**Диагностика внутрисемейных взаимоотношений.**

**Цель:** определение характера внутрисемейных взаимоотношений ; получение сведений о восприятии детьми домашней атмосферы и своего места в семье; поиск путей сотрудничества с родителями.

**Запрос:** по годовому плану.

**Методика:** Проективная рисуночная методика «Моя семья» автор Стожарова М.Ю. источник: интернет ресурс. Интерпретация: Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры» - практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Изд – во ГНОМ и Д» 2014. – 150с. Стр 33 – 36.

**Дата:** исследование проводилось с 11 по 15 сентября 2017 года с детьми старшего дошкольного возраста – группы № 3, 4, 6, 8, 11.

**Выход результата:** социологическое исследование семей; поиск путей сотрудничества с родителями.

**Параметры:**

1. Анализ рисования членов семьи.
2. Анализ особенностей графических презентаций человека.
3. Анализ процесса рисования.

**Анализ рисунка по параметрам:**

* Цветовая характеристика (всего рисунка и каждого персонажа в отдельности).
* Пространственное расположение персонажей (показатель эмоциональной близости). Необходимо рассмотреть, как размещены члены семьи относительно друг друга: рядом, взявшись за руки, образуют диады или триады; рядом, но не вместе, есть промежутки; отделены барьерами, неодушевлёнными предметами.
* Состав семьи (соответствует реальному составу; уменьшен за счёт исключения каких – либо членов семьи; увеличен за счёт «введения» друзей, животных…). Отсутствие какого – либо члена семьи выражает стремление «избавиться» от него в эмоциональном плане; введение дополнительных членов также свидетельствует о недостаточной удовлетворённости ребёнка общением с окружающими его дома .
* Величина изображённых персонажей: кто доминирует, кто занижен. Если ребёнок рисует себя большим, то можно предполагать, что он преувеличивает свою значимость в семье, если же рисует себя слишком маленьким, то это говорит о его неуверенности в себе.

Проанализировав все данные, получаем сведения о восприятии детьми домашней атмосферы и своего места в семье.

**Уровни:**

*Низкий* : нет эмоциональной близости (отсутствие ребёнка рядом с родителями).

*Средний*: некая эмоциональная близость существует ( кто – то из членов семьи не изображён; цвета, расположение, параметры не все соблюдены).

 *Высокий:* эмоциональная близость существует (соблюдение параметров).

**Вопросы после выполнения задания:**

* Кого ты изобразил?
* Что делают эти люди ?
* Кого из членов семьи ты не изобразил и почему?

**Результаты диагностики внутрисемейных взаимоотношений**

**детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** определение характера внутрисемейных взаимоотношений ; получение сведений о восприятии детьми домашней атмосферы и своего места в семье; поиск путей сотрудничества с родителями.

**Запрос:** по годовому плану.

**Методика:** Проективная рисуночная методика «Моя семья» автор Стожарова М.Ю. источник: интернет-ресурс. Интерпретация: Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры» - практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Изд – во ГНОМ и Д» 2014. – 150с. Стр 33 – 36.

**Дата:** исследование проводилось с 11 по 15 сентября 2017 года с детьми старшего дошкольного возраста – группы № 3, 4, 6, 8, 11.

**Выход результата:** социологическое исследование семей; поиск путей сотрудничества с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Эмоц. близость существует  | Некая эмоц.близость существует | Нет эмоц. близости  |
| № 3 | 6 чел. = 50 % | 6 чел. = 50 % | нет |
| № 4 | 8 чел. = 66 % | 4 чел. = 34 % | нет |
| № 6 | 12 чел. = 60 % | 7 чел. = 35 %  | 1 чел. = 5 % |
| № 8 | 7 чел. = 63 % | 4 чел. = 37 %  | нет |
| № 11 | 7 чел. = 43 % | 7 чел. = 43 % | 2 чел. = 14 % |

Исследования показали, что в группах № 3, 4, 8 нет семей, где отсутствует эмоциональная близость между членами семьи. В группах № 6, 11 есть семьи с низким уровнем эмоциональной близости. С данными группами необходима индивидуальная работа с семьями по сплочению и коррекции взаимоотношений детей и родителей. Хочется отметить, что во всех группах достаточно высокое количество семей с высоким уровнем эмоциональной близости. Если провести сравнительный анализ с результатами 2016 – 17 уч. года, то:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № 3 | 5 чел. = 29 % | 9 чел. = 52 % | 3 чел. = 19 % |
| № 8 | 4 чел. = 34 % | 6 чел. = 50 % | 2 чел. = 16 % |

Прослеживается положительная динамика по гармонизации отношений между детьми и родителями в подготовительных к школе группах № 3 и 8. Выросло число семей с высоким уровнем эмоциональной близости. В данных группах нет семей с низким уровнем эмоциональной близости. Сравнительный анализ не проводился с группой № 11, так как группа сформирована в этом учебном году.

**Группа № 3**

**Группа № 8**

Необходимо продолжать работу по развитию путей сотрудничества с родителями, по развитию эмоционально-личностных связей между детьми и родителями, по гармонизации межличностных отношений.

Педагог-психолог: Камбаратова Н.В. сентябрь 2017 года.

**Рекомендации педагога-психолога**

**по результатам исследования семейных взаимоотношений:**

* Проведение с детьми бесед по темам: «Моя семья», «Моя родословная», «Я и мои близкие» и т.д.

ЦЕЛЬ: развитие у детей чувства семейной сплочённости, гордости за своих близких, потребности радовать их; воспитание заботливого отношения друг к другу.

* Организация совместных мероприятий с родителями:
* Досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» совместно с инструкторами по физической культуре Зефировой И.Г. и Седовой М.А., воспитателями.
* «Круглый стол», «Родительская гостиная» - со специалистами учреждения для совместного обсуждения вопросов воспитания и развития детей.
* Вечера художественной самодеятельности с музыкальными руководителями, где активное участие принимали бы семьи, в которых не всё складывается благополучно в плане эмоциональной близости.
* В январе с родителями подготовительных к школе групп № 3, 8 и 11 будет проведён семинар-тренинг на тему: «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в 1 класс».

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

* В марте совместно с родителями и детьми будет проведен тренинг «Связующая нить»

Цель: создание атмосферы взаимопонимания и доверия между членами семьи; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.

* Необходимо организовывать с детьми дома сюжетно-ролевые игры, домашние концерты, игры – драматизации, подвижные игры, в которых часть ролей взрослые берут на себя.
* Можно вместе сочинять сказки, чаще говорить с ребёнком на «секретные» темы. Необходимо устраивать дома семейные чтения. Предлагаю прочесть в семейном кругу сказки И. Артюховой «Трудный вечер», «Кукушка» с обязательным обсуждением содержания, обменом мнениями.

Педагог-психолог: Камбаратова Н.В. сентябрь 2017 года.