

<ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 		<p>прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства;

	<p>имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся
--	---	---

			<p>рисовать) Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; резные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор».</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, графареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - графареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; <p>портреты композиторов.</p>
6 - 7 лет			
<p>ФОРМЫ</p> <p><i>Организованная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>СПОСОБЫ</p> <p>Фронтальный</p>	<p>МЕТОДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной 	<p>СРЕДСТВА</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

		<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. - Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. <p>Игры со строительным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; <p>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

			<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со Строительным материалом. 	<p>портреты композиторов.</p> <p>- Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - трафареты. - Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель - Архитектор». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ Организованная образовательная деятельность:	СПОСОБЫ Подгрупповой - Физическая культура в помещении	МЕТОДЫ <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. Показ. - Художественное слово. 	СРЕДСТВА Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные;

			<ul style="list-style-type: none"> - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилатктическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики - липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: <p>представлений о здоровом образе жизни: куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилатктическая дорожка; - обручи пластмассовые; - набор кеглей;

				- нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук;
3 - 4 года				
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА	
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки;	

		<ul style="list-style-type: none"> - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура: - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>
4 - 5 лет				
<p>ФОРМЫ</p> <p>Организованная</p> <p>образовательная</p> <p>деятельность:</p> <p>- Физическая культура в</p>	<p>СПОСОБЫ</p> <p>Фронтальный</p>	<p>МЕТОДЫ</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных 	<p>СРЕДСТВА</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; 	<p>СРЕДСТВА</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи;

<p>помещении</p>		<p>ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;- указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений;</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо; брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиров; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.
5 - 6 лет			
<p>ФОРМЫ Организованная образовательная деятельность:</p>	<p>СПОСОБЫ Фронтальный</p>	<p>МЕТОДЫ Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений;</p>	<p>СРЕДСТВА Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиров;</p>

<p>- Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.</p>		<p>- использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие;</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; <p>кольцо для игры в баскетбол.</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилатическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Валеология»; - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профиллактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; <p>эмблемы, медали;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
6 - 7 лет			
ФОРМЫ <i>Организованная образовательная деятельность:</i>	СПОСОБЫ Фронтальный	МЕТОДЫ Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений;	СРЕДСТВА Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентир;

<p>- Физическая культура в помещении.</p> <p>- Физическая культура на воздухе.</p>		<p>-использование наглядных пособий;</p> <p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <p>-название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- массажные коврики;</p> <p>- гимнастические палки;</p> <p>- валик игровой;</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- мячи с ручками;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- веревки, шнуры;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- мяч баскетбольный;</p> <p>- мяч футбольный;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>-вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>- кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений;</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</p>

<p>режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Индивидуальный</p>	<p>- использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - детская баскетбольная корзина;

		<ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; <p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Использование культурных практик детства

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

<p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p>
<p>Индивидуальные и групповые коллекции</p>	<p>Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной). Собираение групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.</p>
<p>Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы</p>	<p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).</p>

Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формируют «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы коллекции; выставки; музей русского народного быта, мини-музеи города Нижнего Новгорода
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо – игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры- жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с

	интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст).
--	---

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество Учреждения с семьями направлено на:

- установление доверительных отношений с родителями;
- открытие перед ними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
- совместное исследование и развитие личности ребенка в Учреждении и семье.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные формы занятий, праздники, досуги, вечера, физкультурные соревнования, дни здоровья, экскурсии, практикумы и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию детей;

- составление банка данных о семьях воспитанников;
- выявление и демонстрация опыта семейного воспитания
- выпуск семейных газет
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи
- организация конкурсов и выставок детского творчества
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и

этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском

саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных

залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических

качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.6. Направления деятельности педагогов Учреждения

В Учреждении работают воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители (2), инструкторы по физической культуре

Направления деятельности	Содержание
Педагог-психолог	
Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка с 4 до 7 лет - индивидуальная работа по профилактике нарушений психофизического развития детей - отбор детей для коррекционно-развивающей работы
Аналитическая работа	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с различными особенностями психофизического развития; - выявление детей «группы риска» - получение информации об индивидуально-психических особенностях детей; - анализ психологической готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста к школе; - диагностика внутрисемейных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста; - изучение и оценка межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста; - диагностика развития социально-коммуникативного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей положительных установок к психологической помощи, расширение их кругозора в области психологических знаний; - использование вербальных средств (беседы, семинары-практикумы), наглядных (памятки, буклеты), невербальных (тесты, анкетирование) по вопросам развития и воспитания детей. <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации детей и в целях собственного развития. - использование вербальных средств (беседы, семинары-практикумы), наглядных (памятки, буклеты), невербальных (тесты, анкетирование) по вопросам развития и воспитания детей, по выявлению личностных и профессиональных особенностей и возможностей педагогов.
Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми по социально-коммуникативному развитию; - работа с детьми по формированию психологической готовности к

	<p>школе;</p> <p>- работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;</p>
Консультативная работа	<p>Консультации, рекомендации, семинары – практикумы, тренинги.</p> <p>- оказание помощи воспитанникам при трудностях в общении, обучении;</p> <p>- педагогам по вопросам развития детей, по обеспечению индивидуального подхода в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями;</p> <p>- родителям по вопросам развития детей в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями.</p> <p>- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.</p>
Воспитатель	
Аналитическая работа	<p><i>С детьми:</i></p> <p>- отслеживание динамики развития детей с различными особенностями психофизического развития и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><i>С родителями:</i></p> <p>- анкетирование, беседы по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка;</p> <p>- наблюдение за особенностями взаимодействия родителей и детей</p>
Организационная работа	<p>- создание условий для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей, адекватных их индивидуальным и возрастным особенностям;</p> <p>- работа с детьми по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями;</p> <p>- работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;</p> <p>- осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
Консультативная работа	<p>Консультации, рекомендации, семинары – практикумы, беседы с родителями по вопросам воспитания, развития детей в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями</p>
Музыкальный руководитель	
Аналитическая работа	<p><i>С детьми:</i></p> <p>- выявление детей с различными особенностями психофизического развития;</p> <p>- отслеживание динамики развития детей с различными особенностями психофизического развития и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><i>С родителями:</i></p> <p>- анкетирование по изучению актуальных вопросов музыкального развития детей.</p> <p><i>С педагогами:</i></p> <p>- анкетирование, беседы по актуальным вопросам музыкального развития детей.</p>

<p>Организационная работа</p>	<p>-создание условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям музыкального развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми по их музыкальному развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с их психофизическими и музыкальными особенностями и возможностями; - работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей музыкального развития для обучения детей в школе; <p>-осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по созданию единого музыкально-образовательного пространства</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Консультации, рекомендации, семинары – практикумы, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - с педагогами по вопросам музыкального развития детей, по обеспечению индивидуального подхода в соответствии с их психофизическими и музыкальными особенностями и возможностями; - с родителями по вопросам музыкального развития детей в соответствии с их психофизическими и музыкальными особенностями и возможностями
<p>Инструктор по физической культуре</p>	
<p>Аналитическая работа</p>	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ физических возможностей и способностей детей, их здоровья; -отслеживание динамики развития детей в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов; <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по изучению актуальных вопросов физического развития и оздоровления детей. <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, беседы по актуальным вопросам физического развития и оздоровления детей.
<p>Организационная работа</p>	<p>-создание условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям физического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми по их физическому развитию и укреплению здоровья в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями; - работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей физического развития для обучения детей в школе; <p>-осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по созданию единого музыкально-образовательного пространства</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Консультации, рекомендации, практикумы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с педагогами по вопросам оздоровления и физического развития детей, по обеспечению индивидуального подхода в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями; - с родителями по вопросам оздоровления и физического развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями и

2.7. Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы Учреждения

БЛОК РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание психолого-педагогической помощи в виде сопровождения детей-инвалидов.

Работа с детьми по социально-коммуникативному развитию

Формы работы с детьми	Содержание
Групповая	Игровые занятия в средних, старших и подготовительных к школе группах по формированию положительного микроклимата по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой
Индивидуальная	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением внимания составлена с учетом авторской программы Осиповой А.А., Малашиной Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-8 лет».

Работа с детьми по психологической готовности к школе

Работа по психологической готовности к школе включает в себя формирование у ребенка следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества
- внимание, способность к длительной сосредоточенности
- сообразительность, любознательность;
- память;
- дружелюбие, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с детьми	Содержание
-----------------------	------------

Групповая	Программа «Приключения будущих первоклассников», Цветик-семицветик» составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет.
-----------	---

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста.
- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребёнка не усваивающего образовательную Программу Учреждения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

осуществляется по психолого-педагогическим программам:

- Рабочая психолого – педагогическая программа «Приключения будущих первоклассников», Цветик-семицветик». Составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет;
- Рабочая программа «Цветик-семицветик». Составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;
- Рабочая программа «Цветик-семицветик». Составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет;
- Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением внимания составлена с учетом авторской программы Осиповой А.А., Малашинской Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-8 лет».

БЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Примечание:

- участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- психолого – педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель);
- результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методики для диагностической работы с детьми

Мышление

Наглядно-действенное мышление

Методика «Разрезные картинки»

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование актуального уровня развития наглядно-действенного мышления, выявление степени овладения зрительным синтезом, критичности и обучаемости.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005.

Методика «Обведи контур»

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: изучение умения выполнять задания в практическом плане, точно копировать образец.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика: «Пройди через лабиринт»

(предназначена для детей 4 – 6,5 лет)

Цель: исследование процесса решения практических задач, обучаемости, критичности.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика: «Вырежи фигуры»

(предназначена для детей 4 – 5 лет)

Цель: психодиагностика наглядно-действенного мышления.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Наглядно-образное мышление

Методика: «Прогрессивные матрицы Равена»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: проанализировать процесс решения задачи в уме, критичность и обучаемость.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика «Рыбка» (автор В.В Холмовская)

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: определение умения ориентироваться по схеме, планировать свои действия, воспроизводить в конструкции, пространственное расположение, критичность и обучаемость.

Источник: «Психолог в ДОУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа, 2000

Словесно - логическое мышление

Методика «Словесная ассоциация»

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: оценка овладения логическими операциями, классификации, обобщения по двум, трем признакам.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика «Классификация по заданному признаку» (автор Агаева Е.Я.)

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

Источник: «Психолог в ДОУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,2000

Методика «Невербальная классификация»

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения, критичности и обучаемости.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Методика «Простые аналогии» (невербальный и вербальный вариант)

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика «Исключение понятий»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможность отвлечения, способности выделять существенные признаки.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика «Нелепицы»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучение способности к пониманию конфликтного изображения, аспектов юмора, логического мышления.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика «Раздели на группы»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование образно –логического мышления,

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика «Времена года»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучения образно-логического мышления, представлений об окружающем.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика «Последовательные картинки» («Расскажи по картинке»

«Сюжетная картинка»

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование способности отслеживать взаимосвязь явлений, последовательности событий, установления причинно-следственных связей, речемыслительной деятельности.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика «Тест для оценки словесно-логического мышления»

(предназначен для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития словесно-логического мышления.

Источник: М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 2006

Методика «Что здесь лишнее»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование процессов образно –логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Источник: М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 2006

Методика «Исключение четвертого» вербальный и невербальный вариант

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование процессов образно –логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Восприятие

Методика: «Найди квадрат»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование способности к дифференцированному восприятию.

Источник: М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 2006

Методика: «Перечеркнутые предметы»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование зрительного гнозиса, умения выстраивать образ до целостного.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунках»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение умения вычленять целостный образ, дифференцировать изображения.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Разрезные картинки».

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного расположения частей целого.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Методика: «Залатай коврик»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование зрительного восприятия, умения достраивать образ, соотносить рисунок.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Внимание

Методика: «Корректирующая проба»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование устойчивости, переключения внимания, особенностей темпа деятельности, вработываемости в задание.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104с.

Методика: «Проставь значки»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика переключения и распределения внимания

Источник: Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104с.

Методика: «Шифровка»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания

Источник: А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -144с.

Методика: «Запомни точки и расставь»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование объема внимания.

Источник: Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104с.

Методика: «Запутанные линии»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: изучение и концентрации и устойчивости внимания.

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Память

Методика: «Запомни рисунки»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема кратковременной зрительной памяти

Источник: Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с

Методика: «Запомни цифры»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема кратковременной слуховой памяти

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика: «Опосредованное запоминание» (тест Леонтьева А.Н.)

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование опосредованного запоминания.

Источник: Учебно-методические материалы для психологов системы образования, сост Баранова М.Л., Ростов-на-Дону, РО ИПК и ПРО, 2001

Методика: «Запоминание 10 слов»

(автор Р.Р. Лурия)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

Источник: А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -144с.

Методика: «Выучи слова»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование динамики процесса заучивания.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика: «Узнай фигуры»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: диагностика одного из первых видов памяти - узнавания.

Методика: «Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование механической памяти и способности к осмысленному запоминанию

Источник: М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 2006

Воображение

Методика: «Круги»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование образной и вербальной креативности.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Методика: «Придумай рассказ»

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование воображения.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Источник: Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе?» СПб.: «Дельта», 1999. – 384с.

Методика: «Нарисуй что-нибудь»»

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование уровня развития воображения, оригинальности мышления.

Источник: Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе?» СПб.: «Дельта», 1999. – 384с.

Методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)

Цель: определение уровня развития воображения.

Источник: А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -144с.

Эмоционально-личностная сфера, общение

Методика: «Социометрия»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование межличностных отношений в группе, занимаемый статус, структуры группирования в микрогруппы.

Источник: Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция» М.:Владос, 2005

Методика: «Два домика»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование отношения ребенка к сверстникам, симпатий и антипатий к членам группы.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Проективные методики:

«Рисунок семьи»

«Мой д/с»

«Моя группа»

«Я и мои друзья»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование характера общения ребенка с окружающими.

Методика: «Выбери нужное лицо»

(авторы Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

Источник: М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Интервью с ребенком» Захаров А.И.

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: оценка семейных взаимоотношений и роль ребенка в семье.

Методика: «Лесенка»

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование самооценки ребенка.

Источник: М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Несуществующее животное»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование личностных характеристик ребенка.

Источник: Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 2005

Методика: «Выбери нужное лицо»

(авторы Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

Источник: М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Методика диагностики страхов у дошкольников»

(автор А.И. Захаров)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование эмоционально-аффективной сферы ребенка, наличия преневеротического состояния.

Методика: «Страхи в домиках»

(модификация М.А. Панфилова)

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: изучение эмоционального состояния, наличия страхов у дошкольника, их адекватность и сила проявления.

Источник: М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Рисунок семьи»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование родительско-детских, межличностных отношений в семье.

Источник: М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -144с.

Методика: «Кактус»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности.

Источник: М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Диагностика самооценки»

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование самооценки.

Источник: А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -144с.

Моторика

Методика: «Заштрихуй фигуры»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: изучение умения штриховать, аккуратность выполнения работы.

Методика: «Дорожки»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование развития мелкой моторики руки, общей координации движений.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Подготовка к школе, произвольность.

Методика: «Керна-Йирасека»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определения уровня интеллектуального развития, умения подражать образцу, развития тонкой моторики руки, координации зрения, способности сосредоточенно работать.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика: «Домик»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование уровня развития произвольной сферы, умения точно копировать образец.

Источник: Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» -СПб.: Питер, 2007

Методика: «Да и нет»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование произвольного внимания, памяти при определении готовности ребенка к школе.

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Методика: «Графический диктант»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика развития произвольности, умения слушать и понимать указания взрослых, соблюдать правила.

Источник: Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

Методика: «Тест на определение сформированности «внутренней позиции школьника»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Источник: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

Сборник методик: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62с.

2.8. Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений.

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.)

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Сентябрь, Октябрь

ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»

- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40

- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.

- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.

- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.

- Изготовление макета Нижегородского кремля.

- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

Ноябрь

ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»

Просмотр мультимедийной презентации:

- «Иван Кулибин». – С.52-54

- «Максим Горький». – С.38

- «Валерий Чкалов». – С.55-54.

Сюжетно-дидактические игры («Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.

Декабрь

ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»

- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.

- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.

- Просмотр презентации «Нижний Новгород»

Январь

ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»

- Чтение художественной литературы – С.81-83.

- Виртуальная экскурсия: просмотр видеofilmа «Архитектура Нижнего Новгорода»

- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»

Февраль

ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»

- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.

- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.

Март, Апрель

ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»

- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.

- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.

- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.

- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»

- Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода

Май

ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»

- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.

- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.

- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».

Июнь

- Праздник, посвященный Дню города.

2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность (занятия)	нет	нет	нет
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей			1. Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»;

			-Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Символика Нижнего Новгорода. 3. Карта города Нижнего Новгорода. 4. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 5. Познавательная литература о Нижегородской области
--	--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное
Территория детского сада	На территории расположены: - 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 12 групповых помещений (12 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет - Бассейн - Зимний сад - Кабинет учителя-дефектолога - Кабинет учителя-логопеда - Плеопто-ортоптический кабинет - медицинский и процедурный кабинеты
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие.

	3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие
--	--

В дошкольной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем.

№ п/п	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Принтер
3	Мультимедийный проектор
4	Музыкальный центр
5	Телевизор
6	Фотоаппарат
7.	Видеокамера
8.	Ксерокс
9.	Ламинатор

Создан собственный сайт Учреждения – www.berezka332

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в Учреждении образовательной программе ДО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к

чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в Учреждении определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Детская мебель для практической деятельности - Компьютер
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей.

		- Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
Спортивный зал:	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
Бассейн	- Занятия по обучению плаванию - Спортивные развлечения.	Оборудование для обучению детей плаванию
Зимний сад	- Занятия педагога-психолога - Психологическая разгрузка	- фонтан - цветы - экран мультимедийный проектор

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В основе психолого-педагогического сопровождения освоения детьми образовательных областей лежит комплексно-тематическое планирование, основанное на рекомендациях авторов программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

Образовательные программы дошкольного образования (примерные) и технологии

1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» (программа для обучения плаванию детей ДОУ)
2. «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Литература для работы с воспитанниками в зависимости от возраста и по направлениям реализации образовательных областей Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

Направления развития	Перечень учебных изданий
«Познавательное развитие»	Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2015 г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ранний возраст (от 2 до 3 лет), 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

	<p>первая младшая группа (для занятий с детьми 2-3 лет), 2015 г. Помораева И.А. Формирование математических представлений (2-3 года), 2015 г. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, 2008 г.</p>
«Речевое развитие»	<p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2015 г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ранний возраст (от 2 до 3 лет), 2016 г. В.В. Гербова. Н.Ф, Губанова Развитие речи в детском саду (2-3 года), 2015 г.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2015г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" ранний возраст (от 2 до 3 лет), 2015 г. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, 2007 г. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели, 2008 г. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), 2015 г.</p>
«Физическое развитие»	<p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей, 1987г.</p>
«Социально коммуникативное развитие»	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2015 г.</p>

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

«Познавательное развитие»	<p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Вторая младшая группа, 2015 г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа, 2015 г. Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Средняя группа, 2015г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа, 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015 г.</p>
----------------------------------	--

«Речевое развитие»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, 2012 г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, 2011 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет), 2014г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2015 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015 г. М.Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015 г. М.Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" (для занятий с детьми 4-5 лет), 2015г.
«Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, 2011 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Вторая младшая группа. Конспекты занятий, 2014 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа, 2014г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа (для детей с детьми 3-4 лет), 2015 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (для детей с детьми 4-5 лет), 2015 г. Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. 2011г.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)

«Познавательное развитие»	Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Старшая группа, 2015 г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. 2015 г. Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, 2015г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (для детей с детьми 5-6 лет), 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Старшая группа (для детей с детьми 5-6 лет), 2011 г. Николаева С.Н. Юный эколог Система работы в подготовительной к школе группа детского сада (для работы с детьми 6-7 лет), 2010 г. Дыбина О.В. занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, 2011г. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, 2015 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская
----------------------------------	--

	<p>деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Старшая группа, 2015 г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. 2015 г.</p> <p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, 2015г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2011 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, 2009 г.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Старшая группа, 2015 г. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа. 2015 г.</p> <p>Образовательный процесс планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. (Рисование), 2014 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. (Лепка), 2014 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. (Аппликация), 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. (Рисование), 2014 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. (Лепка), 2014 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. (Аппликация), 2014 г.</p> <p>М.Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" (для занятий с детьми 2-7 лет), 2015 г.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Конспекты занятий, 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий, 2014г.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (для детей с детьми 5-6 лет) , 2015 г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011</p> <p>Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия.</p>

	<p>Игры, упражнения – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: М.: Речь, 2015.</p> <p>Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Малапов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Гибдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). – М. : УЦ «Перспектива», 2016.</p>
--	--

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима пребывания детей в Учреждении – режимов дня, организации непосредственно образовательной деятельности, учитываются возрастные особенности детей – продолжительность сна, перерывов при проведении непосредственно образовательной деятельности, утомляемость детей и др., также учитываются индивидуальные особенности – гигиенические умения, особенности нервно-психического и физического состояния, личностные качества детей, навыки в разных видах деятельности и т.п. При организации всех видов деятельности детей педагоги и специалисты руководствуются принципом лично-ориентированного подхода, который позволяет в соответствии с индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями ребенка модифицировать цели и результаты обучения и воспитания.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счет распределения детей по группам по возрастному принципу. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый гармоничного развития детей, является организация режима дня (Приложении 1).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей; условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность занятий, их особенности, используемые методы, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка
- гибкость режима в соответствии с индивидуальными особенностям ребёнка и запросами родителей

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей составляет не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников. Для профилактики утомления воспитанников они сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждения не задают.

В середине года и в летний период организованы каникулы, во время которых занятия не проводятся, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Режим организации образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и режимных моментов в течении дня представлен

Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип (Приложение 2) с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в Учреждении включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка, что отражается в расписании занятий (Приложение 3)

*Модель организации образовательного процесса в Учреждении
Группы детей младшего дошкольного возраста*

Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Утренняя гимнастика Физкультурная деятельность Подвижные игры Физкультминутки Индивидуальная работа по физическому развитию	Гимнастика после сна Физкультурная деятельность Развлечения Индивидуальная работа по физическому развитию Физкультурный досуг Подвижная игра
Познавательно-речевое	Игры: дидактические, настольно-печатные и др. Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций беседы Наблюдения Элементарное экспериментирование Индивидуальная работа по	Игры: дидактические, настольно-печатные и др. Чтение познавательной литературы Строительные игры

	познавательно-речевому развитию	
Социально-личностное	Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы Беседы Обыгрывание различных ситуаций Поручения	Показ театров Вечера досуга Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные Чтение литературы Индивидуальная работа по социально-личностному развитию
Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Дидактические музыкальные игры Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства	Слушание музыки Продуктивная деятельность Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию

Группы детей среднего дошкольного возраста

Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Занятие по физическому развитию детей Физкультпаузы в процессе занятий, физкультминутки между занятиями Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) Индивидуальная работа по физическому развитию	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры Самостоятельная двигательная активность Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) Индивидуальная работа по физическому развитию
Познавательно-речевое	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Целевые прогулки Экскурсии Исследовательская работа, опыты, экспериментирования	Игры Досуги Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию
Социально-личностное	Индивидуальные и подгрупповые беседы Занятия Формирование культурно-гигиенических навыков Эстетика быта Трудовые поручения Самообслуживание Формирование навыков культуры общения Игры	Индивидуальная работа по социально-личностному развитию Формирование навыков культуры общения Трудовые поручения Игры Общение детей Игры

Художественно-эстетическое	Занятие по музыкальному развитию Занятие по изобразительной деятельности Театрализованные игры Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию
----------------------------	--	---

Группы детей старшего дошкольного возраста

Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Утренняя гимнастика Занятие по физическому развитию детей Подвижные игры Физкультминутки Индивидуальная работа по физическому развитию	Развлечения Индивидуальная работа по физическому развитию Физкультурный досуг Спортивные игры Подвижная игра
Познавательно-речевое	Занятие (ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, конструирование) Игры: дидактические, настольно-печатные, и др. Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций Беседы Наблюдения Экскурсии Элементарное экспериментирование Опыты Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию	Занятие (конструирование) Игры: дидактические, настольно-печатные, и др. Чтение познавательной литературы Строительные игры Просмотр познавательных передач Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию
Социально-личностное	Занятие по социальному развитию Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы Беседы Обыгрывание различных ситуаций Поручения Дежурство Индивидуальная работа по социально-личностному развитию	Занятие по социальному развитию Показ театров Вечера досуга Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные Чтение литературы Коллективный труд Индивидуальная работа по социально-личностному развитию
Художественно-эстетическое	Занятие по развитию ребенка в музыкальной и художественной деятельности Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Дидактические музыкальные игры Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства Индивидуальная работа по	Занятие по изобразительной деятельности Слушание музыки Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм) Игры – драматизации Театрализованные игры Индивидуальная работа по художественно-

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.206-209.

ПРАЗДНИКИ

- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (2-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (2 – 7 лет)
- День Земли (5-6 лет)
- Весенний праздник (2-6 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Играй гармонь» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в Учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в Учреждении должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В Учреждении предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты,

доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Направления развития	
Познавательное развитие		
2-3 года	- вкладыши;	3
	- пирамидки;	5
	- дидактические игры;	9
	- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);	3
	- игрушки-шнуровки разного вида;	5
	- игры с прищепками;	3
	- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров	2
	для сравнения по величине, различения количества «один-много»;	3
	- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)	3
	- наборы геометрических фигур	2
	- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);	2
	- пирамида большая	1
	- пирамида средняя	5
	- пирамида маленькая	5
	- куб дидактический;	1
	- мозаика напольная крупная;	1
	- панно сенсорное;	1
- конструктор; схемы по конструированию;	2	
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);	12	
- наборы игрушек для игры в песок;	5	
- стол «Песок-вода»;	1	
- дидактические игры.	7	
- лото для ознакомления с жизнью птиц, животных	2	
3-4 года	- разнообразный счетный материал;	20
	- наборное полотно;	1
	- матрешки, пирамидки, вкладыши;	6
	- наборы тематических предметных карточек;	10
	- набор плоскостных геометрических фигур;	2
	- наборы строительного материала;	2
	- игрушки для обыгрывания построек;	15
	- дидактические игры математического содержания;	5
	- шнуровки;	5
	- рамки-вкладыши;	3
- пирамидки;	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - дидактические игры; - тематическое лото, домино. - дидактические игры природного содержания; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши. 	<p>3 3 1 1 5 7 3 2 2 1 2 4 3</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактические игры математического содержания; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. - образцы материалов; - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - дидактические игры природного содержания; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. 	<p>2 20 7 5 5 5 3 20 2 3 1 15 1 1 1 7 1 3 1 5 4 2 1 1 1 3 10 5</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, 	<p>25 25 25 25 25 2 3 10 3</p>

	шахматы;	
	- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;	25
	- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;	10
	- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;	6
	- песочные часы;	1
	- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;	10
	- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;	10
	- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;	5
	- мерные стаканы;	2
	- формы для льда;	1
	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;	5
	- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);	10
	- разные виды бумаги.	5
	- предметные картинки;	20
	- предметно-схематические модели;	10
	- тематическое лото, домино;	5
	- альбомы о людях разных профессий;	2
	- иллюстрированные книги, энциклопедии.	10
	- тематические альбомы;	10
	- предметные картинки;	25
	- предметно-схематические модели.	10
	- календарь природы;	1
	- тематическое лото, домино.	5
	- дидактические игры природного содержания;	7
	- макеты;	5
	- предметно-схематические модели;	10
	- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);	5
	- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки	5
6-7 лет	- разнообразный счетный материал;	25
	- наборы геометрических фигур;	25
	- комплекты цифр, математических знаков;	25
	- счетные палочки, счеты;	25
	- набор объемных геометрических фигур;	25
	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;	5
	- трафареты, линейки, сантиметры, весы	10
	- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы;	5
	- «Плакат» (дни недели, месяцы);	2
	- математическое лото, домино;	5
	- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;	25
	- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;	7
	- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;	10
	- лупы, цветные и прозрачные стекла;	3
	- магниты, фонарики;	1
	- песочные часы;	1
	- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;	15
	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.	3
	- предметные картинки;	25
	- предметно-схематические модели;	15
	- дидактические игры; тематическое лото, домино;	15
	- альбомы о людях разных профессий;	3

	- иллюстрированные книги, энциклопедии.	15
	- тематические альбомы;	15
	- календарь природы и календарь погоды;	2
	- набор карточек с символами погодных явлений;	2
	- тематическое лото, домино.	5
	- дидактические игры природного содержания;	8
	- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;	5
	- макеты;	7
	- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);	6
	- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.	5
Социально-коммуникативное развитие		
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде;	5
	- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;	2,2
	- коляски;	3
	- набор кухонной посуды крупный;	2
	- набор чайной посуды крупный;	2
	- кухня детская игровая;	1
	- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;	1
	- шкаф для кукольного белья;	1
	- кухонный шкаф;	1
	- кровать для куклы;	1
	- комплект постельных принадлежностей для кукол;	2
	- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);	2
	- сумки;	5
	- весы игровые;	1
	- игровой набор «Доктор»;	1
	- машины-каталки;	2
	игровой модуль «Ряженье»;	1
	- дидактические пособия, печатные пособия (картины);	5
	- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».	5
	- алгоритм умывания;	1
	- алгоритм одевания на прогулку.	1
	- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;	1
	- руль;	5
	- макет дороги;	1
	- игрушки для обыгрывания;	10
	- набор предметных картинок «Транспорт»;	1

3-4 года	- дидактические игры;	10
	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;	3
	- оборудование для трудовой деятельности (лейки);	1
	- природный и бросовый материал для ручного труда.	10
	- макет дороги;	1
	- различные виды транспорта;	10
	- книги по ПДД;	2
	- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности	2
	- жилетка детская игровая.	1
	- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);	5
	- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;	7
	- одежда для кукол;	5
	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;	4
	- набор игрушечной посуды;	2
	- кухня детская игровая;	1
	- коляски;	3
- сумки;	7	
- набор инструментов.	2	
4-5 лет	- дидактические игры;	15
	- настольно-печатные игры.	4
	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;	3
	- инструменты для ухода за комнатными растениями (лейки);	5
	- алгоритмы ухода за комнатными растениями;	2
	- оборудование для трудовой деятельности: фартук, тряпки, тазики;	5
	- природный и бросовый материал для ручного труда.	12
	- макет дороги;	1
	- наборы дорожных знаков, светофор;	1
	- различные виды транспорта;	10
	- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности	3
	- куклы средние;	3
	- карапуз в ванночке;	1
	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;	4
	- набор игрушечной посуды;	2
	- кухня детская игровая;	1
	- коляски;	2
	- сумки;	7
	- набор инструментов;	5
	- ширмы;	2
- машины игровые (разные виды транспорта);	7	

5-6 лет	- российская символика (флаг, герб и т.п.);	1
	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»;	1
	- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»	1
	- тематические книги.	2
	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;	5
	- оборудование для организации дежурства;	5
	-алгоритм сервировки стола;	2
	- природный и бросовый материал для ручного труда.	1
	Формирование основ безопасности:	14
	- макет дороги;	1
	- комплект дорожных знаков;	2
	- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);	12
	- книги по ПДД;	5
	-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности	5
	- жилетка детская игровая.	2
	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;	6
	- куклы разных размеров;	6
	- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики	3
	- маски;	15
	- кукольные сервизы;	1
	- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;	10
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);	2	
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);	10	
- стол рабочий-мастерская;	1	
- набор инструментов для мастерской;	2	

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Нижегородском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; -алгоритм сервировки стола - природный и бросовый материал для ручного труда. - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; 	<p>3</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>25</p> <p>10</p>
Речевое развитие		
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры по грамматическому строю речи - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, бытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; 	<p>4</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>10</p>

	- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;	5
	- иллюстрации к детской художественной литературе.	5
3-4 года	- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);	10
	- предметные игрушки-персонажи;	15
	- разнообразные виды театров;	6
	- ширма настольная, напольная.	2
	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);	8
	- пособия для развития речевого дыхания;	2
	- тематические лото, домино;	4
	- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);	14
	- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);	2
	- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации);	5
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку)	10	
- сказочной, бытовой).		
4-5 лет	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);	15
	- книги, любимые детьми этой группы;	3
	- сезонная литература;	2
	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).	10
	- сюжетные картины;	5
	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);- пособия для развития речевого дыхания;	7
	- тематические лото, домино;	5
	- наборы картинок для группировки и обобщения:	4
	- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации);	6
	- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);	8
	- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;	10
	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	2
	5-6 лет	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;		10
- сезонная литература;		4
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).		5
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);- пособия для развития речевого дыхания;		5
- тематические лото, домино;		5
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;		3
- наборы картинок для группировки и обобщения		2
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации);		3

	- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);	4
	- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;	10
	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	2
6-7 лет	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);	15
	- журналы, детские энциклопедии;	5
	- книги, любимые детьми этой группы;	4
	- сезонная литература;	6
	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).	3
	- книжка больница;	1
	- детская библиотека.	1
	- сюжетные картины;	15
	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связной, грамматического строя речи, звуковой культуры речи);	
	- пособия для развития речевого дыхания;	2
	- тематические лото, домино;	3
	- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;	5
	- наборы картинок для группировки и обобщения;	10
	- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации);	5
	- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);	4
	- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;	10
	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);	2
	- алфавит, разрезная азбука.	2
Художественно-эстетическое развитие		
2-3 года	- карандаши цветные;	25
	- фломастеры;	5
	- мольберт;	1
	- баночки-непроливайки для воды;	25
	- трафареты для рисования;	5
	- гуашевые краски;	10
	- кисточки для рисования;	25
	- бумага для рисования;	10
	- пластилин;	25
	- доски для пластилина;	25
	- тряпочки.	25
	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);	2
	- схемы построек;	5
	- кубики;	2
	- крупный конструктор;	1
	- игрушки для обыгрывания построек;	10
	- напольный конструктор;	2
	- наборы настольного конструктора;	2
	- модуль «Юный строитель».	1
	- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);	10
	- музыкальная игрушка – неваляшка;	1
	- дидактические игры;	2
	- предметные карточки музыкальных инструментов;	1

	<ul style="list-style-type: none"> - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 25 1 1 5
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - ширмы. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 2 3 3 25 10 10 1 25 5 25 25 10 5 10 15 25 25 25 10 1 1 1 1 10 15 15 1 10 1 1 1
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 10 5 3 4 3 25 25 25 25 25 5 25

	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки; 25 - доски для пластилина; 25 - поролон, штампы, печатки, трафареты 10 - баночки для воды; 25 - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); 10 - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; 5 - альбомы по декоративно-прикладному искусству; 3 - раскраски; 25 - трафареты; 5 - доска-мольберт. 1 - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее 2 - конструкторы разного типа для построек; 2 - строительные наборы деревянные; 2 - разрезные картинки, пазлы; 10 - сборные игрушки и схемы их сборки; 2 - кубики с картинками; 2 - игрушки для обыгрывания построек; 15 - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 20 - детские музыкальные инструменты; 10 - звучащие предметы-заместители; 10 - музыкально-дидактические игры. 2 	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; 1 - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; 15 - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); 6 - дидактические игры; 4 - предметы декоративно-прикладного искусства; 5 - репродукции известных художников; 5 - книжки-самоделки. 5 - восковые мелки; 25 - гуашь, акварельные краски; 25 - цветные карандаши; 25 - пластилин, глина; 25 - белая и цветная бумага, картон; 25 - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); 5 - кисти, палочки, стеки, ножницы; 25 - салфетки; 25 - доски для пластилина; 25 - поролон, штампы, печатки, трафареты 10 - баночки для воды; 25 - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); 15 - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; 10 - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; 2 - раскраски; 25 - трафареты; 10 - доска-мольберт. 1 - конструкторы разного типа для построек; 2 - разрезные картинки, пазлы; 10 - сборные игрушки и схемы их сборки; 4 - кубики с картинками; 5 	

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 15 10 10 5 5 1
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски; - трафареты; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - конструкторы разного типа для построек; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 20 7 6 5 5 10 25 25 25 25 25 25 5 25 25 25 10 25 15 15 3 25 25 5 4 5 2 1 2 15 15 2 25 20 15 10 10 5 5

Физическое развитие		
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуга для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 10 25 10 25 25 1 25 5 3 1 5 1 5
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - дуга для подлезания; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. - дидактические игры; - картотека (Подвижных игр, Народных игр, гимнастики после сна) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 15 5 1 3 25 25 25 15 10 1 1 2 1 2 3
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуга для подлезания - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом - дидактические игры; - тематические альбомы. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 7 1 2 3 25 25 10 15 15 5 2 5 25 5 10 25 5 5

	- картотека (Подвижных игр, Народных игр, гимнастики после сна)	3
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; - дидактические игры о спорте, здоровье - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> 10 5 5 15 25 25 15 2 1 5 1 1 10 2 10 1 10 10 5 1 2 3 5
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - дидактические игры о спорте, здоровье - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки- самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> 10 5 5 25 25 25 20 2 1 10 1 1 10 2 15 1 15 15 5 1 2 3 10

Кабинет педагога-психолога

1.Оборудование	Шкаф Стол для учебной деятельности (трехместный) Стол для учебной деятельности (двухместный) Стол компьютерный Стул большой Стул детский Доска Жалюзи оконные Диван мягкий
2. Технические средства обучения	Компьютер Принтер Магнитофон Светильник «Рыбки»
3.Медиатека	Фонотека звуков, музыки для занятий, классической, музыки для релаксации, музыки из мультфильмов, Презентации, видеоматериалы для консультационной и просветительской работы, Электронная литература.
4. Пособия	Мозайка 50 элементов Мозайка 125 элементов Набор мелких игрушек «Киндер-сюрприз» (20 шт) Картонные цветные коробочки Пирамидки Мишень мягкая (с мягкими мячами на липучке) д\и «Кубик настроения» д\и «Азбука настроений» д\и «Язык жестов» д\и «Наши чувства и эмоции» Разрезные картинки Пазлы (крупные и мелкие) Домино «В мире растений» д\и «Готов ли ты к школе» Внимание д\и «Готов ли ты к школе» Мышление

Спортивный зал

Тип оборудования	Наименование
	Доска гладкая
	Доска гладкая с зацепами
	Доска - лесенка
	Доска наклонная
	Стенка гимнастическая
	Скамейки гимнастическая
	Доска мягкая
	Степ платформа дерево

	Блоки мягкие
	Бассейн сухой мягкий с шариками
	Палатка «автобус» складная
	Коврики гимнастические
	Массажная дорожка
	Подушка балансирующая Start up
Для катания, метания, ловли	Кегли
	Кольцеброс
	Мячики для метания мягкие «снежки»
	Мешочек с песком
	Мишень навесная
	Мяч полый резиновый
Для ползания и лазания	Мяч средний
	Дуга малая
	Дуга средняя
Для ОРУ	Дуга большая
	Гантели
	Гантели
	Мяч пластиковый
	Мяч малый
	Мяч набивной
	Обруч
	Палка гимнастическая пластмассовая
	Палка гимнастическая деревянная
	Скакалка
	Флажки
	Кубики
	Набор для игры в городки
	Набор для игры в бадминтон (2 ракетки +6 валанчиков)
Ворота с сеткой	
Ворота с сеткой	

Бассейн

1.Оборудование	<p>1. Раздевалка для девочек , - Реллинги с крючками - плавмассовые стульчики - дорожки на пол - термометр воздушный -сушилки для волос</p> <p>2. Раздевалка для мальчиков - реллинги с крючками - стульчики - дорожки на пол</p> <p>3. Душевая для девочек - 2 кабинки - резиновый коврик - мыльница - реллинги для полотенец - реллинги для одежды</p> <p>4. Душевая для мальчиков</p>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 кабинка резиновый коврик - мыльница - реллинги для полотенец - реллинги для одежды Помещение с ванной бассейна - чаша бассейна (S =21 м²) - коврик резиновый - коврик-покрытие - жалюзи вертикальные - жалюзи горизонтальные - поручень металл - термометр для воды - термометр воздушный Сауна платки на голову коврики для сидения полотенца фланелевые пеленки баки для чистых и использованных принадлежностей корзина для полотенец
2. Пособия	<ul style="list-style-type: none"> мяч для бассейна резиновый 10-12см круг надувной мячи , кольца, шайбы тонущие наборы плавающих фигурок мяч надувной мяч для фитбола надувные лошадки обруч пластмассовый большой обруч пластмассовый малый. обруч большой тонущий обруч составной разноцветный шарик теннисный нарукавники доска для плавания пенопластовые пояса картинки водных обитателей схемы упражнений надувная фигурка гимнастическая палка массажные коврики

Музыкальный зал

1.Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Фортепиано Стол детский Стулья детские Шкаф для пособий Стул Ширмы
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> Синтезатор Музыкальный центр

<p>3.Костюмы</p>	<p>Для взрослых. Дед Мороз Снегурочка Снеговик Карлсон Матрешка Петрушка Баба Яга Зима Осень Медведь Сарафан русский Весна</p> <p>Для детей. Костюмы: Русский Русские рубашки Юбки в горошек+топик Дед Мороз Снегурочки Снеговик</p> <p>Шапочки: Овощи: помидор, картошка, морковь, лук, огурец. Медведи Лиса Мышки Обезьянки Собака Петрушки Медведь белый. Гномы</p>
<p>4. Пособия</p>	<p>Наглядно-демонстрационный материал: Портреты композиторов Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дидактический материал «Инструменты симфонического оркестра »</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Птицы и птенчики» «Угадай на чём играю» «Лесенка» «Колокольчики»</p> <p>Музыкальные инструменты. Колокольчики Треугольник Маракас Колотушка Погремушка Барабан Ксилофон</p>

	Ложки Бубен Атрибуты к танцам, играм - драматизациям Грибы Осенние ветки Цветы искусственные Куклы бибабо
--	--

Зимний сад

1.Оборудование	Многоярусная полка для цветов Мебель Угловая полка для цветов Трехъярусная полка для цветов Подставка для цветка разного уровня Фонтан Лавочки Столы Стулья
2.Технические средства	Экран Мультимедийная приставка
3.Цветы	Оксалис (кислица) Герань Аспарагус перистый Кокосовая пальма Фиалка Циперус Фикус крупнолистный Фикус Бенджамина Глоксиния

3.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

3.6.1 Материально-техническое обеспечение в Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Образовательная деятельность в режимных моментах -рассматривание фотографий, -иллюстраций, -просмотр мультимедийных презентаций, - чтение художественной литературы, -рассказы, -беседы, -проектная деятельность, -выставки детского творчества (рисунок, макеты), -игры (сюжетно-ролевые, дидактические и	- Детская мебель. -Игровое оборудование и дидактический материал

	др.), - виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.	
--	---	--

3.6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7 лет	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства воспитания и обучения
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, героини нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова). - портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) - выставки детского творчества

Режим организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и режимных моментов в течение дня групп общеразвивающей направленности (холодный период)

Младшие и средние группы

Виды деятельности		2-3 года		3-4 года		4-5 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
*Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность		6.30-8.00	1ч 30 м	6.30-8.00	1ч30м	6.30-8.10	1ч40м
+ Утренняя гимнастика		8.00-8.10	10 м	8.00-8.10	10 м	8.10-8.20	10м
+ Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-9.00	50 м	8.10-9.00	50 м	8.20-9.00	40 м
*Организованная образовательная деятельность	Количество занятий, образовательных ситуаций в неделю	10		10		11	
	Длительность	10 мин		15 мин.		20 мин.	
	<i>Общая продолжительность образовательного процесса</i>	9.00-9.10 9.20-9.30	10 м	9.00-10.05(11гр.) 9.00-10.15(12гр.)	30 м	9.00-10.10(3 гр.) 9.00-10.20(10 гр.)	40 м
*Игры, самостоятельная деятельность		9.30-10.00	30м	-	-	-	-
*Второй завтрак		10.00-10.10	10м	10.05-10.15 (12 гр. кроме вторника 10.15-10.25)	10 м	10.10-10.20 (3 гр. кроме четверга10.00-10.10) (10 гр. кроме вторника10.00-10.10 и среды 10.20-10.30)	10 м
* Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		10.10-11.30	1ч 20м	10.15 -12.05	1 ч 50м	10.20 -12.20	2ч
+Подготовка к обеду, обед		11.30-12.15	45м	12.05-12.40	35м	12.20-12.55	35 м
+Подготовка ко сну, дневной сон		12.15-15.15	3ч	12.40-15.00	2 ч 20 м	12.55-15.00	2 ч 5м
*Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после дневного сна		15.15-15.35	20м	15.00-15.30	30м	15.00-15.30	30 м
+Подготовка к полднику, полдник		15.35-16.00	25м	15.30-15.50	20 м	15.30-15.50	20 м
*Занятия, игры, самостоятельная деятельность		16.00-17.30	1ч 30м	15.50-17.30	1 ч 40 м	15.50-17.30	1 ч 40 м
*Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.30-18.30	1ч	17.30-18.30	1 ч	17.30-18.30	1 ч
Дома:							
Ужин		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00	
Прогулка		19.00-19.40		19.00-19.40		19.00-19.40	
Спокойные игры, чтение художественной литературы, водные процедуры		19.40-20.30		19.40-20.30		19.40-20.30	
Подготовка ко сну, сон		20.30-21.00		20.30-21.00		20.30-21.00	
Общая продолжительность дневного сна		3ч		2 ч 20 м		2 ч 5м	
Общая продолжительность прогулки		3ч		3 ч 30 м		3 ч 40м	

Условные обозначения: * - гибкость режима +- чёткое определение времени

Режим организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и режимных моментов в течение дня групп общеразвивающей направленности (холодный период)

Старшие и подготовительные группы

Виды деятельности		5-6 лет		6-7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
*Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность		6.30-8.10	1ч 40м	6.30-8.20	1ч50м
+ Утренняя гимнастика		8.10-8.20	10м	8.20-8.30	10м
+ Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-9.00	40 м	8.30-9.00	30 м
*Организованная образовательная деятельность	Количество занятий, образовательных ситуаций в неделю	14		15	
	Длительность	20/25 мин.		30 мин.	
	Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-10.40	45м	9.00-11.05	1 ч 30 м
*Второй завтрак		10.40-10.50 (кроме среды 10.10-10.20)	10 м	10.50-11.00 (кроме понеделька и четверга 10.00-10.10 и 10.20.10.30)	10 м
* Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		10.50-12.30	1ч 40м	11.00-12.40	1 ч 40м
+Подготовка к обеду, обед		12.30-13.00	30 м	12.40-13.00	20 м
+Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч
*Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после дневного сна		15.00-15.30	30 м	15.00-15.30	30м
+Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	20 м	15.30-15.50	20 м
*Занятия, игры, самостоятельная деятельность		15.50-17.30	1 ч 40 м	15.50-17.30	1 ч 40 м
*Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.30-18.30	1 ч	17.30-18.30	1 ч
Дома:					
Ужин		18.30-19.00		18.30-18.50	
Прогулка		19.00-19.45		18.50-19.50	
Спокойные игры, чтение художественной литературы, водные процедуры		19.45-20.30		19.50-20.30	
Подготовка ко сну, сон		20.30-21.00		20.30-21.00	
Общая продолжительность дневного сна		2 ч		2 ч	
Общая продолжительность прогулки		3 ч 25м		3 ч 40м	

Условные обозначения: * - гибкость режима +- чёткое определение времени

Режим организации самостоятельной игровой деятельности и режимных моментов в течение дня (теплый период)

	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Дома:					
● Подъём, гигиенические процедуры	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В дошкольном учреждении:					

● Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30	6.30-8.40
■ Утренняя гимнастика на прогулке (1 мл. – в групповом помещении)	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00
● Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение), закаливающие процедуры) на прогулке;	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00 - 12.10	9.00 - 12.25	9.00-12.30
■ Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
● Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.30-12.45
■ Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
● Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.30	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10 -15.00	13.10 -15.00
● Подъём детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.20-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
■ Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
● Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей на прогулке	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30
● Уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Дома:					
■ Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
● Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-19.40	19.00-19.55	19.00-19.55	19.00-19.55	19.00-19.55
● Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	19.40-20.15	19.55-20.25	19.55-20.30	19.55-20.40	19.55-20.50
● Подготовка ко сну, ночной сон	20.15-6.00 (7.30)	20.25-6.00 (7.30)	20.30-6.00 (7.30)	20.40-6.00 (7.30)	20.50-6.00 (7.30)

■ чёткое определение времени

● гибкость режима

Примерное комплексно – тематическое планирование

Период	Развернутое содержание работы в группах				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1 неделя сентября	Детский сад	Детский сад	Здравствуй, детский сад!	Праздник знаний	Праздник знаний
2 неделя сентября	Детский сад	Игрушки	Игрушки	Осень золотая Дары осени	Праздник знаний
3 неделя сентября	Я в мире человек	Домашние и дикие животные осенью	Домашние и дикие животные осенью	Осень золотая Дары осени	Осень золотая
4 неделя сентября	Я в мире человек	Домашние и дикие животные осенью	Домашние и дикие животные осенью	Профессии села	Осень золотая
1 неделя октября	Ранняя осень	Домашние и дикие животные осенью	Домашние и дикие животные осенью	Я расту здоровым	Дом, в котором я живу
2 неделя октября	Ранняя осень	Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Осень золотая.	Познаю себя	Мой город
3 неделя октября	Мой дом	Чудо-овощи и фрукты	Урожай.	Я и моя семья	Земля-наш общий дом
4 неделя октября	Мой дом	Одежда осенью	Одежда осенью	Профессии моих родителей	Праздники нашей страны
1 неделя ноября	Мой дом	Я человек. Моя семья	Я человек. Моя семья.	Родная страна	Моя родина-Россия
2 неделя ноября	Поздняя осень	Я человек. Мы девочки и мальчики	Я человек. Мы девочки и мальчики.	Символы России	Гимн, флаг, герб России
3 неделя ноября	Поздняя осень	Россия-мой дом. Мой родной город	Россия-мой дом. Мой родной город.	Москва-главный город России	Москва-столица России
4 неделя ноября	Вместе дружная семья	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу.	Зима спешит к нам в гости	Герои России
1 неделя декабря	Вместе дружная семья	Транспорт	Транспорт	Зимние забавы	Зимушка-зима
2 неделя декабря	Новогодний праздник	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости
3 неделя-4 неделя декабря	Новогодний праздник	Скоро, скоро Новый год!	Скоро, скоро Новый год!	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости
2-4 неделя января	Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы.	Белоснежная зима	Зимние виды спорта. Зимняя природа.	Зимние виды спорта. Зимние забавы. Зимняя природа.

1 неделя февраля	Зима	У кого какие шубки?	У кого какие шубки?	Как живут звери зимой	Почётное звание-солдат
2 неделя февраля	Папин день	Покормим птиц зимой	Покормим птиц зимой	Герои нашей страны	Почётное звание-солдат
3 неделя февраля	Папин день	Защитники отечества. Спорт.	Защитники отечества. Спорт.	Наша армия	Будущие защитники Родины
4 неделя февраля	Мамин день	Профессии.	Профессии.	Праздник 23 февраля	Праздник 23 февраля
1 неделя марта	Мамин день	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Мамин праздник	Мамин день
2 неделя марта	Весна	Какие краски у весны?	Какие краски у весны?	Традиции и обычаи нашего народа	Традиции и обычаи нашего народа
3 неделя марта	Весна	Живое-неживое...	Живое-неживое...	Мой родной край	Родной край
4 неделя марта	Весна	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Народные игрушки	Весна-красна
1 неделя апреля	Весна	За здоровьем в детский сад!	За здоровьем в детский сад!	Весна-красна	Природа проснулась-весне улыбнулась
2 неделя апреля	Народная игрушка	Неделя сказок	Неделя сказок	Космические дали	Герои космоса
3 неделя апреля	Народная игрушка	Прогулки по весеннему лесу	Прогулки по весеннему лесу	Герои Великой Отечественной войны	Великие герои прошедшей войны
4 неделя апреля	Народная игрушка	Чудеса. Фокусы. Эксперименты.	Чудеса. Фокусы. Эксперименты.	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда
1 неделя мая	Лето	Это день победы!	Это день победы!	Великий день Победы	Великий день-победный день
2 неделя мая	Лето	Это день победы!	Это день победы!	Скоро лето к нам придёт	До свидания, детский сад!
3 неделя мая	Лето	Вместе с куклой мы растём	Вместе с куклой мы растём	Мой любимый детский сад	До свидания, детский сад!
4 неделя мая	Лето	Смена времён года. Лето.	Смена времён года. Лето.	Лето! Ах, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
С 1 июня по 31 августа Учреждение работает в каникулярном режиме					

**Примерное расписание занятий
Младшие группы**

Дни	I младшая №1	I младшая №7	II младшая группа №11	II младшая группа №12
Понедельник	9.20-9.30 «Музыка» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Физическая культура» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00-9.10 I п. 9.20-9.30 II п. «Лепка» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Развитие речи» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00 – 9.15 «Музыка» 9.25 – 9.40 I п. 9.50-10.05 II п «Познание» (1,3 нед.- ПИД, 2 нед.- ПСКЦ, 4 нед.-ОМП) <i>Общая нагрузка – 30 м</i>	9.00 – 9.15 I п «ФЭМП» 9.25 – 9.40 «Физическая культура» 9.50-10.05 II п «ФЭМП» <i>Общ. нагрузка – 30 м</i>
Вторник	9.00-9.10 I п. 9.20-9.30 II п. «Познание» (1 нед.-ПИД, 2 нед.-ПСКЦ 3 нед.-Сенсорное развитие, 4 нед.-ОМП) 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Развитие речи» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.20-9.30 «Музыка» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Физическая культура» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00 – 9.15 «Физическая культура» 9.25 – 9.40 I п 9.50-10.05 II п «ФЭМП» <i>Общая нагрузка – 30 м</i>	9.00 – 9.15 II п Лепка//Аппликация 9.35 – 9.50 «Музыка» 10.00-10.15 II п Лепка//Аппликация <i>Общ. нагрузка – 30 м</i>
Среда	9.00-9.10 I п. 9.20-9.30 II п. «Лепка» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Физическая культура» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00-9.10 I п. 9.20-9.30 II п. «Рисование» 11.00-11.10 11.20-11.30 «Физическая культура» (прогулка) <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00 – 9.15 «Музыка» 9.25 – 9.40 I п 9.50-10.05 II п «Развитие речи»// «Чтение худ. литературы» <i>Общая нагрузка – 30 м</i>	9.00 – 9.15 I п «Познание» (1,3 нед.- ПИД, 2 нед.- ПСКЦ, 4 нед.-ОМП) 9.25 – 9.40 «Музыка» 9.50-10.05 II п «Познание» <i>Общ. нагрузка – 30 м</i>
Четверг	9.00-9.10 I п. 9.20-9.30 II п. «Рисование» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Чтение худ. литературы» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.20-9.30 «Музыка» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Познание» (1 нед.-ПИД, 2 нед.-ПСКЦ, 3 нед.-Сенсорное развитие 4 нед.-ОМП) <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00 – 9.15 «Физическая культура» 9.25 – 9.40 I п 9.50-10.05 II п Лепка//Аппликация <i>Общая нагрузка – 30 м</i>	9.00 – 9.15 I п 9.25-9.40 II п «Рисование» 11.00 – 11.15 I п 11.30 - 11.45 II п «Физическая культура» (Плавание) <i>Общ. нагрузка – 30 м</i>
Пятница	9.25-9.35 «Музыка» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Физическая культура» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00-9.10 I п. 9.20-9.30 II п. «Физическая культура» 16.00-16.10 I п. 16.20 -16.30 II п «Чтение худ. литературы» <i>Общая нагрузка – 20 м</i>	9.00 – 9.15 I п 9.30 - 9.45 II п «Физическая культура» (Плавание) 10.15 -10.30 I п 10.40-10.55 II п «Рисование» <i>Общая нагрузка – 30 м</i>	9.00 – 9.15 I п «Развитие речи»// «Чтение худ. литературы» 9.30 - 9.15 «Физическая культура» 9.25-9.40 II п «Развитие речи»// «Чтение худ. литературы» <i>Общая нагрузка – 30 м</i>

Условные обозначения:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений,

ОМП – ознакомление с миром природы ,

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность,

Iп. – первая подгруппа детей IIп. – вторая подгруппа детей

**Примерное расписание занятий
Средние группы**

Дни недели	Средняя группа № 3	Средняя группа № 10
Понедельник	<p align="center">9.00 – 9.20 Педагог-психолог 9.50-10.10 «Физическая культура»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>	<p align="center">9.00 – 9.20 «Познание» (1,3 нед.- ПИД 2 нед.- ПСКЦ 4 нед.-ОМП) 9.30 – 9.50 Педагог-психолог <i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>
Вторник	<p align="center">9.00 – 9.20 «ФЭМП» 9.30-9.50 «Физическая культура»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>	<p align="center">9.00 – 9.20 9.35 – 9.55 «Физическая культура» (Плавание) 10.10 – 10.30 «Музыка» 10.40 – 11.00 «Развитие речи»// «Чтение худ. литературы»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 60 м</i></p>
Среда	<p align="center">9.00 – 9.20 «Рисование» 9.45– 10.05 «Музыка»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>	<p align="center">9.00 – 9.20 «ФЭМП» 10.00-10.20 «Физическая культура»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>
Четверг	<p align="center">9.00 – 9.20 9.35 – 9.55 «Физическая культура» (Плавание) 10.10-10.30 «Развитие речи»// «Чтение худ. литературы» 10.40- 11.00 Лепка//Аппликация <i>Общая нагрузка – 60 м</i></p>	<p align="center">9.00 – 9.20 Лепка//Аппликация 9.30 – 9.50 «Физическая культура»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>
Пятница	<p align="center">9.00 – 9.20 «Познание» (1,3 нед.- ПИД 2 нед.- ПСКЦ 4 нед.-ОМП) 9.40 – 10.00 «Музыка»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>	<p align="center">9.00 – 9.20 «Музыка» 9.30 – 9.50 «Рисование»</p> <p align="center"><i>Общая нагрузка – 40 м</i></p>

Условные обозначения:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ОМП – ознакомление с миром природы

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

ПСКЦ – приобщение к социально-культурным ценностям

Ип. – первая подгруппа детей **Ип.** – вторая подгруппа детей

**Примерное расписание занятий
Старшие, подготовительные группы**

Дни недели	Старшая группа №2	Подготовительная группа №6
Понедельник	<p>9.00 – 9.25 -I п. 9.40 – 10.05 -IIп. «Физическая культура» (Плавание) 10.20-10.40 Лепка//Аппликация 15.50-16.15 ПСКЦ//ОМП</p> <p><i>Общая нагрузка – 1ч 10 м</i></p>	<p>7.30-8.00 -I п. 8.15-8.45 -IIп. «Физическая культура» (Плавание) 9.00-9.30 «Развитие речи» 10.30-11.00 «Музыка»</p> <p><i>Общая нагрузка –1.30 м</i></p>
Вторник	<p>9.00-9.20 «ФЭМП» 10.00-10.25 «Физическая культура» 15.50-16.15 «Развитие речи»</p> <p><i>Общая нагрузка –1ч 10 м</i></p>	<p>9.00 – 9.30 «ФЭМП» 9.40 – 10.10 Лепка//Аппликация 11.50-12.20 «Физическая культура» (прогулка)</p> <p><i>Общая нагрузка – 1.30 м</i></p>
Среда	<p>9.00 – 9.25 -I п. 9.40 – 10.05 -IIп. «Физическая культура» (Плавание) 10.20-10.45 «Музыка» 15.50-16.15 Педагог – психолог</p> <p><i>Общая нагрузка –1ч 10 м</i></p>	<p>7.30-8.00 -I п. 8.15-8.45 -IIп. «Физическая культура» (Плавание) 9.00-9.30 ПИД 9.40-10.10 «Чтение худ. литературы»</p> <p><i>Общая нагрузка – 1.30 м</i></p>
Четверг	<p>9.00-9.20 ПИД 11.15-11.40 «Физическая культура» (прогулка) 15.50-16.15 «Чтение худ. литературы»</p> <p><i>Общая нагрузка –1ч 10 м</i></p>	<p>9.00 – 9.30 «ФЭМП» 9.40 – 10.10 «Рисование» 10.35-11.05 Музыка</p> <p><i>Общая нагрузка – 1.30 м</i></p>
Пятница	<p>9.00 – 9.20 «Рисование» 10.05-10.30 «Музыка»</p> <p><i>Общая нагрузка – 45 м</i></p>	<p>9.00 – 9.30 Педагог – психолог 9.40-10.10 ПСКЦ//ОМП 10.20-10.50 «Физическая культура»</p> <p><i>Общая нагрузка – 1.30 м</i></p>

Условные обозначения:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ОМП – ознакомление с миром природы

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

ПСКЦ – приобщение к социально-культурным ценностям

Iп. – первая подгруппа детей **IIп.** – вторая подгруппа детей

**Учебный план МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»
(далее Учреждение)**

Пояснительная записка

Учебный план Учреждения составлен с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детского сада №332 «Березка»

Основная цель учебного плана: определить перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения различным видам детской деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных способностей детей и социального заказа родителей.

Учебный план реализуется на занятиях.

В I младшей группе (от 2 до 3 лет) для детей групп общеразвивающей направленности проводится 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) для детей групп общеразвивающей направленности проводится 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

В средней группе (от 4 до 5 лет) для детей групп общеразвивающей направленности проводится 11 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) для детей групп общеразвивающей направленности проводится 14 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) для детей групп общеразвивающей направленности проводится 15 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Занятия проводятся с воспитанниками с сентября 2018 г. по май 2019 г. Количество рабочих недель в 2018-2019 уч. году – 36 недель.

Организируются каникулы 2 раза в год:

- с 01.01.19г. по 15.01.19г.
- с 01.06.19г. по 31.08.19г.

Во время каникул занятия не проводятся. Деятельность детей организуется в форме досугов, бесед, викторин, проводятся спортивные и подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план

МАДОУ «Детский сад №332 «Березка» на 2018-2019 учебный год
для детей, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»

Области	Виды образовательной деятельности*	1 младшая группа			2 младшая группа			3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			Старшая группа			Подготовительная к школе группа			
		2-3 лет			3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет									
		нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17							
		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72				
		0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	
		0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Общее количество		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144				
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	- Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Речевое развитие	- Развитие речи - Художественная литература(проводится в совместно-организованной деятельности)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество		2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	(проводится в совместно- организованной и самостоятельной деятельности)																	
Общее количество	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Физическое Развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Общее количество	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	10	40	360	10	40	360	11	48	396	14	56	504	15	60	540	15	60	540

Двигательный режим

Формы организации	Младший возраст			Старший возраст	
	I младш.гр.	II младш. гр.	Сред. гр.	Старш. гр.	Подг.гр
Утренняя гимнастика	6 м	6 м	6-8 м	8 м	8 м
Двигательная разминка (между занятиями)	2 м	2 м	3 м	4 м	5 м
Оздоровительный бег - ежедневно	80-100 м	80-100 м	150-200 м	200-250 м	250-300 м
Физкультминутка (от вида деятельности)	2 м	2 м	3 м	3 м	3 м
Физические упражнения на прогулке и в группе 2-4р/д	20 м	20 м	20 м	30 м	30 м
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 м	8-10 м	8-10 м	10-12 м	12-15 м
Динамический час 1 раз в месяц на прогулке тренирующего характера	15 м	15 м	20 м	25 м	30 м
Пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика – ежедневно в чередовании	3-5 м	3-5 м	6-8 м	8-10 м	10-15 м
Упражнения после дневного сна (в сочетании с воздушными ваннами и закаливанием, дыхательной гимнастикой или игровым массажем)	7 м	7 м	8 м	10 м	10 м
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-х игр по 5-7 м	Ежедневно не менее 2-х игр по 5-7 м	Ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 м	Ежедневно не менее 2-х игр по 10-12 м	Ежедневно не менее 2-х игр по 12 м
Спортивные игры и упражнения	Элементы 5-7 м 1-2р.в н.	Элементы 5-7 м 1-2р. в н.	1 игра 7-10 м 2 раза в неделю	2 игры 10-15 м 2 раза в неделю	2-3 игры 15-20 м 2-3 р. в н.
Занятия по физической культуре в спортивном зале	10 м 2 р. в н.	15 м 2 р. в н.	20 м 2 р. в н.	25 м 1 р. в н.	30 м 1 р. в н.
Занятия по физической культуре на улице	-	-	-	25 м 1 р. в н.	30 м 1 р. в н.
Занятия по плаванию	10 м 1 р. в н.	15 м 1 р. в н.	20 м 1 р. в н.	25 м 2 р. в н.	30 м 2 р. в н.
Музыкально-ритмические движения на муз. занятии и в самост. деят-ти	5 м	5 м	10 м	15 м	10 м
Музыкальные развлечения, совместная музыкальная деятельность	10-15 м	15-20 м	20-25 м	25-30 м	30-40 м
Самостоятельная двигательная активность (под руководством воспитателя в помещении и на улице)	Ежедневно. Зависит от индивидуальных особенностей детей				
Дни здоровья, неделя здоровья	2 раза в год				
Физкультурный досуг 2 раза в месяц	10-15 м	15-20 м	20-25 м	25-30 м	30-40 м
Физкультурно-спортивные праздники на воздухе и в бассейне	-	-	40 м	60 м	60 м
Спортивные развлечения	15 м	20 м	25 м	30 м	40 м
Дополнительные занятия					
Занятия по дополнительному образованию	10 м	15 м	20 м	25 м	30 м
Совместные мероприятия с родителями.	15 м	20 м	30 м	40 м	40 м

Календарный учебный график**Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №332 «Березка».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детского сада №332 «Березка»

- Уставом Учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- массовые мероприятия мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МАДОУ «Детский сад №332 «Березка» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

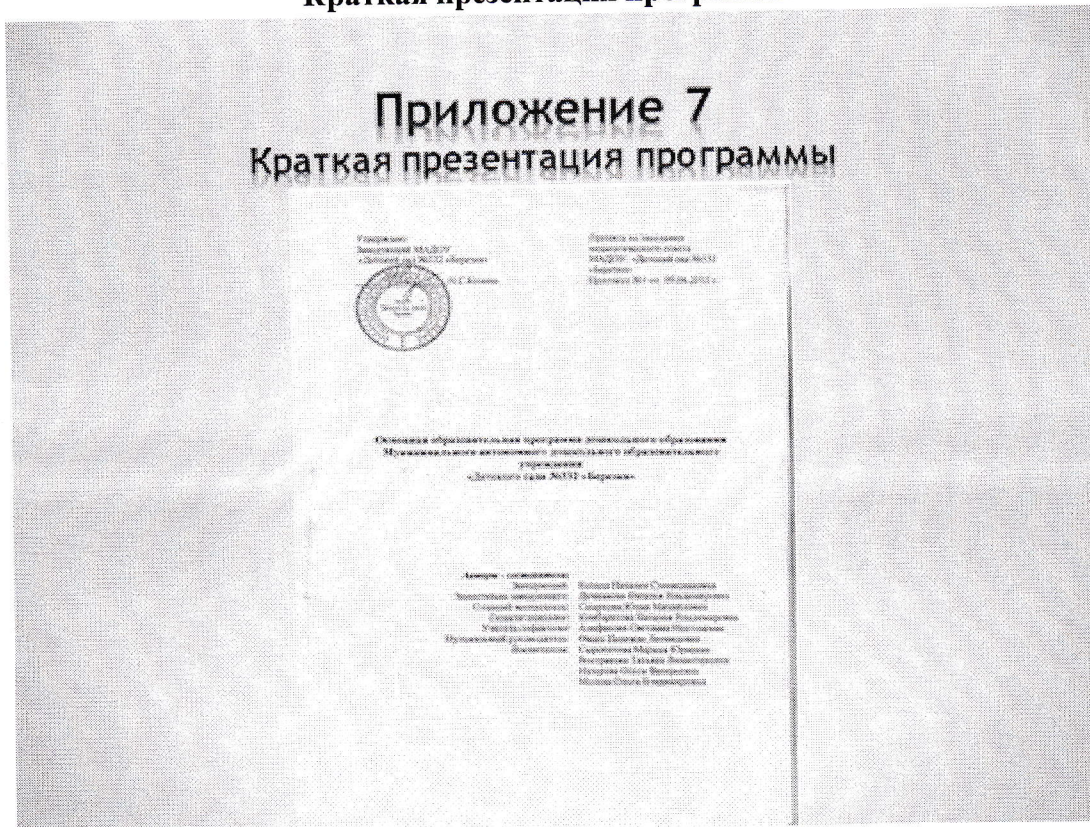
**Годовой календарный учебный график
на 2018 – 2019 учебный год**

	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	2	3	3	2	2
		12 групп				
2	Начало учебного года	03.09.2018				
3	Окончание учебного года	31.05.2019				
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5	Продолжительность учебного года	36 недель				
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2019 по 31.08.2019				
7	Режим работы ДОУ в учебном году	6.30-18.30				
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	6.30-18.30				
9	График каникул	Зимние каникулы - 01.01.2019 – 15.01.2019 Летние каникулы – 01.06.2019 – 31.08.2019				
10	Праздничные (выходные) дни	- 04.11.2018 (День народного единства); -31.12.2018 – 08.01.2019 (новогодние каникулы); -23.02.2019 (День защитника Отечества); -08.03.2019 (Международный женский день); -01.05.2019 – 02.05.19 (Праздник весны и труда); - 09.05.2019 (День Победы); - 12.06.2019 (День России)				
11	Недельная образовательная нагрузка (кол. занят/кол. мин.)	10/100	10/150	11/220	14/325	15/450
	Регламентирование образовательного процесса на один день	1,2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половина дня	1 половина дня

	Минимальный перерыв между занятиями	10 минут				
12	Сроки проведения педагогической диагностики	с 10.10.2018 – 14.10.2018 с 24.04.2019 – 28.04.2019				
	Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	-	-	-	-	первичная с 12.09.18-23.09.18 итоговая с 10.04.19-21.04.19
	Анализ диагностики внутрисемейных отношений	-	-	-	с 26.09.2018-30.09.2018	с 26.09.2018-30.09.2018
	Диагностика развития социального интеллекта	-	-	-	первичная с 12.09.2018-23.09.2018 вторичная с 03.04.2019-14.04.2019	-
	Анализ диагностики определения самооценки детей	-	-	первичная с 12.09.2018-23.09.2018 вторичная с 03.04.2019-14.04.2019	-	-
	Анализ диагностики познавательного развития	-	с 03.10.2018-14.10.2018	с 03.10.2018-14.10.2018	-	-
	Анализ диагностики звукопроизношения	-	-	декабрь	ноябрь	сентябрь-октябрь
	Психолого-медико-педагогический консилиум	19.10.2018 18.01.2019 15.03.2019 17.05.2019				
13	Адаптационный период	с 06.08.2018 – 03.10.2018	-	-	-	-
14	Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня), (кол. занят/кол. мин.)	-	2/30	2/40	2/50	2/60
15	Праздники	октябрь	«Осень в гости к нам пришла»			
		ноябрь	- матери	«Знатоки дорожного движения», «День		
		декабрь	«Новогодняя сказка»			

		январь	«Рождественские колядки»
		февраль	«День защитника Отечества», «Зимняя олимпиада», «У Нептуна в гостях»
		март	«8 Марта», «Масленица»
		апрель	«До свидания, детский сад»
		май	- «День Победы», «Весна - красна»
		июнь	«Лето-это маленькая жизнь!»
16	Периодичность проведения групповых родительских собраний		1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
17	Конкурсы, выставки, фестивали, акции	Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Сказки из леса»
		Октябрь	Выставка рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья!»
		Ноябрь	Выставка поздравительных открыток, посвященный Дню матери «Мамины руки»
		Декабрь	Выставка композиций «Новогодняя сказка» Выставка рисунков «Зимняя прогулка»
		Февраль	Выставка стенгазет «23 февраля»; Оформление зимних участков «Снежные чудеса»
		Март	Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с папами ко дню 8 марта «Подарок маме»
		Апрель	Выставка рисунков «Весна красна»
		Май	Выставка рисунков «Расцвела под окошком»; Оформление участков «Лето – это маленькая жизнь»;
		Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Мы станем радугой одной!»
18	Консультативные дни специалистов ДОУ	Заведующий	Среда 15.00-15.30 (4-я неделя месяца)
		Заместитель заведующего по ВМР	Среда 16.00-16.30 (4-я неделя месяца)
		Старший воспитатель	Среда 16.00-16.30 (4-я неделя месяца)
		Педагог-психолог	Вторник 15.00-15.30 (4-я неделя месяца)
		Учитель-дефектолог	Понедельник 12.00-12.30 (4-я неделя месяца)
		Учитель-логопед	Вторник 8.30-9.00 (4-я неделя месяца)

Краткая презентация программы



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

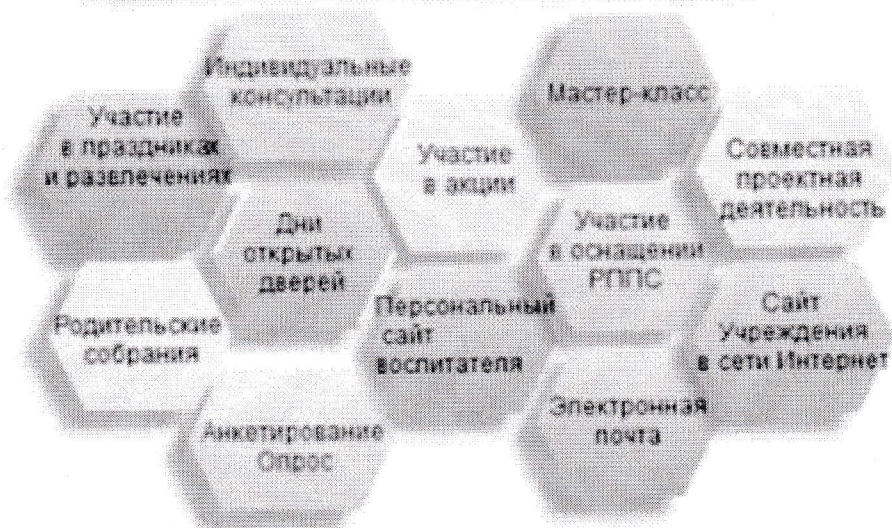
Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства
2. Формирование основ базовой культуры личности
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
4. Подготовка к жизни в современном обществе
5. Формирование предпосылок к учебной деятельности
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

На обучение по программе принимаются дети:

- Первая младшая группа 2-3 года
- Вторая младшая группа 3-4 года
- Средняя группа 4-5 лет
- Старшая группа 5-6 лет
- Подготовительная группа 6-7 лет

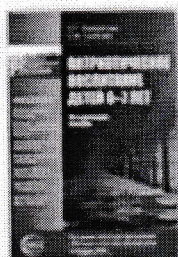
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ



ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», под редакцией Н.Г. Комаровой ПЦ Сфера, 2007.

Программа обеспечивает развитие детей по различным направлениям (образовательным областям)

* Физическое развитие

* Речевое развитие



* Познавательное развитие



* Социально-коммуникативное развитие

* Художественно-эстетическое развитие

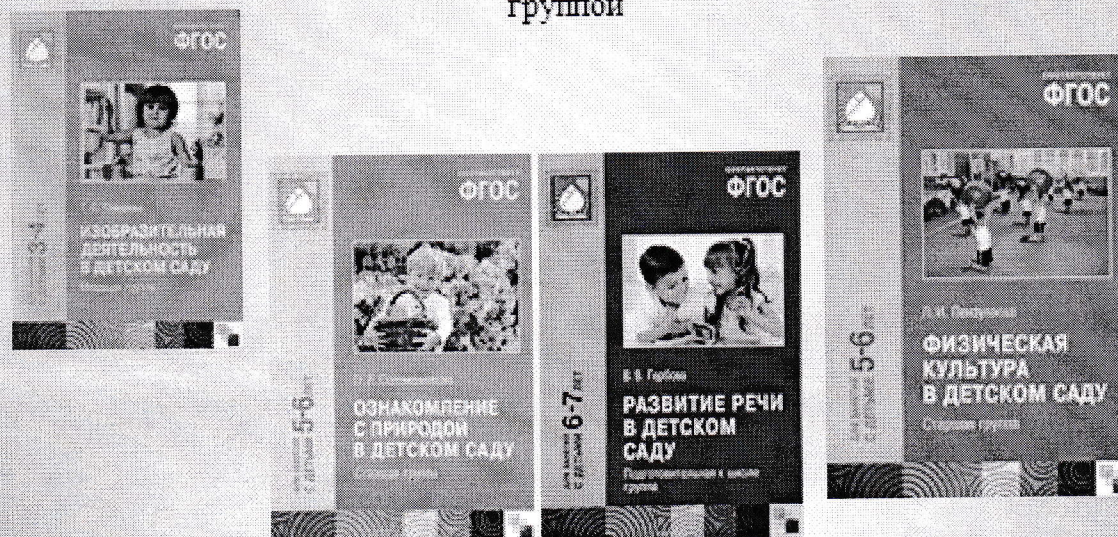


*** Материально-техническое обеспечение**
 РППС детского сада обеспечивает максимальную
 реализацию программы, удовлетворяет
 индивидуальные образовательные потребности
 каждого воспитанника
 РППС Учреждения содержательно-насыщенная,
 безопасная, трансформируемая, полифункциональная,
 доступная



Обеспечение программы методическими материалами

В Учреждении имеется программно-методическое обеспечение
 для осуществления образовательной деятельности по всем
 направлениям развития ребенка в соответствии с возрастной
 группой



Возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями

Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире