Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников в ДОУ

В настоящее время в соответствии с законом *«Об образовании в Российской Федерации»* и Федеральным государственным образовательным стандартом, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Поэтому экологическое образование детей дошкольного возраста на сегодняшний день имеет огромное значение.

Познание природы детьми - это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов и явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействия на его чувства своей яркостью, многообразием.

Под *«экологическим воспитанием»* понимается воспитание любви к природе, развитый познавательный интерес, который в дальнейшем может стать устойчивым и глубоким стремлением к познанию окружающего мира. Для развития у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности, формирования обобщенных представлений о природе, установления простых связей между этими явлениями необходимо разработать комплекс мероприятий в образовательной деятельности и в повседневной жизни. Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделению внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений. Организация поисковой деятельности наиболее эффективна при освоении детьми причинно - следственных связей и отношений между предметами и явлениями природы, их свойствами и качествами.

Развитие познавательных интересов в процессе экологического воспитания будет более эффективной, если использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, физической культуры, игр, литературы, музыки, изобразительной деятельности, просмотра презентаций, телепередач, экскурсий, походов, бесед, а также организация самостоятельной деятельности детей, т.е. экологизация различных видов деятельности детей.

Экология может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений с целью: научить их правильному отношению к объектам живой и неживой природы. С помощью дидактических игр, экологических задач, постановки опытов, проектов, проведения экспериментов можно ввести ребят в сложный мир взаимосвязи человека и природы.

На каждом возрастном этапе познавательный интерес имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Чтобы вызвать интерес к природе и развить познавательный интерес в детях необходимо разработать комплекс мероприятий в образовательной деятельности и в повседневной жизни по повышению уровня экологического воспитания. Только организованная познавательная и исследовательская деятельность даёт определённые положительные результаты. Для того чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, необходимо создать соответствующие условия:

* подбор специальной литературы;
* подбор оборудования;
* составлен перспективный план с отражением тем по экологическому воспитанию.

Большое значение имеет образовательная деятельность первично-ознакомительного характера. Этот вид деятельности посвящается знакомству детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Чтобы было интересно, необходимо использовать различные демонстрационные и учебные пособия, компьютерные презентации, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Темами могут быть домашние и дикие животные, обитатели леса и севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также деятельности людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. Для успешного усвоения и развития познавательного интереса включаю в процессы познания природы игровые ситуации, элементы сюжетно-ролевых игр. Сопоставляем животное с игрушкой-аналогом и одновременно, «обыгрываем» эту игрушку, что позволяет сформировать у детей первые представления о животном, и закладывает основы правильного обращения с ним. Обучение осуществляется через рассматривание картин и беседу, чтение детской художественной и познавательной литературы, просмотр видеофильмов. Картины помогают сформировать представления об экосистеме леса, ее обитателях, о приспособленности лесных животных к жизни в этой экосистеме.

Наблюдение является одной из форм образовательной деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие окружающей среды. При наблюдениях необходимо опираться на любознательность детей, ведь дети хотят всё знать. Уже с раннего возраста, нужно организовывать развивающую среду для наблюдений за явлениями природы: за изменениями температуры воздуха на улице *(тепло, холодно, жарко)*; за осадками - идет ли снег *(дождь)*. При этом стоит задержать внимание детей на том или ином явлении. Например, снег падает хлопьями; спокойно ложится на землю; можно предложить поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее. Внимание малышей неустойчиво, поэтому наблюдения лучше проводить по подгруппам. Для успешной активизации познавательной деятельности с детьми среднего и старшего возраста проводятся экскурсии, целевые прогулки, походы на разнообразные природные объекты. Главная задача экскурсий состоит в том, чтобы показать детям знакомый мир с новой, может быть, неожиданной для них стороны. Во время прогулок, экскурсий предусматривается деятельность в различных образовательных областях *(природоохранная, трудовая, художественная)*. На экскурсиях и прогулках в парк, на луг, дошкольники любуются красотой родного края, разнообразием окружающей среды. Это яркое, голубое небо, плывущие по нему облака, яркое солнце и пестроту листьев на деревьях и др. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью; вдохнуть глоток свежего, весеннего воздуха; услышать пение птиц. Все это формирует умение детей замечать изменения, происходящие в природе весной, летом, осенью, зимой. Таким образом, сезонные изменения дети наблюдают в естественной обстановке, запоминают приметы. Гуляют, отдыхают, дышат свежим воздухом и пополняют копилку знаний и умений. Необходимо выделять время для молчаливого наблюдения и переживания, и только после этого приступать к постановке перед заранее продуманных вопросов: *«Какая сегодня погода?»*, *«А какое сегодня небо?»* и т.д. Наблюдениям детей необходимо придать активный характер - научить, по возможности, не только смотреть, а видеть все подробности, понять, почему происходит то или иное явления, задействовать все органы чувств ребенка, не только слух и зрение. Предоставить возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты.

С детьми старших групп используется материал, который дополняет ранее усвоенные знания, например: ребята знают, что осенью растения готовятся к зиме *(прекращают рост и цветение, сбрасывают листья)* и зима с ее характерным признаком-снегом у детей ассоциируется с холодом и морозом, который губительно действует на все живое, однако на экскурсии в парк они узнают, что растения не только готовятся к зиме, но и к будущей весне: закладывают почки на ветках деревьев и кустарников, из которых весной появляются листья и цветы. Детям интересно узнать, что снежный покров защищает деревья от холода. Постоянные наблюдения дают возможность раскрыть несложные связи в мире природы; дети выясняют, что птицы питаются насекомыми, лес кормит птиц, но и птицы приносят деревьям пользу. В лесу муравьи находят себе строительный материал для жилища и пищу, становясь своеобразными « санитарами леса». Обращая внимание детей на происходящее в природе, постоянно нужно подвести их к пониманию различных взаимосвязей, существующих между животным и растительным миром. Животные тоже приспосабливаются к среде обитания. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомых объектах и явлениях, проводятся повторные прогулки и экскурсии в разные времена года. Это дает возможность сравнивать, сопоставлять факты, имеющиеся сведения. Особое внимание уделяется вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предметы, сравнивать, находить отличие и сходства, устанавливать связь между явлениями природы. Постановка вопросов и постепенное усложнение задачи ведет к формированию у детей исследовательско-поисковой деятельности, развитию познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственные развития. Показателем интереса ребенка служат его вопросы и суждения, благодаря которым дети постигают мир вокруг себя.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. При правильной организации наблюдений за окружающим дети начинают понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживать доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое. Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить ее красоту. Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно не продолжительно. Здесь важно четко задавать четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе. В процессе наблюдений использую разнообразные приемы *(с учетом возраста детей)*: вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия. В процессе наблюдения необходимо пояснять детям, чтобы помочь им понять все увиденное. А чтобы вызвать интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, лучше использовать стихи, малые формы фольклора *(загадки, поговорки, пословицы)*. Обращение к художественному слову должно быть естественным, ненавязчивым.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности ребенка и взрослого. У детей поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности используются эксперименты и опыты с неживой природой.

Уже в младшем возрасте, познавая окружающий мир, дети стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.д. - уже экспериментируют. Дети младшего возраста во время образовательной деятельности в различных режимных моментах с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны, отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетики, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают мыльные пузыри. Путем обследования формы, цвета, величины, запаха, вкуса различных овощей и фруктов дети быстрее учатся различать, узнавать и правильно называть овощи и фрукты. С детьми среднего возраста опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на трудные вопросы: «Как чистят грязную воду? Пар - это тоже вода. Почему осенью много луж? В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются. Что такое радуга? Иней?» и т.д. Круг явлений, с которыми экспериментируют старшие дошкольники значительно расширяется. Дети определяют свойства предметов, узнают, что такое звук как сделать его громче. Опытно-экспериментальная работа позволяет многое узнать и о человеке: «Зачем человеку глаза, уши? Стук сердца. Проверим слух» и т.д.

Через познавательный интерес можно формировать первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним и обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Только целенаправленное и систематическое ознакомление с природой в процессе экологического воспитания дошкольников стимулирует развитие познавательного интереса в условиях детского сада.