирована произвольная регуляция собственного поведения, что вполне допустимо для данного возраста. В данную группу попали и те дети, которым можно отчасти прогнозировать трудности при начале обучения, то есть они могут попасть в «группу риска» школьной дезадаптации. Но делать окончательные выводы мы будем после итоговой диагностики в апреле 2018 года.

 Дети с низким уровнем готовности (незрелые к школьному обучению) нуждаются в помощи специалистов, то есть им необходима коррекционная помощь. Все эти дети войдут в «группу риска» по профилактике школьной дезадаптации. С ними педагог-психолог будет проводить коррекционно-развивающую работу. ЦЕЛЬ: профилактика школьной дезадаптации, формирование осознанного отношения к школе.

**Итоги первичной психолого-педагогической готовности детей**

**к обучению в школе 2017-18 уч.год:**

 Педагог-психолог: Камбаратова Н.В. октябрь 2017 года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

Исследования показали, что основная часть детей имеет средний уровень (условную готовность к школьному обучению). Это говорит о том, что педагогам и специалистам необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми.

В индивидуальной работе с детьми необходимо способствовать:

* + - * развитию мелкой моторики и координации зрения и движений руки;
* развитию мотивационно-волевой сферы;
* развитию познавательных способностей детей;
* развитию наглядно-образного мышления, умения использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве;
* сформированности произвольной регуляции собственной деятельности.

При индивидуальной работе с детьми можно использовать следующие формы:

* игры с формами, танграмы, разрезные картинки, пазлы;
* игры с мелкими предметами, конструктором;
* дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам…), рисование элементов букв;
* игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис);
* пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка, ручной труд.

Для развития познавательных способностей детей используйте материал:

* игры для развития моторики и координации движений;
* игры для активизации подкорковых структур мозга;
* упражнения для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

(смотри практический материал).

С детьми подготовительных к школе групп педагогом-психологом с сентября 2017 года будет проводиться цикл профилактических и развивающих занятий с элементами сказкотерапии по теме: «НА ПОРОГЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ».

ЦЕЛИ ЦИКЛА:

* ввести детей в школьную жизнь через сказку;
* создать условия для развития познавательных способностей детей;
* помочь детям выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации.

ЗАДАЧИ:

- формирование положительного отношения к школе;

- развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения;

- формирование позитивной мотивации к обучению;

- создание у детей готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;

- расширение активного и пассивного словаря детей;

- развитие глазодвигательной функции у детей с нарушением зрения;

- снятие психоэмоционального напряжения.

 Педагог-психолог: Камбаратова Н.В. октябрь 2017 года.