**ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МАДОУ « Детский сад № 332 «Березка»**

   Оснащение психологического кабинета

Ф.И.О. заведующей кабинетом  *Камбаратова Наталия Владимировна.*

Площадь кабинета  18 м²

Наличие посадочных мест*12.*

Наличие рабочих секторов: - учебно- развивающая зона - игровая зона - зона отдыха и релаксации - рабочая зона - методическая зона. Функциональное использование кабинета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Длительность | Работа с детьми | Работа с родителями, педагогами | Методическая работа |
| **Понедельник** | **08.00 – 15.35**  **15.50 – 16.20** | **08.00 – 10.25** |  | **10.30 – 12.20**  **12.50 – 15.30**  **Кружковая работа** |
| **Вторник** | **08.00 – 15.35** | **08.00 – 12.25** | **14.00 – 15.30 консультации для родителей** | **12.55 – 14.00** |
| **Среда** | **09.00 – 18.00** | **09.15 – 11.35** | **12.50 – 14.30 консультации для педагогов**  **15.30 – 18.00 консультации для родителей** | **10.20 – 11.05**  **11.40 – 12.20**  **14.30 – 15.30** |
| **Четверг** | **08.00 – 14.30**  **15.50 – 16.20** | **08.00 – 12.15** |  | **12.45 – 14.30**  **Кружковая работа** |
| **Пятница** | **08.00 – 15.00** | **08.00 – 10.15** | **10.15 – 12.20 взаимодействие со специалистами**  **14.00 – 15.00 взаимодействие с воспитателями** | **08.00 – 09.00**  **12.50 – 14.00** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | Количество |
| 1 | Шкаф | 3 |
| 2 | Стол для учебной деятельности (трехместный) | 2 |
| 3 | Стол для учебной деятельности (двухместный) | 1 |
| 4 | Стол компьютерный | 1 |
| 5 | Стул большой | 2 |
| 6 | Стул детский | 12 |
| 7 | Доска | 1 |
| 8 | Жалюзи оконные | 1 |
| 9 | Диван мягкий | 1 |

**План кабинета педагога-психолога. Расположение зон.**

**СХЕМА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЗОНА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗОНА

Методическая зона

УЧЕБНО

ИГРОВАЯ ЗОНА

ЗОНА ОТДЫХА

И

РЕЛАКСАЦИИ

РАБОЧАЯ ЗОНА

**Технические средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Название технического**  **средства обучения** | **Марка** | **Год**  **приобретения** |
| 1 | Компьютер | LG | 2011 |
| 2 | Принтер | HP Laser Jet P1005 | 2012 |
| 3 | Магнитофон | SONY | 2013 |
| 4 | Светильник «Рыбки» |  | 2013 |

**Медиатека:**

- фонотека звуков, музыки для занятий, классической, музыки для релаксации, музыки из мультфильмов,

- презентации, видеоматериалы для консультационной и просветительской работы,

- электронная литература.

**Анализ работы кабинета**

  Кабинет педагога-психолога в ДОО является центром психологической работы, психологической помощи всем участникам образовательных отношений, местом, где обеспечены условия для коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками ДОО, эффективной консультационно-просветительской и совместной деятельности с педагогами, специалистами и родителями.

Основными задачами психологического кабинета являются:

* Организация развивающей и коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками ДОО;
* оказание помощи педагогам, специалистам и родителям по психологическим вопросам организации образовательного процесса, выбору и применению форм, методов обучения и воспитания детей в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
* изучение, оформление и распространение психологического опыта;
* накопление и систематизация документации, психологической литературы, материалов передового психологического опыта, нормативных и других материалов;
* обеспечение работы психолого-педагогического консилиума ДОО.

В соответствии с основными задачами на базе кабинета педагога-психолога:

* организуются еженедельные развивающие и коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые и индивидуальные) с воспитанниками ДОО;
* проводится запланированная по годовому плану, запросу родителей и педагогов психологическая диагностика (уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников, готовности к обучению в школе и др.);
* проводятся мероприятия по повышению психологической компетентности педагогов;
* организован еженедельный пункт психологического консультирования для родителей;
* проходят индивидуальные и групповые консультации с применением ИКТ с родителями по вопросам развития и воспитания детей;
* ведётся дополнительное образование воспитанников (кружковая работа).

**Список справочной и энциклопедической, специальной методической литературы в кабинете.**

1. Немов Р.С. Психология. Книга 2. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995, - 496с.
2. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/Под ред.Т.В.Лаврентьевой.-М.:Новая школа, 1996.-144с.
3. Немов Р.С.Психология. Книга 3 Психодиагностика.- М.:Владос,2005. -631 с.
4. Крутецкий В.А. Психология: учеб.для учащихся пед.уч-щ.-2-е изд, перераб.и доп.-М.:Просвещение,1986.-336с
5. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие/ Микляева Н.В.,Микляева Ю.В.- М.: Айрис-пресс,2005.-384с.
6. Веракса А.Н.,Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011.-144 с
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол.очерк: кН для учителя.-3-е изд.-М.:Просвещение, 1991.-93 с
8. Широкова Г.А, Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога»- Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 314 с
9. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-272 с
10. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Г.А.Широкова, -изд.5-е-Ростов н/Д:Феникс,2001.-382 с

**Развитие и коррекция, готовность к школе.**

* 1. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников.-СПб.:Речь; М.:Сфера,2008.-90 с
  2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.-М.:АРКТИ,2001.-48с
  3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-3-е изд.,испр. И доп.-М.:АРКТИ, 2004.-80с
  4. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.-М.:Генезис,2007.- 111с
  5. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
  6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада/Л.А.Венгер,О.М.Дьяченко,Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская; сост.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.-М.: Просвещение,1989.-127 с.
  7. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения/под ред Т.В. Розановой; Науч.-исслед.ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.-М.:Педагогика,1991.-176 с.
  8. Тихомирова Л.В,,Басов А.В. Развитие логического мышления детей.-Ярославль: ТОО «Гринго»,1995.-240с.
  9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.:Просвещение, 1985.-160с
  10. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие доу и семьи: пособие для воспитателей.- М.: Просвещение,2007.-79с
  11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.-Волгоград: Учитель,2012.-127с.
  12. Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2002, 106 с.
  13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: ИнтелТех, 1995, - 59с
  14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе. (серия «Уроки логопеда»)- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 208 с.: ил.
  15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
  16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218 с
  17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 223 с
  18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 208 с
  19. Громова Т.В. «Сказочная подготовка к настоящей школе».-М.: Генезис, 2003.-84 с.
  20. НовоторцеваИ. В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду.» Популярное пособие для родителей и пе­дагогов — Ярославль: «Академия развития», 1998. — 240 с
  21. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие вни­мания и воображения дошкольников»Популяр­ное пособие для родителей и педагогов— Ярославль: «Академия развития», «Академия, К0» 1998. — 288 с
  22. Хухлаева О. В**.** Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 176 с: (распечатка)
  23. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь, 2007. — 240 с

24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе;науч.-исслед.ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.-М.:Педагогика, 1991.-152 с

25 ИльинаM.H**.** «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». — СПб.: Питер, 2007. — 208 с:

26. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополн.-СПб.: Питер,2007.-208 с.

**Практикум по психологии**

1. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ:семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.сост.А.В.Ненашева,Г.Н.Осинина,И.Н.Тараканова – Волгоград: Учитель, 2011.-143с.
2. Практические семинары и тренинги для педагогов.-вып.1.Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост.Е.В.Шитова.-Волгоград:Учитель,2009.-171с.
3. Волков Б.С.,Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 03.07 «Педагогика и психология (дошк)» и пед.уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк.воспитение».-М.:Просвещение, 1991.-144 с.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.-М.:Знание,1983.-96с
5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова,- Волгоград: Учитель, 2011.-169 с

**Психология для родителей**

1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?:советы педагога и псхолога: Кн для родителей/под ред. А.Г. Хрипковой; ассоциация пед помощи родителям.-М.:Просвещение,1992.-16 с
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений.-М.: Педагогика, 1987.-160 с.
3. Гиппенрейтер ЮБ. Общаться с ребенком. Как? М., Сфера, 2003.
4. Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность. Игры и упражнения для детей и взрослых. Изд. «КЛИО»
5. Трошин В.Д. Берегите нервы детей. Горький, Волго-Вятское кн.изд-во,1977.103 с.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.-М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»,2000.-48с
7. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности»-М.:Просвещение,1991.-287с
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.:Лань,1996.-32 с

**Психодиагностика**

1. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: методическое пособие/под ред.д.п.н., проф. Л.С.Сековец.- Н.Новгород 2009.-207 с
2. Чиркова Т.И. Методы изучения общения воспитателя с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие к спецкурсу для дошкольных педагогов-психоологов.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. 107 с
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2003.-160с.
4. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.-М.: Издательство «Ювента», 2007.
5. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе-М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.

**Психологическая литература в электронном варианте**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М.. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ СФЕРА, 2003, 88 с
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
6. Монина Г.Б,Лютова-Робертс Е.К, Чутко Л.С. Гиперактивные дети:психолого-педагогическая помощь. Монография. СПб.: Речь, 2007, 186 с
7. Изард К.Э. Психология эмоций.пер. с англ. СПб., 1999. 464 с.
8. Захаров А.И. Психотерпия неврозов у детей и подростков
9. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011, 64 с
10. Гиперактивность в дошкольном возрасте. Диагностика, формы работы психолога. Методические материалы. Вологда, 2003
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.-М.: Генезис, 2003, 84 с
12. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 176 с:
13. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так? »: АСТ, Астрель; М.:; 2008
14. Гуткина Н.И., Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.1993, 1996, 2002
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вох­мянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.-СПб.: Речь, 2005, 150 с
18. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. М.: Айрис-пресс.2006. – 48с.
19. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО
20. Роньжина А.С.[Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167) .- [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003
21. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
22. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
23. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр.- М.: Книголюб, 2008.-48 с
24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе**:** Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003. - 64 с.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 72 с.
26. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе**:** Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с
28. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.-СПб.:Речь;М.:Сфера, 2008.-181 с.
29. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.-СПб.:Речь;М.:Сфера, 2008.-143 с.
30. Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений-М.:Книголюб, 2006.-64 с (Психологическая служба)
31. Царева Ю.В. «Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр- М.:Книголюб, 2008.-49 стр.(Психологическая служба)

**Наличие диагностического инструментария.**

1. Бойко Т.В.Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Галанов А.С. Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Гуткина Н.И. Психологическая диагностика детей 6-7 года. – М.: ГНЕЗИС, 2007.
4. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М.: УРАО, 2003.
5. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития детей. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос. 2003.
7. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2007.
8. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, 2003.
9. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
10. Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2007.
11. Каранешта Е.Е. Сборник психологических тестов для взрослых. – К.: «Хибатура», 2005.
12. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2005.
13. Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей - М.: Просвещение, 2008.
14. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера. 2002.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис. 2008.
16. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
17. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Сековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей. – НН.: Сириус-ОНН, 2009.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению. – М.: Чистые пруды, 2005.
21. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностики и психологической работы. – М.: АРКТИ, 2003.
22. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). М.: Петит. 1994.
23. Имиджелогия: секреты личного обаяния – тесты, опросники. – М.: Линка-Пресс, 2006.

**Средства наглядности и демонстрации.**

Медиатека:

-фонотека звуков,

- фонотека классической музыки, музыки для релаксации, музыки из мультфильмов,

- презентации, видеоматериалы для использования на консультациях для родителей,

- электронный сборник литературы.

**Развивающие программы, игры, упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.**

**Программно-методическое обеспечение работы психологической службы МАДОУ № 332 «Березка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Развивающие (коррекционно-развивающие ) программы, циклы занятий** | **Методики**  **диагностики** |
| Развивающая работа по подготовке старших дошкольников к школе, развитию психических процессов. | Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.  Программа познавательного развития детей 5-9 лет.  Арцишевская И.Л.  « Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.»  «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Куражева Н. Ю., Козлова И. А.  М.А. Панфилова «Лесная школа». Программа социально-эмоционального развития детей. Коррекционные сказки для дошкольников.  А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».  Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007.  Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».  М.Н. Ильина,  П.Г. Парамонова «Тесты для детей».  Т.Д.Марцинковская «Диагностика психического развития детей».  Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».  Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.  Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей |
| Коррекционно-развивающая работа | А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Программа познавательного развития детей 5-9 лет.  Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Крупенчук О.И.  В.Л. Шарохина «Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе».  Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5, 6-7 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В.  Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Хухлаева О. В.  Коррекционные занятия с детьми с СДВГ Арцишевская И.Л.  Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения детей.  Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2004.  Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.:Сфера, 2008. | М.В.Ильина Тренируем внимание и память. – М.: АРКТИ, 2006.  Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста». Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.  Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей  Сековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей. – НН.: Сириус-ОНН, 2009.  Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. |
| Развивающая работа по социально – эмоциональному развитию детей. | Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем (эмоциональная сфера). – М.: АРКТИ, 2004.  Коломинский Я.Л. Психология социальной одарённости. – М.: Линка-Пресс, 2009.  Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство Пресс, 2009.  С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь…..». Программы эмоционального развития детей.  Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Комплексная программа.  Малахова А.Н.Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. – М.: Сфера, 2008.  Саранская О.Н. Давайте дружить. Психологический тренинг для дошкольников. – М.: НКЦ, 2011.  Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель Пресс, 2005.  Шорохова О.А. Играем в сказку (сказкотерапия). – М.: ТЦ Сфера, 2008. | В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».  Лещинская-Гурова Игра и психологическое здоровье дошкольника. – НН.: 2005. |

**Игры для дошкольников, раздаточный материал для организации деятельности.**

**Сенсорное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Мозайка 50 элементов | **1** |
| Мозайка 125 элементов | **1** |
| Набор мелких игрушек «Киндер-сюрприз» (20 шт) | **1** |
| Картонные цветные коробочки | **3** |
| Пирамидки | **2** |
| Матрешка | **1** |
| д\и «разложи по цвету» | **1** |
| д\и «Малыш и фигуры» | **1** |

**развитие эмоциональной сферы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мишень мягкая (с мягкими мячами на липучке) | 1 |
| д\и «Кубик настроения» | 1 |
| д\и «Азбука настроений» | 1 |
| д\и «Язык жестов» | 1 |
| д\и «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| д\и «Зоопарк настроений» | 1 |
| д\и «Пойми меня» | 1 |

**Дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Разрезные картинки | **3** |
| 2. Пазлы (крупные и мелкие) | **2** |
| 3.Домино «В мире растений» | **1** |
| 4.д/и «Готов ли ты к школе» Внимание | **1** |
| 5.д/и «Готов ли ты к школе» Мышление | **1** |
| 6.д/и «Готов ли ты к школе» память | **1** |
| 7.Д\и «Схожее и различное» | **1** |
| 8.Д\и «Подбери картинку» | **1** |
| 9.Д\и «Живая природа» | **1** |
| 10.Д/ и «Геометрические формы» | **1** |
| 11.Д/и «Узнай свою карточку» | **1** |
| 12.Д/и «Узнай свою картинку» | **1** |
| 13.Кубики с мультфильмами | **1** |
| 14.Д\и «Логические цепочки» | **1** |
| 15. Д/и «Угадай профессию» | **1** |
| 16.Д\и «Что за чем» | **1** |
| 17.Д\и «Четвёртый лишний» | **2** |
| 18.Картинка в картинке 2ч. | **1** |
| 19.Цветные счетные палочки | **1** |
| 20.Развивающая игра «Разноцветные узоры» | **1** |
| 21. Д\и «Что к чему» | **1** |
| 22. «Кубики для всех. Загадка» | **1** |
| 23.Развивающее лото «Направо-налево» | **1** |
| 24.Развивающее лото «Угадай животных» | **1** |
| 25. «Развивающее цветное фигурное лото» | **1** |
| 26.Д\и «Часть и целое» | **1** |
| 27.д/и «Логическая мозаика» | **1** |
| 28. Настольный театр «Расскажи сказку» | **5** |
| 29. Логические блоки Дьенеша | **1** |
| 30. Шнуровница | **1** |
| 31.Конструктор «Городок» | **1** |

**Методики и тесты для дошкольников.**

# Мышление

# Наглядно-действенное мышление

**Методика «Разрезные картинки»**

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование актуального уровня развития наглядно-действенного мышления, выявление степени овладения зрительным синтезом, критичности и обучаемости.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика «Вырежь фигуры»**

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: изучение осознанности и точности действий.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Обведи контур»**

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: изучение умения выполнять задания в практическом плане, точно копировать образец.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Пройди лабиринт»**

(предназначена для детей 4 – 6,5 лет)

Цель: исследование процесса решения практических задач, обучаемости, критичности.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

# Наглядно-образное мышление

**Методика: «Матрицы Равена»**

(предназначена для детей 4 – 12 лет)

Цель: проанализировать процесс решения задачи в уме, критичность и обучаемость.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика «Рыбка» (автор В.В Холмовская)**

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: определение умения ориентироваться по схеме, планировать свои действия, воспроизводить в конструкции, пространственное расположение, критичность и обучаемость.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

# Словесно - логическое мышление

**Методика «Систематизация» (автор Н.Б. Венгер)**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: оценка овладения логическими операциями, классификации, обобщения по двум, трем признакам.

Л.А. Венгер «Психолог в детском саду», М., Интор, 1995

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

**Методика «Классификация по заданному признаку» (автор Агаева Е.Я.)**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

**Методика «Невербальная классификация»**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения, критичности и обучаемости.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика «Простые аналогии» (невербальный и вербальный вариант)**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика «Исключение понятий»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможность отвлечения, способности выделять существенные признаки.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Нелепицы»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучение способности к пониманию конфликтного изображения, аспектов юмора, логического мышления.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Раздели на группы»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование образного –логического мышления,

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика «Времена года»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучения образно-логического мышления, представлений об окружающем.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика «Последовательные картинки» («Расскажи по картинке»**

**«Сюжетная картинка»**

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование способности отслеживать взаимосвязь явлений, последовательности событий, установления причинно-следственных связей, речемыслительной деятельности.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика «Тест для оценки словесно-логического мышления»**

(предназначен для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития словесно-логического мышления.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

**Методика «Что здесь лишнее»**

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование процессов образно –логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика «Исключение четвертого» вербальный и невербальный вариант**

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: исследование процессов образно –логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Восприятие**

**Методика: «Найди квадрат»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование способности к дифференцированному восприятию.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

**Методика: «Перечеркнутые предметы»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование зрительного гнозиса, умения выстраивать образ до целостного.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунках»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение умения вычленять целостный образ, дифференцировать изображения.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Методика: «Разрезные картинки».**

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного расположения частей целого.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Залатай коврик»**

**(Матрицы Равена)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование зрительного восприятия, умения достраивать образ, соотносить рисунок.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Внимание**

**Методика: «Корректурная проба»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование устойчивости , переключения внимания, особенностей темпа деятельности, врабатываемости в задание.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Проставь значки»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика переключения и распределения внимания

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Найди и вычеркни»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Запомни точки и расставь»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование объема внимания.

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

**Методика: «Запутанные линии»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: изучение и концентрации и устойчивости внимания.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

**Память**

**Методика: «Запомни рисунки»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема кратковременной зрительной памяти

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Запомни цифры»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема кратковременной слуховой памяти

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Опосредованное запоминание» (тест Леонтьева А.Н.)**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование опосредованного запоминания.

Учебно-методические материалы для психологов системы образования, сост Баранова М.Л., Ростов-на-Дону, РО ИПК и ПРО, 1996

**Методика: «Запоминание 10 слов»**

**(автор Р.Р. Лурия)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика: «Выучи слова»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование динамики процесса заучивания.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Владос,1995

**Методика: «Узнай фигуры»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: диагностика одного из первых видов памяти - узнавания.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование механической памяти и способности к осмысленному запоминанию

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

**Воображение**

**Методика: «Круги»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование образной и вербальной креативности.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Придумай рассказ»**

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование воображения.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Нарисуй что-нибудь»»**

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование уровня развития воображения, оригинальности мышления.

Р.С. Немов «Психология», 3 том Психодиагностика, М., Владос,1995

**Эмоционально-личностная сфера, общение**

**Методика: «Социометрия»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование межличностных отношений в группе, занимаемый статус, структуры группирования в микрогруппы.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция» М.:Владос, 2005

**Методика: «Два домика»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование отношения ребенка к сверстникам, симпатий и антипатий к членам группы.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

**Проективные методики:**

**«Рисунок семьи»**

**«Мой д/с»**

**«Моя группа»**

**«Я и мои друзья»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование характера общения ребенка с окружающими.

**Методика: «Выбери нужное лицо»**

**(авторы Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Интервью с ребенком»Захаров А.И.**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: оценка семейных взаимоотношений и роль ребенка в семье.

**Методика: «Лесенка»**

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование самооценки ребенка.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Несуществующее животное»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование личностных характеристик ребенка.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

**Методика: «Выбери нужное лицо»**

**(авторы Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

**Методика: «Методика диагностики страхов у дошкольников»**

**(автор А.И. Захаров)**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование эмоционально-аффективной сферы ребенка, наличия преневротического состояния.

**Методика: «Страхи в домиках»**

**(модификация М.А. Панфилова)**

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: изучение эмоционального состояния, наличия страхов у дошкольника, их адекватность и сила проявления.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

**Методика: «Рисунок семьи»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование родительско-детских, межличностных отношений в семье.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

**Методика: «Кактус»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

**Моторика**

**Методика: «Заштрихуй фигуры»**

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: изучение умения штриховать, аккуратность выполнения работы.

**Методика: «Дорожки»**

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование развития мелкой моторики руки, общей координации движений.

Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе, М.1991

**Подготовка к школе, произвольность.**

**Методика: «Керна-Йирасека»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определения уровня интеллектуального развития, умения подражать образцу, развития тонкой моторики руки, координации зрения, способности сосредоточенно работать.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

**Методика: «Тестовая беседа С.А. Банкова»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование представлений ребенка об окружающем мире, ориентировки в различных жизненных ситуациях, сформированности первичных математических представлений.

Тихомирова Л.Ф. «Развитие внимания и воображения дошкольников».-Ярославль: «Академия развития», 1999

**Методика: «Звуковые прятки»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование уровня развития звуковой дифференциации

Гуткина Н.И. «Диагностическая программа готовности к школе» -М.: Академия, 1999

**Методика: «Домик»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование уровня развития произвольной сферы, умения точно копировать образец.

Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» -СПб.: Питер, 2007

**Методика: «Да и нет»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование произвольного внимания, памяти при определении готовности ребенка к школе.

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Методика: «Тест простых поручений»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности.

Школьный психолог - № 5, 2000г.Центр «Доверие»

**Методика: «Графический диктант»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика развития произвольности, умения слушать и понимать указания взрослых, соблюдать правила.

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Методика: «определение мотивов учения » М.Р.Гинзбург**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование мотивации детей к обучению в школе

Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка, М., Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998

**Методика: «Тест на определение сформированности «внутренней позиции школьника»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Методика: «Веселый-грустный»**

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: выявления эмоционального отношения к обучению в школе.

Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе».-СПб.: «Дельта» 1997

**Сборник методик:** Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет /авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62с.