**ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МАДОУ « Детский сад № 332 «Березка»**

   Оснащение психологического кабинета

Ф.И.О. заведующей кабинетом  *Камбаратова Наталия Владимировна.*

 Площадь кабинета  18 м²

 Наличие посадочных мест*12.*

Наличие рабочих секторов: - учебно- развивающая зона - игровая зона - зона отдыха и релаксации - рабочая зона - методическая зона. Функциональное использование кабинета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Длительность | Работа с детьми | Работа с родителями, педагогами  | Методическая работа |
| **Понедельник** | **08.00 – 15.35****15.50 – 16.20** | **08.00 – 10.25** |  | **10.30 – 12.20****12.50 – 15.30****Кружковая работа** |
| **Вторник**  | **08.00 – 15.35** | **08.00 – 12.25** | **14.00 – 15.30 консультации для родителей** | **12.55 – 14.00** |
| **Среда** | **09.00 – 18.00** | **09.15 – 11.35** | **12.50 – 14.30 консультации для педагогов****15.30 – 18.00 консультации для родителей** | **10.20 – 11.05****11.40 – 12.20****14.30 – 15.30** |
| **Четверг** | **08.00 – 14.30****15.50 – 16.20** | **08.00 – 12.15** |  | **12.45 – 14.30****Кружковая работа** |
| **Пятница** | **08.00 – 15.00** | **08.00 – 10.15** | **10.15 – 12.20 взаимодействие со специалистами****14.00 – 15.00 взаимодействие с воспитателями** | **08.00 – 09.00****12.50 – 14.00** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | Количество |
| 1   | Шкаф | 3 |
| 2   | Стол для учебной деятельности (трехместный) | 2 |
| 3   | Стол для учебной деятельности (двухместный) | 1 |
| 4  | Стол компьютерный | 1 |
| 5  | Стул большой | 2 |
| 6 | Стул детский | 12 |
| 7 | Доска | 1 |
| 8 | Жалюзи оконные | 1 |
| 9 | Диван мягкий | 1 |

**План кабинета педагога-психолога. Расположение зон.**

**СХЕМА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЗОНА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗОНА

Методическая зона

УЧЕБНО

ИГРОВАЯ ЗОНА

ЗОНА ОТДЫХА

И

РЕЛАКСАЦИИ

РАБОЧАЯ ЗОНА

**Технические средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Название технического** **средства обучения** | **Марка** | **Год** **приобретения** |
|  1 | Компьютер  | LG | 2011 |
| 2 | Принтер  | HP Laser Jet P1005 | 2012 |
| 3 | Магнитофон  | SONY | 2013 |
| 4 | Светильник «Рыбки» |  | 2013 |

**Медиатека:**

- фонотека звуков, музыки для занятий, классической, музыки для релаксации, музыки из мультфильмов,

- презентации, видеоматериалы для консультационной и просветительской работы,

- электронная литература.

**Анализ работы кабинета**

  Кабинет педагога-психолога в ДОО является центром психологической работы, психологической помощи всем участникам образовательных отношений, местом, где обеспечены условия для коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками ДОО, эффективной консультационно-просветительской и совместной деятельности с педагогами, специалистами и родителями.

Основными задачами психологического кабинета являются:

* Организация развивающей и коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками ДОО;
* оказание помощи педагогам, специалистам и родителям по психологическим вопросам организации образовательного процесса, выбору и применению форм, методов обучения и воспитания детей в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
* изучение, оформление и распространение психологического опыта;
* накопление и систематизация документации, психологической литературы, материалов передового психологического опыта, нормативных и других материалов;
* обеспечение работы психолого-педагогического консилиума ДОО.

В соответствии с основными задачами на базе кабинета педагога-психолога:

* организуются еженедельные развивающие и коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые и индивидуальные) с воспитанниками ДОО;
* проводится запланированная по годовому плану, запросу родителей и педагогов психологическая диагностика (уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников, готовности к обучению в школе и др.);
* проводятся мероприятия по повышению психологической компетентности педагогов;
* организован еженедельный пункт психологического консультирования для родителей;
* проходят индивидуальные и групповые консультации с применением ИКТ с родителями по вопросам развития и воспитания детей;
* ведётся дополнительное образование воспитанников (кружковая работа).

**Список справочной и энциклопедической, специальной методической литературы в кабинете.**

1. Немов Р.С. Психология. Книга 2. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995, - 496с.
2. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/Под ред.Т.В.Лаврентьевой.-М.:Новая школа, 1996.-144с.
3. Немов Р.С.Психология. Книга 3 Психодиагностика.- М.:Владос,2005. -631 с.
4. Крутецкий В.А. Психология: учеб.для учащихся пед.уч-щ.-2-е изд, перераб.и доп.-М.:Просвещение,1986.-336с
5. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие/ Микляева Н.В.,Микляева Ю.В.- М.: Айрис-пресс,2005.-384с.
6. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011.-144 с
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол.очерк: кН для учителя.-3-е изд.-М.:Просвещение, 1991.-93 с
8. Широкова Г.А, Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога»- Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 314 с
9. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-272 с
10. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Г.А.Широкова, -изд.5-е-Ростов н/Д:Феникс,2001.-382 с

**Развитие и коррекция, готовность к школе.**

* 1. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников.-СПб.:Речь; М.:Сфера,2008.-90 с
	2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.-М.:АРКТИ,2001.-48с
	3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-3-е изд.,испр. И доп.-М.:АРКТИ, 2004.-80с
	4. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.-М.:Генезис,2007.- 111с
	5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
	6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада/Л.А.Венгер,О.М.Дьяченко,Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская; сост.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.-М.: Просвещение,1989.-127 с.
	7. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения/под ред Т.В. Розановой; Науч.-исслед.ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.-М.:Педагогика,1991.-176 с.
	8. Тихомирова Л.В,,Басов А.В. Развитие логического мышления детей.-Ярославль: ТОО «Гринго»,1995.-240с.
	9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.:Просвещение, 1985.-160с
	10. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие доу и семьи: пособие для воспитателей.- М.: Просвещение,2007.-79с
	11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.-Волгоград: Учитель,2012.-127с.
	12. Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2002, 106 с.
	13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: ИнтелТех, 1995, - 59с
	14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе. (серия «Уроки логопеда»)- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 208 с.: ил.
	15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
	16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218 с
	17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 223 с
	18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 208 с
	19. Громова Т.В. «Сказочная подготовка к настоящей школе».-М.: Генезис, 2003.-84 с.
	20. НовоторцеваИ. В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду.» Популярное пособие для родителей и пе­дагогов — Ярославль: «Академия развития», 1998. — 240 с
	21. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие вни­мания и воображения дошкольников»Популяр­ное пособие для родителей и педагогов— Ярославль: «Академия развития», «Академия, К0» 1998. — 288 с
	22. Хухлаева О. В**.** Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 176 с: (распечатка)
	23. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь, 2007. — 240 с

24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе;науч.-исслед.ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.-М.:Педагогика, 1991.-152 с

25 ИльинаM.H**.** «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». — СПб.: Питер, 2007. — 208 с:

26. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополн.-СПб.: Питер,2007.-208 с.

**Практикум по психологии**

1. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ:семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.сост.А.В.Ненашева,Г.Н.Осинина,И.Н.Тараканова – Волгоград: Учитель, 2011.-143с.
2. Практические семинары и тренинги для педагогов.-вып.1.Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост.Е.В.Шитова.-Волгоград:Учитель,2009.-171с.
3. Волков Б.С.,Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 03.07 «Педагогика и психология (дошк)» и пед.уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк.воспитение».-М.:Просвещение, 1991.-144 с.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.-М.:Знание,1983.-96с
5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова,- Волгоград: Учитель, 2011.-169 с

**Психология для родителей**

1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?:советы педагога и псхолога: Кн для родителей/под ред. А.Г. Хрипковой; ассоциация пед помощи родителям.-М.:Просвещение,1992.-16 с
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений.-М.: Педагогика, 1987.-160 с.
3. Гиппенрейтер ЮБ. Общаться с ребенком. Как? М., Сфера, 2003.
4. Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность. Игры и упражнения для детей и взрослых. Изд. «КЛИО»
5. Трошин В.Д. Берегите нервы детей. Горький, Волго-Вятское кн.изд-во,1977.103 с.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.-М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»,2000.-48с
7. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности»-М.:Просвещение,1991.-287с
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.:Лань,1996.-32 с

**Психодиагностика**

1. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: методическое пособие/под ред.д.п.н., проф. Л.С.Сековец.- Н.Новгород 2009.-207 с
2. Чиркова Т.И. Методы изучения общения воспитателя с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие к спецкурсу для дошкольных педагогов-психоологов.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. 107 с
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2003.-160с.
4. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.-М.: Издательство «Ювента», 2007.
5. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе-М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.

**Психологическая литература в электронном варианте**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М.. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ СФЕРА, 2003, 88 с
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
6. Монина Г.Б,Лютова-Робертс Е.К, Чутко Л.С. Гиперактивные дети:психолого-педагогическая помощь. Монография. СПб.: Речь, 2007, 186 с
7. Изард К.Э. Психология эмоций.пер. с англ. СПб., 1999. 464 с.
8. Захаров А.И. Психотерпия неврозов у детей и подростков
9. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011, 64 с
10. Гиперактивность в дошкольном возрасте. Диагностика, формы работы психолога. Методические материалы. Вологда, 2003
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.-М.: Генезис, 2003, 84 с
12. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 176 с:
13. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так? »: АСТ, Астрель; М.:; 2008
14. Гуткина Н.И., Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.1993, 1996, 2002
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вох­мянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.-СПб.: Речь, 2005, 150 с
18. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. М.: Айрис-пресс.2006. – 48с.
19. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО
20. Роньжина А.С.[Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167) .- [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003
21. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
22. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
23. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр.- М.: Книголюб, 2008.-48 с
24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе**:** Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003. - 64 с.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 72 с.
26. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе**:** Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с
28. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.-СПб.:Речь;М.:Сфера, 2008.-181 с.
29. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.-СПб.:Речь;М.:Сфера, 2008.-143 с.
30. Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений-М.:Книголюб, 2006.-64 с (Психологическая служба)
31. Царева Ю.В. «Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр- М.:Книголюб, 2008.-49 стр.(Психологическая служба)

**Наличие диагностического инструментария.**

1. Бойко Т.В.Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Галанов А.С. Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Гуткина Н.И. Психологическая диагностика детей 6-7 года. – М.: ГНЕЗИС, 2007.
4. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М.: УРАО, 2003.
5. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития детей. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос. 2003.
7. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2007.
8. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, 2003.
9. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
10. Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2007.
11. Каранешта Е.Е. Сборник психологических тестов для взрослых. – К.: «Хибатура», 2005.
12. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2005.
13. Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей - М.: Просвещение, 2008.
14. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера. 2002.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис. 2008.
16. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
17. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Сековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей. – НН.: Сириус-ОНН, 2009.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению. – М.: Чистые пруды, 2005.
21. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностики и психологической работы. – М.: АРКТИ, 2003.
22. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). М.: Петит. 1994.
23. Имиджелогия: секреты личного обаяния – тесты, опросники. – М.: Линка-Пресс, 2006.

**Средства наглядности и демонстрации.**

Медиатека:

-фонотека звуков,

- фонотека классической музыки, музыки для релаксации, музыки из мультфильмов,

- презентации, видеоматериалы для использования на консультациях для родителей,

- электронный сборник литературы.

**Развивающие программы, игры, упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.**

**Программно-методическое обеспечение работы психологической службы МАДОУ № 332 «Березка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Развивающие (коррекционно-развивающие ) программы, циклы занятий** | **Методики****диагностики** |
| Развивающая работа по подготовке старших дошкольников к школе, развитию психических процессов. | Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.Программа познавательного развития детей 5-9 лет.Арцишевская И.Л.« Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.» «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Куражева Н. Ю., Козлова И. А.М.А. Панфилова «Лесная школа». Программа социально-эмоционального развития детей. Коррекционные сказки для дошкольников.А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007.Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова «Тесты для детей».Т.Д.Марцинковская «Диагностика психического развития детей».Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста». Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей |
| Коррекционно-развивающая работа  | А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Программа познавательного развития детей 5-9 лет.Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Крупенчук О.И.В.Л. Шарохина «Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе».Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5, 6-7 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Хухлаева О. В.Коррекционные занятия с детьми с СДВГ Арцишевская И.Л.Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения детей.Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2004.Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.:Сфера, 2008. | М.В.Ильина Тренируем внимание и память. – М.: АРКТИ, 2006.Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста». Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детейСековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей. – НН.: Сириус-ОНН, 2009.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. |
| Развивающая работа по социально – эмоциональному развитию детей. | Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем (эмоциональная сфера). – М.: АРКТИ, 2004.Коломинский Я.Л. Психология социальной одарённости. – М.: Линка-Пресс, 2009.Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство Пресс, 2009.С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь…..». Программы эмоционального развития детей.Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Комплексная программа.Малахова А.Н.Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. – М.: Сфера, 2008.Саранская О.Н. Давайте дружить. Психологический тренинг для дошкольников. – М.: НКЦ, 2011.Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель Пресс, 2005.Шорохова О.А. Играем в сказку (сказкотерапия). – М.: ТЦ Сфера, 2008.  | В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».Лещинская-Гурова Игра и психологическое здоровье дошкольника. – НН.: 2005. |

**Игры для дошкольников, раздаточный материал для организации деятельности.**

**Сенсорное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Мозайка 50 элементов  | **1** |
| Мозайка 125 элементов  | **1** |
| Набор мелких игрушек «Киндер-сюрприз» (20 шт)  | **1** |
| Картонные цветные коробочки  | **3** |
| Пирамидки  | **2** |
| Матрешка  | **1** |
| д\и «разложи по цвету»  | **1** |
| д\и «Малыш и фигуры»  | **1** |

**развитие эмоциональной сферы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мишень мягкая (с мягкими мячами на липучке)  | 1 |
| д\и «Кубик настроения»  | 1 |
| д\и «Азбука настроений»  | 1 |
| д\и «Язык жестов»  | 1 |
| д\и «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| д\и «Зоопарк настроений»  | 1 |
| д\и «Пойми меня»  | 1 |

**Дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Разрезные картинки  | **3** |
| 2. Пазлы (крупные и мелкие)  | **2** |
| 3.Домино «В мире растений»  | **1** |
| 4.д/и «Готов ли ты к школе» Внимание  | **1** |
| 5.д/и «Готов ли ты к школе» Мышление  | **1** |
| 6.д/и «Готов ли ты к школе» память  | **1** |
| 7.Д\и «Схожее и различное»  | **1** |
| 8.Д\и «Подбери картинку»  | **1** |
| 9.Д\и «Живая природа»  | **1** |
| 10.Д/ и «Геометрические формы»  | **1** |
| 11.Д/и «Узнай свою карточку»  | **1** |
| 12.Д/и «Узнай свою картинку»  | **1** |
| 13.Кубики с мультфильмами  | **1** |
| 14.Д\и «Логические цепочки»  | **1** |
| 15. Д/и «Угадай профессию»  | **1** |
| 16.Д\и «Что за чем»  | **1** |
| 17.Д\и «Четвёртый лишний»  | **2** |
| 18.Картинка в картинке 2ч.  | **1** |
| 19.Цветные счетные палочки  | **1** |
| 20.Развивающая игра «Разноцветные узоры» | **1** |
| 21. Д\и «Что к чему»  | **1** |
| 22. «Кубики для всех. Загадка»  | **1** |
| 23.Развивающее лото «Направо-налево»  | **1** |
| 24.Развивающее лото «Угадай животных»  | **1** |
| 25. «Развивающее цветное фигурное лото»  | **1** |
| 26.Д\и «Часть и целое»  | **1** |
| 27.д/и «Логическая мозаика»  | **1** |
| 28. Настольный театр «Расскажи сказку»  | **5** |
| 29. Логические блоки Дьенеша | **1** |
| 30. Шнуровница | **1** |
| 31.Конструктор «Городок» | **1** |

**Методики и тесты для дошкольников.**

# Мышление

# Наглядно-действенное мышление

**Методика «Разрезные картинки»**

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование актуального уровня развития наглядно-действенного мышления, выявление степени овладения зрительным синтезом, критичности и обучаемости.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика «Вырежь фигуры»**

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: изучение осознанности и точности действий.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Обведи контур»**

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: изучение умения выполнять задания в практическом плане, точно копировать образец.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Пройди лабиринт»**

(предназначена для детей 4 – 6,5 лет)

Цель: исследование процесса решения практических задач, обучаемости, критичности.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

# Наглядно-образное мышление

**Методика: «Матрицы Равена»**

(предназначена для детей 4 – 12 лет)

Цель: проанализировать процесс решения задачи в уме, критичность и обучаемость.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика «Рыбка» (автор В.В Холмовская)**

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: определение умения ориентироваться по схеме, планировать свои действия, воспроизводить в конструкции, пространственное расположение, критичность и обучаемость.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

# Словесно - логическое мышление

**Методика «Систематизация» (автор Н.Б. Венгер)**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: оценка овладения логическими операциями, классификации, обобщения по двум, трем признакам.

Л.А. Венгер «Психолог в детском саду», М., Интор, 1995

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

**Методика «Классификация по заданному признаку» (автор Агаева Е.Я.)**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

**Методика «Невербальная классификация»**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения, критичности и обучаемости.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика «Простые аналогии» (невербальный и вербальный вариант)**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика «Исключение понятий»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможность отвлечения, способности выделять существенные признаки.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Нелепицы»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучение способности к пониманию конфликтного изображения, аспектов юмора, логического мышления.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Раздели на группы»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование образного –логического мышления,

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика «Времена года»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучения образно-логического мышления, представлений об окружающем.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Последовательные картинки» («Расскажи по картинке»**

**«Сюжетная картинка»**

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование способности отслеживать взаимосвязь явлений, последовательности событий, установления причинно-следственных связей, речемыслительной деятельности.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика «Тест для оценки словесно-логического мышления»**

 (предназначен для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития словесно-логического мышления.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

**Методика «Что здесь лишнее»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование процессов образно –логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика «Исключение четвертого» вербальный и невербальный вариант**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование процессов образно –логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Восприятие**

**Методика: «Найди квадрат»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование способности к дифференцированному восприятию.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

**Методика: «Перечеркнутые предметы»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование зрительного гнозиса, умения выстраивать образ до целостного.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунках»**

 (предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение умения вычленять целостный образ, дифференцировать изображения.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика: «Разрезные картинки».**

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного расположения частей целого.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Залатай коврик»**

**(Матрицы Равена)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование зрительного восприятия, умения достраивать образ, соотносить рисунок.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Внимание**

**Методика: «Корректурная проба»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование устойчивости , переключения внимания, особенностей темпа деятельности, врабатываемости в задание.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Проставь значки»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика переключения и распределения внимания

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Найди и вычеркни»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Запомни точки и расставь»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование объема внимания.

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

**Методика: «Запутанные линии»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: изучение и концентрации и устойчивости внимания.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Память**

**Методика: «Запомни рисунки»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема кратковременной зрительной памяти

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Запомни цифры»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема кратковременной слуховой памяти

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Опосредованное запоминание» (тест Леонтьева А.Н.)**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование опосредованного запоминания.

Учебно-методические материалы для психологов системы образования, сост Баранова М.Л., Ростов-на-Дону, РО ИПК и ПРО, 1996

**Методика: «Запоминание 10 слов»**

**(автор Р.Р. Лурия)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика: «Выучи слова»**

 (предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование динамики процесса заучивания.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика: «Узнай фигуры»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: диагностика одного из первых видов памяти - узнавания.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование механической памяти и способности к осмысленному запоминанию

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

**Воображение**

**Методика: «Круги»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование образной и вербальной креативности.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Придумай рассказ»**

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование воображения.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Нарисуй что-нибудь»»**

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование уровня развития воображения, оригинальности мышления.

Р.С. Немов «Психология», 3 том Психодиагностика, М., Владос,1995

**Эмоционально-личностная сфера, общение**

**Методика: «Социометрия»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование межличностных отношений в группе, занимаемый статус, структуры группирования в микрогруппы.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция» М.:Владос, 2005

**Методика: «Два домика»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование отношения ребенка к сверстникам, симпатий и антипатий к членам группы.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

**Проективные методики:**

**«Рисунок семьи»**

**«Мой д/с»**

**«Моя группа»**

**«Я и мои друзья»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование характера общения ребенка с окружающими.

**Методика: «Выбери нужное лицо»**

**(авторы Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Интервью с ребенком»Захаров А.И.**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: оценка семейных взаимоотношений и роль ребенка в семье.

**Методика: «Лесенка»**

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование самооценки ребенка.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Несуществующее животное»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование личностных характеристик ребенка.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Выбери нужное лицо»**

**(авторы Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Методика диагностики страхов у дошкольников»**

**(автор А.И. Захаров)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование эмоционально-аффективной сферы ребенка, наличия преневротического состояния.

**Методика: «Страхи в домиках»**

**(модификация М.А. Панфилова)**

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: изучение эмоционального состояния, наличия страхов у дошкольника, их адекватность и сила проявления.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

**Методика: «Рисунок семьи»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование родительско-детских, межличностных отношений в семье.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

**Методика: «Кактус»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

**Моторика**

**Методика: «Заштрихуй фигуры»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: изучение умения штриховать, аккуратность выполнения работы.

**Методика: «Дорожки»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование развития мелкой моторики руки, общей координации движений.

Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе, М.1991

**Подготовка к школе, произвольность.**

**Методика: «Керна-Йирасека»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определения уровня интеллектуального развития, умения подражать образцу, развития тонкой моторики руки, координации зрения, способности сосредоточенно работать.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

**Методика: «Тестовая беседа С.А. Банкова»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование представлений ребенка об окружающем мире, ориентировки в различных жизненных ситуациях, сформированности первичных математических представлений.

Тихомирова Л.Ф. «Развитие внимания и воображения дошкольников».-Ярославль: «Академия развития», 1999

**Методика: «Звуковые прятки»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование уровня развития звуковой дифференциации

Гуткина Н.И. «Диагностическая программа готовности к школе» -М.: Академия, 1999

**Методика: «Домик»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование уровня развития произвольной сферы, умения точно копировать образец.

Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» -СПб.: Питер, 2007

**Методика: «Да и нет»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование произвольного внимания, памяти при определении готовности ребенка к школе.

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Методика: «Тест простых поручений»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности.

Школьный психолог - № 5, 2000г.Центр «Доверие»

**Методика: «Графический диктант»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика развития произвольности, умения слушать и понимать указания взрослых, соблюдать правила.

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Методика: «определение мотивов учения » М.Р.Гинзбург**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование мотивации детей к обучению в школе

Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка, М., Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998

**Методика: «Тест на определение сформированности «внутренней позиции школьника»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Методика: «Веселый-грустный»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: выявления эмоционального отношения к обучению в школе.

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Сборник методик:** Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62с.