|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Заведующий  МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Козина | Принята на заседании  педагогического совета  МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»  Протокол №1 от 09.04.2015 г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №332 «Березка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Авторы - составители:***  Заведующий:  Заместитель заведующего:  Старший воспитатель:  Педагог-психолог:  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель:  Воспитатели: | Козина Наталия Станиславовна  Лучникова Наталья Владимировна  Смирнова Юлия Михайловна  Камбаратова Наталия Владимировна  Алифанова Светлана Николаевна  Овцес Надежда Леонидовна  Сыропятова Марина Юрьевна  Вострякова Татьяна Валантиновна  Назарова Ольга Валерьевна  Молева Ольга Владимировна |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Информационная справка** | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 4 |
|  | **Пояснительная записка** | 4 |
|  | 1.1 Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования  1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования  1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в Учреждении | 6  7  9 |
|  | 1.4. Планируемые результаты освоения детьми Учреждения образовательной программы дошкольного образования | 15 |
|  | * Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте | 15 |
|  | * Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 16 |
|  | * Система оценки результатов освоения программы | 17 |
| **2.** | **Содержательный раздел Программы** | 18 |
|  | 2.1. Содержание психолого-педагогической работы Учреждения | 19 |
|  | 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательных областях. | 20 |
|  | 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 23 |
|  | 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 65 |
|  | 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 66 |
|  | 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 67 |
|  | 2.7. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) | 72 |
|  | 2.8. Направления деятельности педагогов Учреждения | 77 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 80 |
|  | 3.1. Материально-техническое обеспечение | 80 |
|  | 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 82 |
|  | 3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении | 86 |
|  | 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 91 |
| **4.** | **Приложения** |  |
|  | 4.1. Карты анализа освоения тем |  |
|  | 4.2. Режим организации образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и режимных моментов в течении дня. |  |
|  | 4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности |  |
|  | 4.4. Тематическое планирование |  |
|  | 4.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |

**Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №332 «Березка» (далее – Учреждение) зарегистрировано на основании распоряжения главы администрации Сормовского района города Нижнего Новгорода (от 28.04.1993г. регистрационный № С/330), Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 603096, город Нижний Новгород, улица Мокроусова, дом 19.

Фактический адрес: 603096, город Нижний Новгород, улица Мокроусова, дом 19.

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №332 «Березка».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад №332 «Березка».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (далее – Учредитель).

Основными средствами реализации предназначения Учреждения являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
* Устав
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности
* Локальные нормативные акты Учреждения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №332 «Березка» представляет собой нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №332 «Березка», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №332 «Березка» (далее – Программа), реализуемая в условиях Учреждения, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Программа составлена по возрастным группам и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

младший дошкольный возраст (1 и 2 младшие группы) – от 2 до 4 лет,

средний дошкольный возраст (средние группы) – от 4 до 5 лет,

старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группы)– от 5 до 7 лет.

В Учреждении функционируют 12 групп.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем.

Режим работы Учреждения:

* пятидневная рабочая неделя;
* суббота и воскресенье, государственные праздники – выходные дни;
* 12 групп – 12-ти часового пребывания, с 6.30 до 18.30.

В Учреждении работают воспитатели и следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, музыкальные руководители (2), инструкторы по физической культуре (2), учитель-логопед, учитель– дефектолог (2).

Все педагоги имеют высшее и среднее специальное образование, высшую и первую квалификационную категорию.

В целях организации образовательного процесса Учреждение взаимодействует с учреждениями образования – МОУ СОШ № 26; здравоохранения – детская поликлиника № 2; культуры – театральные творческие союзы; дополнительного образования – ЦДТ, детская музыкальная школа № 11, дополнительного профессионального образования – НГПУ им. Козьмы Минина, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Содержание Программы Учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей Сормовского района города Нижнего Новгорода.

*Демографическая ситуация и миграция населения.*

Планирование и комплектование групп осуществляется с учетом показателей рождаемости населения. Данные детских поликлиник позволяют учитывать показатели повозрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников района. По ним прогнозируется прибыль или убыль контингента воспитанников.

*Социально-экономический уклад района и города.*

Анализ социального состава населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей. Большинство семей составляют служащие и предприниматели, заинтересованные в максимальном оказании Учреждением ребенку комплекса образовательных и оздоровительных услуг.

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, их познавательно-речевое и социально-личностное развитие.

Приоритетными задачами города, района в дошкольном образовании воспитанников на протяжении последних лет являются задачи укрепления физического здоровья, полноценного психического развития воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Социокультурные особенности Нижегородского региона также влияют на содержании педагогической работы в Учреждении:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
* недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

*Национально-этнические особенности населения.*

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с этим в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей (с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта).

*Климатические и экологические особенности территории.*

В Программе представлена физкультурно-оздоровительная работа Учреждения, в которой активно используются здоровьесберегающие технологии. Это связано с постоянно снижающимся в городе уровнем здоровья населения, в том числе детей, недостаточно благополучной экологической обстановкой района (множество промышленных предприятий), близость железной дороги. В то же время Учреждение находится в удаленности от автомагистралей и вблизи зеленых зон (парк «Светлоярский»), что позволяет успешно решать проблемы оздоровления ребёнка, общения с миром природы и т.д.

Климатические условия региона, в частности, тёплое лето и снежная зима, позволяют при организации игровой деятельности детей во время прогулки, непосредственно образовательной деятельности на свежем воздухе, при взаимодействии взрослого и ребёнка более качественно реализовать задачи Учреждения по профилактике, оздоровлению, укреплению физического и психического здоровья детей.

В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России, по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно в предшкольный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей, к снижению их физического и интеллектуального потенциала. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1. Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы**

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Целью деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами Учреждения являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная деятельность Учреждения предполагает:

* предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
* создание психолого-педагогических и медико-социальных условий пребывания воспитанников, благоприятного психологического климата в Учреждении;
* развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
* создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие детей;
* развитие профессионализма педагогов (высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров);
* осуществление инновационных процессов;
* осуществление взаимодействия с семьей, социумом и др.

Для руководителя и педагогического коллектива Учреждения образовательная программа позволяет:

* увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного;
* оценить профессиональные компетенции;
* качественно подготовиться к процедуре лицензирования;
* осознанно и целенаправленно управлять Учреждением;
* показать конкурентоспособность Учреждения;
* определить взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг;
* разрабатывать и совершенствовать структуру и технологии управления образовательным процессом.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность:

* принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания;
* иметь информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

**1.2. Принципы формирования Программы**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* принцип гуманизации образования, основанный на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважении личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип непрерывности образованиятребует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетным является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладении детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
* принцип системности**,** согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.
* принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности детей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* принцип сотрудничества Организации с семьей;
* принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении**

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Продолжается развитие ребенка в предметной дея­тельности. В условиях предметной и других видов дея­тельности ребенок выявляет отдельные признаки пред­метов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует разви­тию памяти, воображения и других психических процес­сов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обога­щает пассивный и активный словарь. У ребенка разви­вается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репро­дуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельно­сти. Под влиянием оценки взрослого возникает недиф­ференцированная самооценка («Я хороший», «Я пло­хой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стрем­ление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изобра­жение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художествен­ного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятель­ности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Интенсификацию психического развития ребенка на этом возрастном уровне обусловливает его интенсивное физическое развитие. На четвертом году жизни ребенок овладевает большим объемом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Дети очень подвижны. У ребенка усложняются движения рук, достаточно хорошо развита координация движений. Младшие дошкольники более осознанно воспринимают показ движений и словесное объяснение технологии их выполнения. Кроме того, двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширению диапазона физических возможностей способствует на этом возрастном уровне интенсивное развитие структур и функций головного мозга. Совершенствование структур мозга способствует всестороннему развитию ребенка и, в первую очередь, его интеллектуальному развитию. Возрастает уровень познавательной активности ребенка, что, в первую очередь, сказывается на расширении диапазона его контактов с внешним миром. Активность ребенка младшего дошкольного возраста повышается. Она становится целенаправленной за счет развития способности «простраивать» перспективы своей деятельности.

На основе достаточно детального обследования предметов, дети уже могут выделять наиболее характерные их свойства и характеристики, в первую очередь, это форма, величина и цвет (к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, а также способны дифференцировать предметы по величине).

Развивается внимание. Ребенок уже может сконцентрироваться на привлекательном объекте, обратить на него внимание взрослого или сверстника. Однако внимание еще неустойчиво, ситуативно, непроизвольно. Непроизвольна и память ребенка. Ребенок 3-4-х лет запоминает, в первую очередь, то, что для него эмоционально привлекательно и содержательно доступно. В младшем дошкольном возрасте в развитии памяти заметную роль играет узнавание при повторном восприятии предмета, а также способность к воспроизведению информации. Постепенно развивается и образная память.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (цвет, форма, величина), но и усваивать общепринятые представления о группе предметов (одежда, посуда, мебель). Важнейшее значение для развития мыслительных возможностей детей младшего дошкольного возраста имеет развитие речи.

Расширение диапазона взаимодействий с окружающим миром стимулирует развитие таких форм проявления детской познавательной активности, как любопытство и любознательность, что, в свою очередь, приводит к значительному увеличению словарного запаса (к концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает примерно 1500-2000 слов; в речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, числительные, прилагательные), появлению элементарных видов суждений об окружающем, выражающихся в развернутых высказываниях.

Речь приобретает особую значимость и в воспитании ребенка, становлении основ его нравственности, духовности. Определенное значение при этом имеет и повышенная эмоциональность ребенка этого возраста.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего, в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих взаимоотношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия предметов искусства, попытки понять их содержание.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Пятый год жизни также как и период младшего дошкольного возраста, характеризуется интенсивным ростом и развитием организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей: движения становятся боле уверенными и разнообразными. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, пробуют свои силы в разных видах деятельности, берутся за выполнение любой двигательной задачи. Вместе с тем, они еще не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные физические возможности. Одним из стимулов обогащения моторики детей среднего дошкольного возраста разнообразными способами действий становится растущее двигательное воображение. Также необходимо отметить, что эмоционально окрашенная двигательная деятельность становиться не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей 4-5-ти лет, которых отличает высокая возбудимость.

В этом возрасте ярко прослеживаются различия в темпах физического развития детей: у одних детей показатели ростового развития увеличиваются очень быстро, у других более медленно. Такие же различия отмечаются и в темпах индивидуального развития: одни дети дольше сохраняют особенности, характерные для младшего возраста, другие, напротив, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной группы. Ребенка среднего возраста характеризует и достаточно высокая степень овладения речью, что влечет за собой накопление определенного запаса представлений об окружающей действительности.

Детям 4-5-ти лет уже доступно самостоятельное определение формы, на которую похож предмет; они могут вычленять в сложных объектах простые формы, а также из простых форм создавать сложные объекты; овладевают умением упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, дина и ширина, пространственные отношения предметов, ритм музыкальных звуков и т.д.

Возрастает объем памяти. Дети уже способны запомнить до 7-8 названий предметов. Начинает формироваться произвольное запоминание: дети могут принять задачу на запоминание, помнят поручение, воспроизводят содержание небольших литературных произведений и т.д. Интенсивно развивается и образная память. Ребенок легко и естественно запоминает информацию, фиксируя при этом целостную картину мира. Вместе с тем, и на этом возрастном этапе главным фактором, обусловливающим особенности запоминания ребенком информации, является интерес к предметам и объектам окружающего мира.

Увеличивается и устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Развивается способность к произвольному переключению внимания. Вместе с тем, зависимость внимания от эмоциональной окрашенности информации и интереса к ней со стороны ребенка сохраняется.

Продолжает развиваться воображение. Одной из особенностей воображения ребенка является фантазирование. Дети начинают рассказывать (выдумывать) самые невероятные и не реальные истории. Постепенно у детей начинает развиваться образное мышление. Ребенок опирается на образы предметов, свои представления о них, оперирует ими, воспроизводя их в памяти. Для решения игровых ситуаций и задач дети способны использовать простые схематизированные изображения. Важным психическим новообразованием детей этого возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Происходящие изменения в психическом развитии детей пятого года жизни приводят к изменениям в их мировосприятии. Именно в этом возрасте дети начинают понимать, что в этом мире все взаимосвязано, все предметы, явления события как-то влияют друг на друга. Дети четырех лет хотят разобрать в этих зависимостях и связях, больше узнать о тех предметах и объектах, которые его окружают. В результате у детей пятого года жизни начинает проявляться устойчивое избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам и явлениям. Формой выражения этого познавательного отношения к миру являются на этом возрастном этапе активно задаваемые детьми вопросы. Вопросы детей направлены на установление многообразия связей и зависимостей, существующих между теми предметами и объектами с которыми они активно взаимодействуют. Их отличает повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями т.д. При этом имеющиеся багаж знаний, информация о мире, а также достигнутый уровень развития психических процессов позволяет детям самостоятельно находить ответы на многие свои вопросы. Адресуя вопросы взрослым, дети пытаются построить свою картину восприятия мира и по-своему объясняют все происходящее.

Средний дошкольный возраст – это период наивысшей речевой активности. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель, шире начинают использовать не только существительные и глаголы, но и другие части речи (прилагательные, наречия, предлоги и пр.). Активный словарный запас, которым располагает ребенок, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Речь детей носит ситуативный характер. Имея хорошую память, дети способны запоминать и воспроизводить небольшие по объему стихотворения, потешки, а, неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать ее содержание, часто не всегда понимая смысл некоторых слов. Потребность в речевой активности стимулирует ребенка и к речевому творчеству.

**Возрастные особенности детей 5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится боле устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

С ребенком старшего дошкольного возраста необходимо общаться как со взрослым. Большое значение здесь имеет уровень речевого развития, которого к этому возрасту достигают дети. Значительно увеличивается словарный запас ребенка, ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам может создавать по аналогии ряд новых и своеобразных слов. В своей речевой деятельности дети уже правильно произносят звуки, строят развернутые предложения, высказывания становятся точными и логически завершенными. Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

***Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста 3-7 лет, имеющих нарушения зрения:***

- нарушения зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих свободное движение и ориентировку в пространстве;

- отсутствие полноценного формирования основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания и т.д.), так как все они развиваются при активном зрительном контроле;

- нарушения зрения сопровождаются отклонениями в состоянии здоровья детей: физической ослабленностью, подверженностью простудным и инфекционным заболеваниям, нарушениями осанки и плоскостопием, нарушением координации движений;

- снижение антропометрических показателей у детей с нарушениями зрения в следствие снижение двигательной активности;

- нарушения чувства ритма и равновесия;

- отставание в развитии физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и т.д.;

- низкий уровень координации движений рук, моторики кисти, силы мелких мышц, навыков ориентировки в микропространстве;

- низкие функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, приводящие к снижению уровня выносливости, работоспособности и быстрой утомляемости;

- отягощенность психоэмоционального состояния детей с нарушениями зрения: страх перед движением, скованность при выполнении действий, отсутствие желания двигаться, нестабильность психической сферы, невротические реакции, страхи и т.д.

***Индивидуальные психофизические особенности детей***

В дошкольном учреждении воспитываются мальчики и девочки. Дети имеют 1 группу здоровья, 2 группу здоровья (преимущественно), 3 группу здоровья, 4 группу здоровья (инвалиды детства).

На диспансерном учете стоят воспитанники:

* с проблемами развития опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). Эти дети нуждаются в ограничении физической нагрузки, требуют индивидуального подхода в организации двигательной деятельности, как в дошкольном учреждении, так и дома;
* с проблемами неврологического характера. Эти дети нуждаются в щадящем психологическом режиме, наблюдении педагога-психолога, особого внимания воспитателя и специалистов;
* с проблемами желудочно-кишечного тракта. Эти дети нуждаются в ограничении физической нагрузки, требуют индивидуального подхода в организации двигательной деятельности, нуждаются в щадящем режиме, наблюдении со стороны воспитателей и медицинских работников.

У воспитанников также имеются проблемы речевого развития. Эти дети требуют наблюдения динамики речевого развития, индивидуальной работы воспитателя, логопеда.

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

* Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальными нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про-

являет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

* Система оценки результатов освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа освоения тем, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности и физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные наблюдений заносятся в «Карты анализа освоения тем» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам (Приложение 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | **Содержательный раздел Программы** |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области, основные цели и задачи** | **Образовательные программы дошкольного образования (примерные) и технологии** |
| **Физическое развитие**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» (программа для обучения плаванию детей ДОУ) |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  «Безопасность» Н. Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5, 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011.  Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. |
| **Познавательное развитие**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и  познавательной мотивации; формирование познавательных действий,  становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений об объектах окружающего  мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,  цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как  общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |
| **Речевое развитие**  Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,  овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с  окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического  строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,  образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству  (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведения искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным  видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками  при создании коллективных работ.  Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,  совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |

**2.3** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание Программы Учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей Сормовского района города Нижнего Новгорода.

Демографическая ситуация и миграция населения. Планирование и комплектование групп осуществляется с учетом показателей рождаемости населения. Данные детских поликлиник позволяют учитывать показатели повозрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников района. По ним прогнозируется прибыль или убыль контингента воспитанников.

Социально-экономический уклад района и города. Анализ социального состава населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей. Большинство семей составляют служащие и предприниматели (не работающие – 9%, служащие – 61%, рабочие – 6%, предприниматели – 20%), заинтересованные в максимальном оказании Учреждением ребенку комплекса образовательных и оздоровительных услуг.

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, их познавательно-речевое и социально-личностное развитие.

Приоритетными задачами города, района в дошкольном образовании воспитанников на протяжении последних лет являются задачи укрепления физического здоровья, полноценного психического развития воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Социокультурные особенности Нижегородского региона также влияют на содержании педагогической работы в Учреждении:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
* недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Климатические и экологические особенности территории.

В Программе представлена физкультурно-оздоровительная работа Учреждения, в которой активно используются здоровьесберегающие технологии. Это связано с постоянно снижающимся в городе уровнем здоровья населения, в том числе детей, недостаточно благополучной экологической обстановкой района (множество промышленных предприятий), близость железной дороги. В то же время Учреждение находится в удаленности от автомагистралей и вблизи зеленых зон (парк «Светлоярский»), что позволяет успешно решать проблемы оздоровления ребёнка, общения с миром природы и т.д.

Климатические условия региона, в частности, тёплое лето и снежная зима, позволяют при организации игровой деятельности детей во время прогулки, непосредственно образовательной деятельности на свежем воздухе, при взаимодействии взрослого и ребёнка более качественно реализовать задачи Учреждения по профилактике, оздоровлению, укреплению физического и психического здоровья детей.

В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России, по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно в предшкольный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей, к снижению их физического и интеллектуального потенциала. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, корректировку развития детей с ОВЗ.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, индивидуальных особенностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов образовательный процесс, предметно-развивающая среда, взаимодействие участников педагогического процесса.

Организация образовательной среды и работы подразумевает что дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия; дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно; дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день; дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима); непосредственно образовательная деятельность не заменяет и не подменяет игру; все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям; информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям.

Образовательная деятельность в Учреждении включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Национально-этнические особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с этим в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей (с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта).

Формы работы по образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития  (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший, средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического  характера |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Организационно-методическое сопровождение образовательных областей Программы**

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | |
| Становление и обогащение двигательного опы­та: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх | Фронтальная  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Игровая беседа с элементами движений  Физкультурный досуг  Подгрупповая  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Физкультминутки  Плавание (дети с 3 лет)  Индивидуальная  Двигательные упражнения, игровые двигательные ситуации с детьми:   * с плоскостопием по укреплению мышц стопы * нарушением осанки * с разным уровнем двигательной активности * с разным уровнем освоения ОВД и физических качеств   Ограничение физической нагрузки детям с пупочной грыжей  Игровая беседа с элементами движений с детьми с низким уровнем интереса и потребности в двигательной деятельности | Фронтальная  с детьми 2-3 лет -воспитатель,  с детьми 3-4 лет - воспитатель, инструктор по физической культуре  Подгрупповая  с детьми 2-3 лет -воспитатель,  с детьми 3-4 лет - воспитатель, инструктор по физической культуре  Индивидуальная  с детьми 2-3 лет -воспитатель,  с детьми 3-4 лет - воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие потребности в двигательной активности, ин­тереса к физическим упражнениям. |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | |
| Становление и обогащение двигательного опы­та: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх | Фронтальная  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Физкультминутки  Игровая беседа с элементами движений  Ритмические движения  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Подгрупповая  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Физкультминутки  Ритмические движения  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Индивидуальная  Двигательные упражнения, игровые двигательные ситуации с детьми:   * с плоскостопием по укреплению мышц стопы * нарушением осанки * с разным уровнем двигательной активности * с разным уровнем освоения ОВД и физических качеств * с низким уровнем интереса и потребности в двигательной деятельности   Ограничение физической нагрузки детям с пупочной грыжей | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  с детьми 2-3 лет -воспитатель,  с детьми 3-4 лет - воспитатель, инструктор по физической культуре  Индивидуальная  воспитатель |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие потребности в двигательной активности, ин­тереса к физическим упражнениям. |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | |
| Обогащение двигательного опы­та: выполнение основных движений, общеразв-их упражнений, участие в подвижных играх | Подгрупповая  Индивидуальная  Физические упражнения и двигательные игры  Разные виды детской деятельности в течение дня | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие потребности в двигательной активности, ин­тереса к физическим упражнениям |

Средние группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | |
| Становление и обогащение двигательного опы­та: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, соблюдение и контроль правил, участие в подвижных играх | Фронтальная  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Игровая беседа с элементами движений  Физкультурное занятие  Ритмические движения  Физкультурный досуг, праздник  Подгрупповая  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Плавание  Физкультминутки  Ритмические движения  Спортивные упражнения  Экспериментирование  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Индивидуальная  Двигательные упражнения, игровые двигательные ситуации с детьми:   * с нарушениями развития стопы по укреплению мышц стопы * нарушением осанки * с разным уровнем двигательной активности * с разным уровнем освоения ОВД и физических качеств * с ожирением   Ограничение физической нагрузки детям с пупочной грыжей  Игровая беседа с элементами движений с детьми с низким уровнем интереса и потребности в двигательной деятельности  Спортивные упражнения | Фронтальная  воспитатель, инструктор по физической культуре    Подгрупповая  воспитатель, инструктор по физической культуре  Индивидуальная  воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие потребности в двигательной активности, ин­тереса к физическим упражнениям |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | |
| Становление и обогащение двигательного опы­та: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, соблюдение и контроль правил, участие в подвижных играх | Фронтальная  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Подгрупповая  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Игровая беседа с элементами движений  Ритмические движения  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Спортивные упражнения  Индивидуальная  Двигательные упражнения, игровые двигательные ситуации с детьми:   * с плоскостопием по укреплению мышц стопы * нарушением осанки * с разным уровнем двигательной активности * с разным уровнем освоения ОВД и физических качеств * с низким уровнем интереса и потребности в двигательной деятельности * с ожирением   Ограничение физической нагрузки детям с пупочной грыжей  Спортивные упражнения | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель, инструктор по физической культуре  Индивидуальная  воспитатель |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие потребности в двигательной активности, ин­тереса к физическим упражнениям |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | |
| Становление и обогащение двигательного опы­та: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, соблюдение и контроль правил, участие в подвижных играх | Подгрупповая  Индивидуальная  Физические и спортивные упражнения, подвижные игры  Разные виды детской деятельности в течение дня | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие потребности в двигательной активности, ин­тереса к физическим упражнениям |

Старшие и подготовительные к школе группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | | Формы организации детей, ответственный |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | | |
| Накопление и обогащение двигательного опы­та: осознанного выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, контроля, самоконтроля, оценки, самооценки движений, проявления творчества участие в двигательной деятельности, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения | Фронтальная  Физкультурное занятие разных типов в зале и на открытом воздухе  Подвижные и спортивные игры  Двигательные и спортивные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Ритмические движения  Физкультурный досуг, праздник  Игры- соревнования  Подгрупповая  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Плавание  Игровая двигательная ситуация  Физкультминутки  Ритмические движения  Спортивные игры и упражнения  Экспериментирование  Игры- соревнования  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Индивидуальная  Двигательные упражнения, игровые двигательные ситуации с детьми:   * с нарушениями опорно-двигательного аппарата (деформацией стопы, нарушением осанки, х-образными ногами) * с разным уровнем двигательной активности * с разным уровнем освоения ОВД и физических качеств * с ожирением   Ограничение физической нагрузки детям с пупочной грыжей  Спортивные упражнения | | Фронтальная  воспитатель, инструктор по физической культуре  Подгрупповая  воспитатель, инструктор по физической культуре  Индивидуальная  воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость |
| Развитие осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | |
| Накопление и обогащение двигательного опы­та: осознанного выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, контроля, самоконтроля, оценки, самооценки движений, проявления творчества участие в двигательной деятельности, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения | | Фронтальная  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Подвижные и спортивные игры  Двигательные и спортивные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Ритмические движения  Игры- соревнования  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Подгрупповая  Подвижные игры  Двигательные упражнения  Игровая двигательная ситуация  Физкультминутки  Ритмические движения  Спортивные игры и упражнения  Экспериментирование  Игры- соревнования  Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки  Игровая беседа с элементами движений  Индивидуальная  Двигательные упражнения, игровые двигательные ситуации с детьми:   * с нарушениями опорно-двигательного аппарата (деформацией стопы, нарушением осанки, х-образными ногами) * с разным уровнем двигательной активности * с разным уровнем освоения ОВД и физических качеств * с ожирением   Ограничение физической нагрузки детям с пупочной грыжей  Спортивные упражнения | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель, инструктор по физической культуре  Индивидуальная  воспитатель |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость | |
| Развитие осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | | |
| Накопление и обогащение двигательного опы­та: осознанного выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, контроля, самоконтроля, оценки, самооценки движений, проявления творчества участие в двигательной деятельности, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения | | Физические и спортивные упражнения Подвижные и спортивные игры  Игры- соревнования  Ритмические движения  Экспериментирование  Разные виды детской деятельности в течение дня | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие физических качеств: быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, общая выносливость, сила, гибкость | |
| Развитие осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | |

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательной области «Физическое развитие» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.  «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).  «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).  «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей) | «Речевое развитие» , «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально -ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшие группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | | Формы организации детей, ответственный | |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей (интерес, игровой опыт, умение принимать игровую роль) | Фронтальная  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за трудом взрослых  Подгрупповая  Игровое упражнение  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, имитационные, театрализованные, игры –забавы, игры - экспериментирование)  Проблемно-игровая ситуация  Активизирующее общение  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, имитационные, театрализованные)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Развитие доброжелательных отношений детей к сверстникам, родителям и воспитателям | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду  Игры (игры-имитации, хороводные, театрализованные)  Праздник  Развлечение  Подгрупповая  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, имитационные, театрализованные)  Активизирующее общение  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, имитационные, игры-драматизации)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение | | Фронтальная  Воспитатель,  муз. руководитель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Способствовать освоению способов взаимодействия со сверстниками |
| Формирование представлений детей о взрослых и сверстниках (особенности внешности, эмоциональных состояний, поступки), о семье и родственных отношениях |
| Приобщение к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей (интерес, игровой опыт, умение принимать игровую роль) | Фронтальная  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Просмотр мультфильмов  Прослушивание сказок  Наблюдение за трудом взрослых  Подгрупповая  Игровые упражнения  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, имитационные, театрализованные, игры - экспериментирование)  Проблемно-игровая ситуация  Активизирующее общение  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, имитационные, театрализованные)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Развитие доброжелательных отношений детей к сверстникам, родителям и воспитателям | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Игры (игры-имитации, театрализованные)  Подгрупповая  Проблемно-игровая ситуация  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, имитационные, театрализованные)  Активизирующее общение  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Индивидуальная  Проблемно-игровая ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, имитационные, игры-драматизации)  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение  Игры с детьми с нестабильным эмоциональным состоянием, с гипервозбуждением, тревожностью, агрессивностью | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Способствовать освоению способов взаимодействия со сверстниками |
| Формирование представлений детей о взрослых и сверстниках (особенности внешности, эмоциональных состояний, поступки), о семье и родственных отношениях |
| Приобщение к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей (интерес, игровой опыт, умение принимать игровую роль) | | Подгрупповая, индивидуальная  Игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, дидактические)  Разные виды детской деятельности в течение дня | | Воспитатель (создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей) |
| Развитие доброжелательных отношений детей к сверстникам воспитателям | |
| Способствовать освоению способов взаимодействия со сверстниками | |
| Формирование представлений детей о взрослых и сверстниках (особенности внешности, эмоциональных состояний, поступки), о семье и родственных отношениях | |
| Приобщение к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду | |

Средние группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | | Формы организации детей, ответственный | |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | | | |
| Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношениях, содержания сказок | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за трудом взрослых  Экскурсии  Подгрупповая  Игровое упражнение  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры - экспериментирование)  Проблемно-игровая ситуация  Активизирующее общение  Ситуация морального выбора  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение  Ситуация морального выбора | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Создавать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей |
| Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к взрослым и детям | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых  Игры (игры-имитации, хороводные, театрализованные)  Этюды  Праздник  Развлечение  Подгрупповая  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Элементы психогимнастики  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, режиссерские, имитационные, театрализованные)  Активизирующее общение  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, режиссерские, игры-драматизации)  Элементы психогимнастики  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение  Ситуация морального выбора  Беседа, решение проблемно-игровых ситуаций, игры с детьми, с разным уровнем сформированности социальных отношений  Игровое упражнение, элементы психогимнастики, этюды с застенчивыми, тревожными, агрессивными детьми | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила |
| Обогащение социальных представлений о людях (внешность, половозрастные отличия, профессии, правила отношений между взрослыми и детьми) |
| Развитие стремления к совместным играм, взаимодействию |
| Развитие интереса к родному городу, стране |
| Развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, жизнерадостности, привязанности к семье, воспитателю |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | |
| Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношениях, содержания сказок, мультипликационных фильмов | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Просмотр мультфильмов  Прослушивание сказок  Наблюдение за трудом взрослых  Подгрупповая  Игровое упражнение  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры - экспериментирование)  Проблемно-игровая ситуация  Активизирующее общение  Ситуация морального выбора  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Создавать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей |
| Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к взрослым и детям | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых  Просмотр мультфильмов  Прослушивание сказок  Игры (игры-имитации, хороводные, театрализованные)  Этюды  Праздник  Развлечение  Подгрупповая  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Элементы психогимнастики  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, режиссерские, имитационные, театрализованные)  Активизирующее общение  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, режиссерские, игры-драматизации)  Элементы психогимнастики  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Активизирующее общение  Ситуация морального выбора  Беседа, решение проблемно-игровых ситуаций, игры с детьми, с разным уровнем сформированности социальных отношений  Игровое упражнение, элементы психогимнастики, этюды с застенчивыми, тревожными, агрессивными детьми | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель,  Педагог-психолог | |
| Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила |
| Обогащение социальных представлений о людях (внешность, половозрастные отличия, профессии, правила отношений между взрослыми и детьми) |
| Развитие стремления к совместным играм, взаимодействию |
| Развитие интереса к родному городу, стране |
| Развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, жизнерадостности, привязанности к семье, воспитателю |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Создавать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей | | Подгрупповая  Индивидуальная  Игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, дидактические)  Разные виды детской деятельности в течение дня | Воспитатель (создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей) |
| Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий | |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к взрослым и детям | |
| Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила | |
| Обогащение социальных представлений о людях (внешность, половозрастные отличия, профессии, правила отношений между взрослыми и детьми) | |
| Развитие стремления к совместным играм, взаимодействию | |
| Развитие интереса к родному городу, стране | |
| Развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, жизнерадостности, привязанности к семье, воспитателю | |

Старшие и подготовительные к школе группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | | Формы организации детей, ответственный | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | |
| Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за трудом взрослых  Экскурсии  Игры (дидактические, театрализованные, хороводные, народные, игры – экспериментирование, игры -фантазирование)  Презентация  Проектная деятельность  Подгрупповая  Игровое упражнение  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, ролевые, режиссерские, театрализованные, народные, игры – экспериментирование, игры-фантазирование)  Проблемно-игровая ситуация  Ситуация морального выбора  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, ролевые, режиссерские, игры- фантазирование, театрализованные, игры – экспериментирование)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Ситуация морального выбора | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель,  Индивидуальная  воспитатель | |
| Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр |
| Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности, включающей игру |
| Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения |
| Развитие гуманистической направленности поведения, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, начальных социально-личностных ориентации | Фронтальная  Занятие  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемно-игровая ситуация  Проблемно-практическая ситуация  Личностное и познавательное общение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение, экскурсия  Игры (хороводные, театрализованные, дидактические, народные, подвижные, игры на сплочение, игры-путешествия)  Психогимнастика  Этюды  Праздник  Развлечение, досуг  Презентация  Проектная деятельность  Подгрупповая  Занятие  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Проблемно-практическая ситуация  Ситуация сотрудничества  Личностное и познавательное общение  Психогимнастика, этюд  Наблюдение, экскурсия  Игры (ролевые, режиссерские, хороводные, театрализованные, дидактические, народные, подвижные, игры на сплочение, игры-путешествия)  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Проектная деятельность  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, режиссерские, игры-драматизации)  Психогимнастика, этюд  Проблемно-игровая ситуация  Проблемно-практическая ситуация  Личностное и познавательное общение  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Ситуация морального выбора  Беседа, решение проблемно-игровых ситуаций, игры с детьми:   * с разным уровнем сформированности социальных отношений * имеющими затруднения в общении, сотрудничестве со сверстниками   Игровое упражнение, психогимнастика, методы арттерапии, этюды с застенчивыми, тревожными, агрессивными детьми | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель, педагог-психолог  Индивидуальная  Воспитатель,  педагог-психолог | |
| Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, в общественных местах |
| Обогащение социальных представлений о людях (нравственные качества, гендерные отличия, социальные и профессиональные роли, правила отношений между взрослыми и детьми) |
| Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начала гражданственности, социальной активности |
| Формирование представлений о мире, многообразии народов мира, некоторых расовых и национальных качествах, развитие интереса к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов |
| Развитие положительного отношения, интереса к школе и учителю, стремления к будущей социально-личностной позиции школьника |
| Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки |
| Воспитание любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране России |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | | |
| Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за трудом взрослых  Экскурсии  Игры (дидактические, театрализованные, хороводные, народные, игры – экспериментирование, игры -фантазирование)  Проектная деятельность  Просмотр мультфильмов  Прослушивание сказок  Подгрупповая  Игровое упражнение  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, ролевые, режиссерские, театрализованные, народные, игры – экспериментирование, игры-фантазирование)  Проблемно-игровая ситуация  Ситуация морального выбора  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, ролевые, режиссерские, игры- фантазирование, театрализованные, игры – экспериментирование)  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Ситуация морального выбора | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель | |
| Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр |
| Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности, включающей игру |
| Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения |
| Развитие гуманистической направленности поведения, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, начальных социально-личностных ориентации | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемно-игровая ситуация  Проблемно-практическая ситуация  Личностное и познавательное общение  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Игры (хороводные, театрализованные, дидактические, народные, подвижные, игры на сплочение, игры-путешествия)  Психогимнастика  Этюды  Проектная деятельность  Просмотр мультфильмов  Прослушивание сказок  Подгрупповая  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Проблемно-практическая ситуация  Ситуация сотрудничества  Личностное и познавательное общение  Психогимнастика, этюд  Наблюдение, экскурсия  Игры (ролевые, режиссерские, хороводные, театрализованные, дидактические, народные, подвижные, игры на сплочение, игры-путешествия)  Чтение  Беседа  Рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Проектная деятельность  Индивидуальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (дидактические, режиссерские, игры-драматизации)  Психогимнастика, этюд  Проблемно-игровая ситуация  Проблемно-практическая ситуация  Личностное и познавательное общение  Рассматривание иллюстраций  Рассказ  Чтение  Ситуация морального выбора  Беседа, решение проблемно-игровых ситуаций, игры с детьми:   * с разным уровнем сформированности социальных отношений * имеющими затруднения в общении, сотрудничестве со сверстниками   Игровое упражнение, психогимнастика, методы арттерапии, этюды с застенчивыми, тревожными, агрессивными детьми | | Фронтальная  воспитатель  Подгрупповая  воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель,  Педагог-психолог | |
| Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, в общественных местах |
| Обогащение социальных представлений о людях (нравственные качества, гендерные отличия, социальные и профессиональные роли, правила отношений между взрослыми и детьми) |
| Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начала гражданственности, социальной активности |
| Формирование представлений о мире, многообразии народов мира, некоторых расовых и национальных качествах, развитие интереса к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов |
| Развитие положительного отношения, интереса к школе и учителю, стремления к будущей социально-личностной позиции школьника |
| Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки |
| Воспитание любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране России |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | | |
| Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей | | Подгрупповая, индивидуальная  Игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, дидактические)  Разные виды детской деятельности в течение дня | Воспитатель (создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей) |
| Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр | |
| Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности, включающей игру | |
| Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения | |
| Развитие гуманистической направленности поведения, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, начальных социально-личностных ориентации | |
| Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, в общественных местах | |
| Обогащение социальных представлений о людях (нравственные качества, гендерные отличия, социальные и профессиональные роли, правила отношений между взрослыми и детьми) | |
| Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начала гражданственности, социальной активности | |
| Формирование представлений о мире, многообразии народов мира, некоторых расовых и национальных качествах, развитие интереса к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов | |
| Развитие положительного отношения, интереса к школе и учителю, стремления к будущей социально-личностной позиции школьника | |

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | «Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений).  «Речевое развитие» (использовании сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).  «Познавательное развитие» (использование дидактической игры) «Художественно-эстетическое развитие» (использовании продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»). |

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;  - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;  - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);  - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;  - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. | Подгрупповая, фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (словесные, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-драматизации)  Дыхательные и звуковые упражнения  Беседы  Рассказ  Рассматривание  Индивидуальная  Дыхательные и звуковые упражнения, беседа, игровые ситуации, словесные игры и упражнения с детьми с разным уровнем сформированности речевых умений и навыков | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;  - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;  - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;  - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;  - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. | Подгрупповая, фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (словесные, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные)  Дыхательные и звуковые упражнения  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Ситуации общения  Рассказ  Рассматривание  Индивидуальная  Ситуации общения, дыхательные и звуковые упражнения, беседа, игровые ситуации, словесные игры и упражнения с детьми с разным уровнем сформированности речевых умений и навыков | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Активизация словаря, форм связной речи | Подгрупповая, индивидуальная  Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные с текстом, хороводные с пением)  Чтение наизусть и отгадывание загадок  Дыхательные и звуковые упражнения  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации. |

Средние группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;  - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;  - задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;  - использовать в речи сложноподчиненные предложения;  - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;  - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки. | Подгрупповая, фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, подвижные, игры-драматизации)  Дидактические игры и упражнения (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)  Дыхательные и звуковые упражнения  Артикуляционная гимнастика  Тематические досуги  Разучивание стихотворений  Чтение  Беседы  Рассказ  Рассматривание  Индивидуальная  Разучивание стихотворений  Артикуляционная гимнастика, дыхательные и звуковые упражнения, беседа, игровые ситуации, словесные игры и упражнения с детьми с разным уровнем сформированности речевых умений и навыков | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель |
| Обогащение словаря детей необходимого для освоения ими всех образовательных областей программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;  - инициативности и самостоятельности в общении с взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;  - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;  - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;  - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;  - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты. | Подгрупповая, фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные)  Дидактические игры и упражнения (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)  Этюды  Дыхательные упражнения  Наблюдения  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке  Поручения  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Индивидуальная  Ситуации общения, артикуляционная гимнастика, дыхательные и звуковые упражнения, беседа, игровые ситуации, словесные игры и упражнения с детьми с разным уровнем сформированности речевых умений и навыков | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. | Подгрупповая, индивидуальная  Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные с текстом, хороводные с пением)  Чтение наизусть и отгадывание загадок  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов. |

Старшие и подготовительные к школе группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;  - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;  - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Подгрупповая, фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (сюжетно-дидактические, подвижные, игры-драматизации)  Дидактические игры и упражнения  Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Проекты  Тематические досуги, викторины  Занятия  Чтение  Беседы  Рассказ  Разучивание стихотворений  Рассматривание  Индивидуальная  Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа, игровые ситуации, словесные игры и упражнения с детьми с разным уровнем сформированности речевых умений и навыков | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель, педагог-психолог  Индивидуальная  воспитатель |
| Развитие умения игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей, в т.ч.:  - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  - употребление названий обследовательских действий;  - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;  - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;  - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;  - правильно использовать сложные случаи грамматики;  - чисто произносить все звуки родного языка;  - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;  - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Подгрупповая, фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Игры (театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные)  Дидактические игры и упражнения Этюды  Дыхательные упражнения  Наблюдения  Экскурсии  Беседы  Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке  Рассказ  Чтение  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц  Сочинение загадок  Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта и др.)  Рассматривание  Труд  Индивидуальная  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц  Ситуации общения, артикуляционная гимнастика, беседа, игровые ситуации, дыхательные, словесные игры и упражнения с детьми с разным уровнем сформированности речевых умений и навыков | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развивать умение строить диалог в процессе самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательной области «Речевое развитие» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| Образовательная область «Речевое развитие» интегрируется со всеми образовательными областями как развитие свободного общения при их освоении детьми. | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие сенсорной культуры | Подгрупповая, фронтальная  Игровые образовательные ситуации  Игры (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-драматизации, игры- экспериментирование, игры-имитации)  Обследование  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Продуктивная деятельность Конструирование  Индивидуальная  Игровые образовательные ситуации, игры (дидактические, сюжетно-дидактические и др.) с детьми:   * с разным уровнем сформированности познавательного интереса; * с разным уровнем сформированности познавательной деятельности | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие сенсорной культуры | Подгрупповая, фронтальная  Игровые образовательные ситуации  Игры (дидактические, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, игры-экспериментирование, игры-имитации)  Обследование  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсия  Труд  Чтение  Рассказ  Ситуативный разговор  Продуктивная деятельность Конструирование  Индивидуальная  Игровые образовательные ситуации, игры (дидактические, сюжетно-дидактические и др.) с детьми:   * с разным уровнем сформированности познавательного интереса; * с разным уровнем сформированности познавательной деятельности | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие сенсорной культуры | Подгрупповая, индивидуальная  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Продуктивная деятельность Конструирование | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

Средние группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие сенсорной культуры | Подгрупповая, фронтальная  Игровые образовательные ситуации  Проблемно-игровые ситуации  Игры (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-драматизации, игры- экспериментирование)  Обследование  Рассматривание  Наблюдение  Моделирование  Беседа  Чтение  Продуктивная деятельность Конструирование  Праздники, развлечения  Индивидуальная  Игровые образовательные, проблемно-игровые ситуации, игры, упражнения с детьми:   * с разным уровнем сформированности познавательного интереса; * с разным уровнем сформированности познавательной деятельности | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие сенсорной культуры | Подгрупповая, фронтальная  Игровые образовательные ситуации  Проблемно-игровые ситуации  Игры (дидактические, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, игры-экспериментирование)  Обследование  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсия  Труд  Чтение  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор  Продуктивная деятельность Конструирование  Индивидуальная  Игровые образовательные, проблемно-игровые ситуации, игры (дидактические, экспериментирование и др.) с детьми:   * с разным уровнем сформированности познавательного интереса; * с разным уровнем сформированности познавательной деятельности | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие сенсорной культуры | Подгрупповая, индивидуальная  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Продуктивная деятельность Конструирование | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

Старшие и подготовительные к школе группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Подгрупповая, фронтальная  Игры (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-драматизации)  Занятия  Проектная деятельность  Создание коллекций  Исследовательская деятельность  Экспериментирование  Наблюдение  Экскурсии  Моделирование  Беседа  Чтение  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность Конструирование  Праздники, развлечения  Индивидуальная  Игровые образовательные, проблемно-игровые ситуации, игры, упражнения, экспериментирование с детьми:   * с разным уровнем сформированности познавательного интереса; * с разным уровнем сформированности познавательной деятельности | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель, педагог-психолог  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Подгрупповая, фронтальная  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации)  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсии  Целевые прогулки  Труд  Чтение  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор  Экспериментирование  Продуктивная деятельность Индивидуальная  Игровые образовательные, проблемно-игровые ситуации, игры, упражнения, экспериментирование с детьми:   * с разным уровнем сформированности познавательного интереса; * с разным уровнем сформированности познавательной деятельности | Подгрупповая, фронтальная  воспитатель  Индивидуальная  воспитатель, педагог-психолог |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Самостоятельная деятельность детей | | |  |  |
| Развитие сенсорной культуры | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Продуктивная деятельность Конструирование | Воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности детей) |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях; расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  «Речевое развитие» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).  «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | «Физическое развитие» использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).  «Речевое развитие» (использование художественных произведений для  формирования целостной картины мира).  «Художественно-эстетическое развитие» творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»). |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | |
| Развитие у детей интереса и желания рисовать, лепить | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Рассматривание иллюстраций, игрушек, скульптур, картин  Наблюдение за сезонными изменениями природы, животным миром  Беседа  Чтение  Рассказ  Выставка  Подгрупповая  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций, игрушек, скульптур, картин  Игра – экспериментирование с материалами, цветом  Показ  Беседа  Чтение  Рассказ  Игровое упражнение  Индивидуальная  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание  Показ  Игра – экспериментирование Игровое упражнение  Беседа  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность | Фронтальная  Воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель |
| Формирование сенсорного опыта, развитие положительного эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, эстетическую сторону явлений природы и социальных явлений |
| Развития умения создавать простые изображения, принимать замысел |
| Освоение способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции |
| Побуждать к самостоятельному выбору способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции |
| Создавать условия для овладения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | |
| Развитие у детей интереса и желания рисовать, лепить | Фронтальная  Рассматривание иллюстраций, игрушек, скульптур, картин  Наблюдение за сезонными изменениями природы, животным миром  Беседа  Чтение  Рассказ  Выставка  Подгрупповая  Проблемно-игровая ситуация  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций, игрушек, скульптур, картин  Игра – экспериментирование с материалами, цветом  Показ  Беседа  Чтение  Рассказ  Игровое упражнение  Индивидуальная  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание  Показ  Игровое упражнение  Беседа  Дидактическая игра  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Игры (экспериментирование, дидактическая, театрализованная), упражнение с детьми с разным уровнем сформированности интереса к изобразительной деятельности  Показ, игровое упражнение, игра-импровизация, беседа с детьми с разным уровнем изобразительных навыков | Фронтальная  Воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель |
| Формирование сенсорного опыта, развитие положительного эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, эстетическую сторону явлений природы и социальных явлений |
| Развития умения создавать простые изображения, принимать замысел |
| Освоение способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции |
| Побуждать к самостоятельному выбору способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции |
| Создавать условия для овладения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | |
| Развитие у детей интереса и желания рисовать, лепить в самостоятельной деятельности | Подгрупповая  Индивидуальная  Продуктивные виды детской деятельности в течение дня  Рассматривание  Дидактическая игра | Воспитатель (создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей) |
| Освоение способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции |
| Побуждать к самостоятельному выбору способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции |
| Создавать условия для овладения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов |

Средние группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | Формы организации детей, ответственный |
| Неп*осредственно образовательная деятельность* | | |
| Воспитание эмоционально-эстетических чувств, умения откликаться на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира | Фронтальная  Игровая образовательная ситуация  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Выставка работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства  Подгрупповая  Игровая образовательная ситуация  Проблемно-игровая ситуация  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Игра – экспериментирование  Показ  Беседа  Чтение  Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Индивидуальная  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание  Показ  Игра – экспериментирование  Игровое упражнение  Беседа  Чтение  Рассказ  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность | Фронтальная  Воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель |
| Формирование образных представлений о доступных предметах и явлениях, развитие умения изображать их |
| Развитие художественного восприятия произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, соотносить увиденное с личным опытом |
| Формирование умения и навыков собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности |
| Поощрение желания воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | |
| Воспитание эмоционально-эстетических чувств, умения откликаться на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира | Фронтальная  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Выставка работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства  Подгрупповая  Проблемно-игровая ситуация  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Игра – экспериментирование  Показ  Беседа  Чтение  Рассказ  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Индивидуальная  Проблемно-игровая ситуация  Рассматривание  Показ  Игра – экспериментирование  Игровое упражнение  Беседа  Чтение  Рассказ  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность  Игры (экспериментирование, дидактическая, театрализованная), рассматривание, рассказ с детьми с разным уровнем сформированности интереса к изобразительной деятельности  Показ, игровое упражнение, игра-импровизация с детьми с разным уровнем изобразительных навыков | Фронтальная  Воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель |
| Формирование образных представлений о доступных предметах и явлениях, развитие умения изображать их |
| Развитие художественного восприятия произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, соотносить увиденное с личным опытом |
| Формирование умения и навыков собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности |
| Поощрение желания воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | |
| Воспитание эмоционально-эстетических чувств, умения откликаться на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира | Подгрупповая  Индивидуальная  Продуктивные виды детской деятельности в течение дня  Рассматривание  Дидактическая игра | Воспитатель (создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей) |
| Формирование образных представлений о доступных предметах и явлениях, развитие умения изображать их |
| Развитие художественного восприятия произведений искусства |
| Формирование умения и навыков собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности |
| Поощрение желания воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания |

Старшие и подготовительные к школе группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы с детьми и формы организации детей | | Формы организации детей, ответственный |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | | |
| Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях | Фронтальная  Занятие  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Создание макетов, коллекций  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Экскурсия  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Выставка работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)  Проективная деятельность  Презентация  Подгрупповая  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Создание макетов, коллекций  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Проективная деятельность  Индивидуальная  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Создание макетов, коллекций  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Проективная деятельность | | Фронтальная  Воспитатель  Подгрупповая  Воспитатель  Индивидуальная  Воспитатель |
| Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство |
| Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов, произведений искусства |
| Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей |
| Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности |
| Совершенствовать технические и изобразительные умения |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* | | | |
| Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях | Фронтальная  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Создание макетов, коллекций  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Экскурсия  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Выставка работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)  Проективная деятельность  Подгрупповая  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Создание макетов, коллекций  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Проективная деятельность  Индивидуальная  Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, предметов, скульптур, картин  Создание макетов, коллекций  Наблюдение за явлениями окружающего мира  Беседа  Чтение  Рассказ  Проблемно-игровая ситуация  Игра – экспериментирование  Продуктивная деятельность  Показ  Игровое упражнение  Проективная деятельность  Составление коллекций, выставки, проектная деятельность, рассказ с детьми с разным уровнем сформированности интереса к изобразительной деятельности, эстетических предпочтений  Показ, рассматривание, выставка, игровое упражнение, игра-импровизация с детьми с разным уровнем изобразительных и технических навыков | | Подгрупповая  Индивидуальная |
| Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство |
| Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов, произведений искусства |
| Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей |
| Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности |
| Совершенствовать технические и изобразительные умения |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | | |
| Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях | | Подгрупповая  Индивидуальная  Продуктивные виды детской деятельности в течение дня  Рассматривание  Создание макетов, коллекций  Выставка | Воспитатель (создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей) |
| Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство | |
| Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов, произведений искусства | |
| Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей | |
| Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности | |
| Совершенствовать технические и изобразительные умения | |

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательной области «Художественное творчество» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Социально-коммуникативное развитие» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).  «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).  «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). | Содержание и результаты всех образовательных областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.  «Речевое развитие» (использование художественных произведений для  формирования целостной картины мира). |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст), 15-20 минут (младший возраст).

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Физическое развитие*

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

* организация здоровье сберегающей среды в Учреждении
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

* проведение обследований узкими специалистами
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В Учреждении работает плавательный бассейн, оборудована сауна. В холодный период года плавание в бассейне проводится по возможности после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей предусмотрен промежуток времени между ними не менее 50 минут. Для профилактики переохлаждения детей нахождение в бассейне не заканчиваются холодовой нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

С целью оздоровления детей предусмотрено посещение сауны. После пребывания в сауне ребенку обеспечивается отдых и питье. Дети посещают бассейн и сауну только при наличии разрешения врача-педиатра.

Организация двигательной деятельности детей осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах. Также двигательная деятельность детей осуществляется в самостоятельной деятельности (Приложение №2.2)

Конкретное содержание других образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей, определяется целями и задачами программ. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в Приложении №5

**2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.6. Взаимодействие Учреждения с семьями**

**по освоению детьми образовательных областей**

Сотрудничество Учреждения с семьями направлено на:

* + установление доверительных отношений с родителями;
  + открытие перед ними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
  + совместное исследование и развитие личности ребенка в Учреждении и семье.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

* формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
* установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

* общие и групповые родительские собрания;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные формы НОД, праздники, досуги, вечера, физкультурные соревнования, дни здоровья, экскурсии, практикумы и.т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию детей;
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* выявление и демонстрация опыта семейного воспитания
* выпуск семейных газет
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи
* организация конкурсов и выставок детского творчества
* проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями

Методы изучения семьи:

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребёнком;
* изучение рисунков на тему «Моя семья»;
* обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все¬го человечества.

• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по¬ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо¬собности видеть, осознавать и избегать опасности,

• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе¬зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре¬бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове¬дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова¬ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде¬ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли¬тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив¬ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон¬текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей¬ных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна¬комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ¬лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно¬шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор¬мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату¬ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна¬нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс¬твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес¬твенных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри¬тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро¬вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об¬щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя¬занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин¬формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь¬зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза¬имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де¬тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со¬трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите¬ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз¬навательными потребностями дошкольников.

• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо¬бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно¬го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя¬ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо¬жественной литературой.

• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре¬бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа¬ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион¬ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни¬ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес¬те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди¬телям актуа

• льность развития интереса к эстетической стороне окружаю¬щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде¬ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита¬нии детей.

• Поддерживать стремление родителей развивать художественную де¬ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей¬ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос¬лых и детей.

• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель¬ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите¬лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле¬ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы¬вать ценность общения по поводу увиденного и др.

• Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис¬кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле¬жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль¬ном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз¬действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич¬ности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы¬кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль¬ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

• Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде¬ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра¬зования и культуры.

• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые

маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи

музыкальных инструментов и пр.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье

ребенка.

• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо¬ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре¬вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди¬телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер¬живать семью в их реализации.

• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че¬рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив¬ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую¬щих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**2.7. Содержание коррекционной работы**

**(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

**Направление работы: о**существление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием через:

* сочетание коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с медицинским лечением;
* соблюдение тактики единых воспитательных воздействий на ребенка в семье и в ДОУ;
* социализацию и индивидуализацию личности дошкольника через осознание ребенком своих возможностей, способностей.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, социальная адаптация детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1.Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.

2.Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

3.Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Учитель-дефектолог проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

-развитие зрительного восприятия;

-социально-бытовая ориентировка;

-ориентировка в пространстве;

-развитие осязания и мелкой моторики

*Содержание коррекционной работы*

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительное восприятие | |
| 1-й год обучения –  воспитанники 3-4 года | Программа предполагает развитие у детей зрительной реакции на предметы окружающего мира, на их цвета, форму, формирование действия е предметами, а также формирование зрительных способов обследования предметов (различие формы геометрических фигур и ее название); соотнесение формы геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел. |
| 2-й год обучения –  воспитанники 4-5 лет | Происходит закрепление у детей умения анализировать основные признаки предметов, формирование способов зрительного восприятия предметов. |
| 3-й год обучения –  воспитанники 5-6 лет | Идет закрепление умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики, зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками. |
| 4-й год обучения –воспитанники 6-7 лет | Учатся создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, различать цвета и оттенки, читать иллюстрации, понимать засоленность, зашумленность изображения. |
| Ориентировка в пространстве | |
| 1-й год обучения  дети 3-4 лет | Создание у детей четких представлений о своем теле, его симметричности, о пространственном расположении парнопротивоположных частей тела;  обучение навыкам практической ориентировки «на себе».(В дальнейшем навыки ориентировки детей на собственном теле закрепляются и совершенствуются). |
| 2-й год обучения  дети 4-5 лет | Ведущая задача: дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространств. На этом этапе обучения тифлопедагог прививает детям навыки полисенсорного восприятия пространства, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, сводить её в единый образ и применять в практической ориентировке. |
| 3-й год обучения  дети 5-6лет | Решается задача обучения детей ориентировке между предметами, расположенными в окружающем пространстве, умению определять свое местоположение среди предметов и пространственное расположение одного предмета по отношению к другому. |
| 4-й год обучения  дети 6-7 лет | Главная задача- обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений. |
| Социально-бытовая ориентировка | |
| 1-й год обучения  дети 3-4 лет | Детей знакомят с предметами ближайшего окружения, учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.  Тифлопедагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. |
| 2-й год обучения  дети 4-5 лет | Полученные представления расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических играх , на экскурсиях и в беседах |
| 3-й год обучения  дети 5-6лет | Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировки отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира.  В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения и общения со сверстниками и взрослыми. |
| 4-й год обучения  дети 6-7 лет | Формируются понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях. Детей знакомят с явлениями общественной жизни. Формируют представления о самом ребенке и окружающих людях. |

*Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание |
| Профилактическая работа | - Раннее выявление детей с нарушением зрения в ДОУ района.  - Первичное обследование состояния зрения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.  - Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.  - Педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения.  - Направление родителей на консультацию к узким специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)  - Направление обследованных детей с нарушениями зрения на ПМПК района.  - Динамическое наблюдение в процессе обучения.  - Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. |
| Организационная работа | - Комплектование групп для детей с нарушением зрения в ДОУ.  - Зачисление в специализированные группы ДОУ на основании решения ПМПК и заключение договора.  - Сдача списков зачисленных детей в УО. |
| Анализ и планирование | - Анализ результатов диагностики на медико- педагогическом совещании ДОУ, прогноз динамики развития детей.  - Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы дефектолога и воспитателей на год.  - Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ: комплектование групп и подгрупп по проявлениям нарушений; планирование индивидуальной работы с детьми.  - Обеспечение соответствующей документацией. |
| Коррекционно - развивающая работа с детьми | - Работа учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя логопеда по совершенствованию недостатков в развитии ребенка  - Работа воспитателей, связанная с познавательным развитием.  -Работа музыкального руководителя с детьми, имеющими нарушения зрения.  - Работа педагога – психолога по коррекции основных психических процессов и развитию эмоционально – волевой сферы.  - Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с нарушением зрения. |
| Консультативная работа | С родителями:  - ознакомление родителей с результатами диагностики, обучение их приемам работы с детьми  - включение родителей в коррекционный процесс через практические семинары, консультативно-практические индивидуальные занятия.  - оказание консультативной помощи родителям детей с нарушением зрения.  С педагогами:  - методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции зрительного восприятия и работы с детьми, имеющими нарушения зрения  - подготовка и проведение консультаций, семинаров – практикумов. |

Врач - офтальмолог направляет и контролирует:

-соблюдение норм освещенности

-правильный выбор и расстановка мебели

-рассаживание детей на занятии в соответствии с характером патологии

-адекватный зрительным функциям подход при выполнении режимных моментов

-соблюдение ограничений на физкультурных занятиях при некоторых заболеваниях

-соблюдение режима зрительных нагрузок, выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.

Медсестра-ортоптистка осуществляет лечебные мероприятия:

1.Плеоптика:

Цель-повышение остаточного зрения; развитие монокулярного зрения

Методы: прямая окклюзия, локальный засвет макулы, лечение на аппаратах(локализаторе –корректоре, макулотестере)

В этот период ребенок попадает в положение слабовидящего и находится в стрессовом состоянии, поэтому психолог, педагоги, родители должны поддержать его, объяснить необходимость окклюзии

2.Ортоптика

Цель: развитие плоскостного бинокулярного зрения

Методы: с помощью сенаптафора, мускулотренажора и др. аппаратов.

Если исправление не происходит, то хирургическое вмешательство.

3.Стереоптика:

Цель - выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

с детьми с нарушением зрения

|  |  |
| --- | --- |
| Специализированная программа | Технологии и методические пособия |
| 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.  2. Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011.  3.Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2011.  4. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.  5.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушение речи под.ред.проф.Л.В.Лопатиной , СПб., 2015г. | 1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г. 2. Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г. 3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г. 4. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. 5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения – М.: Издательство «Экзамен», 2004. 6. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения – М.: Издательство «Экзамен», 2004. 7. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. –СПб. :Речь, 2011. 8. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования. 2015. 9. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л.В., Позднякова Л.А., СПб., 2010г. 10. Игры в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи М.В. Арсеньева, Бородулина Ю.Ю., СПб., 2016г. 11. Развитие связанной речи дошкольников «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Лебедева И.Н., СПб., 2009г. |

*Формы работы с родителями*

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

-выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития школьников с нарушениями зрения;

* консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных
* с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
* индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающихся конкретного ребенка;
* проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

-выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;

* выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

-выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога

При организации предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями зрения реализуется ее коррекционная направленность по следующим направлениям:   
- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;   
- профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;   
- вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а так же в овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

**2.8. Направления деятельности педагогов Учреждения**

В Учреждении работают воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители (2), инструкторы по физической культуре (2), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание |
| Педагог-психолог | |
| Профилактическая работа | - оказание помощи в период адаптации детей;  - изучение медицинской документации вновь поступивших детей;  - работа по профилактике нарушений психофизического развития детей;  -создание условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка |
| Аналитическая работа | *С детьми:*  - выявление детей с различными особенностями психофизического развития;  -отслеживание динамики развития детей с различными особенностями психофизического развития и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  -выявление актуальных и резервных возможностей детей;  *С родителями:*  - беседы, тесты, анкетирование («Ребенок поступает в детский сад»; «Достаточно ли внимания я уделяю своему ребенку?»; «Мой ребенок идет в школу. Готов ли я?» и др.) по вопросам развития и воспитания детей.  *С педагогами:*  - беседы, тесты, анкетирование («Оценка психологического климата в коллективе», «Способность к эмпатии» и др.) по выявлению личностных и профессиональных особенностей и возможностей педагогов, вопросам развития и воспитания детей. |
| Сопровождающая работа | - работа с детьми по социализации;  - работа с детьми по формированию психологической готовности к школе;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями;  -работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;  - сеансы релаксации для педагогов;  -осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| Консультативная работа | Консультации, рекомендации, семинары – практикумы, тренинги,  - с педагогами по вопросам развития детей, по обеспечению индивидуального подхода в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями;  - с родителями по вопросам развития детей в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями |
| Воспитатель | |
| Аналитическая работа | *С детьми:*  - отслеживание динамики развития детей с различными особенностями психофизического развития и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  *С родителями:*  - анкетирование, беседы по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка;  -наблюдение за особенностями взаимодействия родителей и детей |
| Организационная работа | -создание условий для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей, адекватных их индивидуальным и возрастным особенностям;  - работа с детьми по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями;  - работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;  -осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| Консультативная работа | Консультации, рекомендации, семинары – практикумы, беседы с родителями по вопросам воспитания, развития детей в соответствии с их психофизическими, интеллектуальными особенностями и возможностями |
| Музыкальный руководитель | |
| Аналитическая работа | *С детьми:*  -выявление детей с различными особенностями психофизического развития;  -отслеживание динамики развития детей с различными особенностями психофизического развития и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  *С родителями:*  - анкетирование по изучению актуальных вопросов музыкального развития детей.  *С педагогами:*  - анкетирование, беседы по актуальным вопросам музыкального развития детей. |
| Организационная работа | -создание условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям музыкального развития детей;  - работа с детьми по их музыкальному развитию в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с их психофизическими и музыкальными особенностями и возможностями;  - работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей музыкального развития для обучения детей в школе;  -осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по созданию единого музыкально-образовательного пространства |
| Консультативная работа | Консультации, рекомендации, семинары – практикумы, беседы  - с педагогами по вопросам музыкального развития детей, по обеспечению индивидуального подхода в соответствии с их психофизическими и музыкальными особенностями и возможностями;  - с родителями по вопросам музыкального развития детей в соответствии с их психофизическими и музыкальными особенностями и возможностями |
| Инструктор по физической культуре | |
| Аналитическая работа | *С детьми:*  -анализ физических возможностей и способностей детей, их здоровья;  -отслеживание динамики развития детей в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  *С родителями:*  - анкетирование по изучению актуальных вопросов физического развития и оздоровления детей.  *С педагогами:*  - анкетирование, беседы по актуальным вопросам физического развития и оздоровления детей. |
| Организационная работа | -создание условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям физического развития детей;  - работа с детьми по их физическому развитию и укреплению здоровья в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями;  - работа с детьми по обеспечению равных стартовых возможностей физического развития для обучения детей в школе;  -осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по созданию единого музыкально-образовательного пространства |
| Консультативная работа | Консультации, рекомендации, практикумы, беседы:  - с педагогами по вопросам оздоровления и физического развития детей, по обеспечению индивидуального подхода в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями;  - с родителями по вопросам оздоровления и физического развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями |
| Учитель-логопед | |
| Аналитическая работа | Обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. |
| Организационная работа | -реализует образовательные и специальные программы дошкольного образовательного учреждения с детьми 5-7 лет  -проводит индивидуальные, подгрупповые занятия по исправлению отклонений в речевом развитии у детей с ОВЗ имеющими показания заключения ТПМПК района |
| Консультативная работа | Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи |
| Учитель-дефектолог | |
| Аналитическая работа | Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушения развития |
| Организационная работа | - комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников  - проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций  - изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников |
| Консультативная работа | Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения зрения |

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

В ДОО имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами

- музыкальный зал

- физкультурный зал

- зимний сад

- методический кабинет;

- игровые площадки для прогулок

- бассейн и сауна

- изобразительная студия

- медицинский и процедурный кабинеты

- кабинет педагога-психолога

-учителя-логопеда

-учителя-дефектолога

- плеопто-ортопрический кабинет.

Кроме этого на территории Учреждения оборудованы участки для прогулок детей, спортивная площадка, дорожный городок, экологическая тропа, цветники и огород и тёплое время.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДО

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, принтер. В ДОО имеются ноутбуки, проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Принтер |
| 3 | Мультимедийный проектор |
| 4 | Музыкальный центр |
| 5 | Телевизор |
| 6 | Фотоаппарат |
| 7. | Видеокамера |
| 8. | Ксерокс |
| 9. | Ламинатор |

Создан собственный сайт Учреждения – www.berezka332

**Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОО основной образовательной программе ДОО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в ДОО определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

**3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования , требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В основе психолого-педагогического сопровождения освоения детьми образовательных областей лежит комплексно-тематическое планирование, основанное на рекомендациях авторов программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

**Литература для работы с воспитанниками в зависимости от возраста и по направлениям реализации образовательных областей**

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Виды образовательной деятельности** | **Перечень учебных изданий** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста саду, 2018 г |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2016 г. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2016 г. |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском во второй группе раннего возраста саду ,2017 г. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2016 г. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во второй группе раннего возраста, 2016 г. |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во второй группе раннего возраста, 2016 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет 2016г. |
| Лепка | Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет 2016г.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2016 г. |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" с 2-7 лет |
| Физическое развитие | Физическая культура | Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста 2005 г. |

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Виды образовательной деятельности** | **Перечень учебных изданий** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа, 2018 г |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2011 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) 2018г. |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа ,2017 г. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) 2018г. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада, 2015 г. |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада, 2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2018 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2018 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2018 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" младшая группа, 2015 г. |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 3-4 года, 2015 г. |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по  социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

Младший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Виды образовательной деятельности** | **Перечень учебных изданий** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа, 2014 г |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2011 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2018г. |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ,2017 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия. Игры, упражнения  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2018г. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, 2015 г. |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, 2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа, 2018 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа, 2018 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа, 2018 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( средняя группа), 2015 г. |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 4-5 лет, 2015 г. |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Виды образовательной деятельности** | **Перечень учебных изданий** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа, 2018 г |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2018г. |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ,2017 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой  Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2015 г. |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа, 2018 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа, 2018 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа, 2018 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( для занятий с детьми 5-6 лет), 2015 г. |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 5-6 лет, 2015 г. |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки, Т.И. Нагаева, 2010 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Виды образовательной деятельности** | **Перечень учебных изданий** |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, 2018 г |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет, 2014 г. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа, 2017г. |
| Ознакомление с миром природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа ,2017 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия с педагогом- психологом | Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Куражева Н.Ю. Козлова И.А., Вараева Н.В., Тузаева А.С.; под ред. Н.Ю.Куражевой.  Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность 2013г. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада, 2015 г. |
| Художественная  литература | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе  детского сада, 2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа, 2018 |
| Лепка | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа, 2018 |
| Аппликация | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа, 2018 |
| Музыка | М.Б. Зацепина  "Музыкальное воспитание в детском саду" ( для занятий с детьми 2-7 лет), 2015 г. |
| Физическое развитие | Физическая культура | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду 6-7 лет, 2015 г. |
| Занятия с учителем-дефектологом \* | Занятия по ориентировке в пространстве  Занятия по социально-бытовой ориентировке  Занятия по развитию зрительного восприятия | Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008 г.  Занятия по социально-бытовой ориентировке у дошкольников с нарушением зрения, Л.А. Дружинина, 2008г.  Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Е.Н. Подколзина, 2007г.  Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников, Л.А. Дружинина, 2008г. |

**\*** - для детей группы комбинированной направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием)

**3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении**

При организации режима пребывания детей в Учреждении – режимов дня, организации непосредственно образовательной деятельности, учитываются возрастные особенности детей – продолжительность сна, перерывов при проведении непосредственно образовательной деятельности, утомляемость детей и др., также учитываются индивидуальные особенности – гигиенические умения, особенности нервно-психического и физического состояния, личностные качества детей, навыки в разных видах деятельности и т.п. При организации всех видов деятельности детей педагоги и специалисты руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода, который позволяет в соответствии с индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями ребенка модифицировать цели и результаты обучения и воспитания.

Учитываются пожелания и потребности родителей (законных представителей) относительно продолжительности пребывания детей в Учреждении, развития тех или иных качеств ребенка, личностных особенностей ребенка.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Основные принципы построения режима дня:

* рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
* соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка
* гибкость режима в соответствии с индивидуальными особенностям ребёнка и запросами родителей

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей; условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счет распределения детей по группам по возрастному принципу. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей составляет не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников. Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждения не задают.

В середине года и, для в летний период организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, изобразительного искусства).

В летний период времени НОД не осуществляется, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Режим организации образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и режимных моментов в течении дня представлен в Приложении 2.1.

Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов образовательный процесс, предметно-развивающая среда, взаимодействие участников педагогического процесса.

Организация образовательной среды и работы подразумевает, что дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия; дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно; дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день; дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима); непосредственно образовательная деятельность не заменяет и не подменяет игру; все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям; информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям.

Образовательная деятельность в Учреждении включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка. **(Приложение 3)**

*Модель организации образовательного процесса в Учреждении*

Группы детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | Утренняя гимнастика  Физкультурная деятельность  Подвижные игры  Физкультминутки  Индивидуальная работа по физическому развитию | Гимнастика после сна  Физкультурная деятельность  Развлечения  Индивидуальная работа по физическому развитию  Физкультурный досуг  Подвижная игра |
| Познавательно-речевое | Игры: дидактические, настольно-печатные и др.  Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций  беседы  Наблюдения  Элементарное экспериментирование  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию | Игры: дидактические, настольно-печатные и др.  Чтение познавательной литературы  Строительные игры |
| Социально-личностное | Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы  Беседы  Обыгрывание различных ситуаций  Поручения | Показ театров  Вечера досуга  Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные  Чтение литературы Индивидуальная работа по социально-личностному развитию |
| Художественно - эстетическое | Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность  Дидактические музыкальные игры  Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно- прикладного искусства | Слушание музыки  Продуктивная деятельность  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию |

Группы детей среднего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  НОД по физическому развитию детей  Физкультпаузы в процессе НОД, физкультминутки между формами НОД  Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)  Индивидуальная работа по физическому развитию | Гимнастика после сна  Закаливание  Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры  Самостоятельная двигательная активность  Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)  Индивидуальная работа по физическому развитию |
| Познавательно-речевое | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Целевые прогулки  Экскурсии  Исследовательская работа, опыты, экспериментирования | Игры  Досуги  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию |
| Социально-личностное | Индивидуальные и подгрупповые беседы  НОД  Формирование культурно-гигиенических навыков  Эстетика быта  Трудовые поручения  Самообслуживание  Формирование навыков культуры общения  Игры | Индивидуальная работа по социально-личностному развитию  Формирование навыков культуры общения  Трудовые поручения  Игры  Общение детей  Игры |
| Художественно-эстетическое | НОД по музыкальному развитию  НОД по изобразительной деятельности  Театрализованные игры  Эстетика быта  Экскурсии в природу | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию |

Группы детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление | Утренняя гимнастика  НОД по физическому развитию детей  Подвижные игры  Физкультминутки  Индивидуальная работа по физическому развитию | Развлечения  Индивидуальная работа по физическому развитию  Физкультурный досуг  Спортивные игры  Подвижная игра |
| Познавательно-речевое | НОД (ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, конструирование)  Игры: дидактические, настольно-печатные, и др.  Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций  Беседы  Наблюдения  Экскурсии  Элементарное экспериментирование  Опыты  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию | НОД (конструирование)  Игры: дидактические, настольно-печатные, и др.  Чтение познавательной литературы  Строительные игры  Просмотр познавательных передач  Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию |
| Социально-личностное | НОД по социальному развитию  Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы  Беседы  Обыгрывание различных ситуаций  Поручения  Дежурство  Индивидуальная работа по социально-личностному развитию | НОД по социальному развитию  Показ театров  Вечера досуга  Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные  Чтение литературы  Коллективный труд  Индивидуальная работа по социально-личностному развитию |
| Художественно-эстетическое | НОД по развитию ребенка в музыкальной и художественной деятельности  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  Дидактические музыкальные игры  Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию | НОД по изобразительной деятельности  Слушание музыки  Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)  Игры – драматизации  Театрализованные игры  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в Учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в Учреждении должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В Учреждении предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда преполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6.Материалы и оборудование должны имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7.Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12.Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13.Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1.Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2.Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3.Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующиефакторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

**-** психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

**-** зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

**-** слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

**- т**актильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

**-** физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.