**Диагностика определения**

**уровня развития мелкой моторики**

Изучение мелкой моторики пальцев рук – важная задача психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы. Здесь первостепенную роль играет диагностическое обследование как средство исследования педагогом мелкой моторики.

**\*Цель** диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

**\*Задача**: систематизация и отбор коррекционно-развивающей работы.

**\*Обработка и анализ результатов**:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений – уровень развития не сформирован;

2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;

3. Точное воспроизведение движений – уровень развития сформирован в достаточной мере.

**Особенности проведения**:

Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

**Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:**

• Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.

• Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.

• Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

• Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.

• Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.

• Поочередно постукивать пальчиками по столу.

• Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.

• Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.

• Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.

• Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость.

**Задания для диагностики мелкой моторики детей 4-5 лет:**

• Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удержать счет до 10.

• Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.

• Движение щепоть - ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.

• Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.

• Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

• Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

• Поглаживание всех пальчиков большим пальцем.

• Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

• Нанизывание пуговиц средней величины.

• Выполнить ножницами прямой разрез.

**Задания для диагностики мелкой моторики детей 5-6 лет:**

• Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.

• Поместить указательный палец на средний и наоборот, сначала на правой руке, потом на левой.

• Упражнение «Игра на рояле» - поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой.

• Упражнение «Вилка» - вытянуть вверх расставленные пальцы: указательный, средний и безымянный; большой палец удерживает мизинец на ладони.

• Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, а также человека.

• Выполнить ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

• Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

• Упражнение «Посолим суп» - предложить посолить воображаемый суп. Во время выполнения игрового задания следить, чтобы ребенок производил движения медленно, как бы растирая комочек соли.

• Сжатие двумя руками рук взрослого. Ребенку предложить сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки педагога.

**Результаты диагностики внести в карты для удобства обработки данных**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Номер задания | Оценка умений |