**Анализ сформированности познавательной деятельности детей ОВЗ**

**МАДОУ «Детский сад №332 «Березка»**

Критерии оценки анализа сформированности познавательной деятельности:

1 балл – низкий уровень сформированности (6-10)

2 балла – средний уровень сформированности (11-14)

3 балла – достаточный уровень сформированности (15 -18)

**Гистограмма динамики сформированности познавательной деятельности детей среднего и старшего возраста**

Первичная диагностика:

Низкий уровень сформированности - 14 чел. = 67 %

Средний уровень сформированности – 6 чел. = 29 %

Достаточный уровень сформированности – 1 чел. = 4 %.

Динамика развития сформированности познавательной деятельности детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста:

Итоговая(апрель 2017): Низкий уровень сформированности - 9 чел. = 64%

Средний уровень сформированности – 5 чел. = 36%

Достаточный уровень сформированности – 0 чел. = 0%

Первичная (Октябрь 2017 г).: Низкий уровень сформированности - 7 чел. = 50%

Средний уровень сформированности – 6 чел. = 42%

Достаточный уровень сформированности – 1 чел. = 8%

Исследования показали, что в первичной диагностике преобладает число детей с низким уровнем сформированностипознавательной деятельности. Исходя из анализа итоговой диагностики детей с ОВЗ (апрель 2017г.), прослеживается положительная динамика сформированности познавательной деятельности. Это обусловлено:

* созданием условий для всестороннего развития детей в предметно-развивающей среде МАДОУ;
* тесному взаимодействию специалистов и воспитателей учреждения;
* повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития детей, оказания им своевременной помощи;
* систематизации индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в развитии.

**Методики:**

* «Цветные прогрессивные матрицы» автор Дж. Равен

Источник: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка: Пособие для психологов и педпгогов. – М.: мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

* «Домик» автор Н.И. Гуткина

Источник: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 62 с.

* «Десять слов» автор А.Р.Лурия

Источник: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка: Пособие для психологов и педпгогов. – М.: мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

* «Шифровка» автор Д.Векслер

Источник: Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж; Издательство НПО «МОДЭК», 2011. 64 с.

* «Схематизация»

Источник: Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж; Издательство НПО «МОДЭК», 2011. 64 с.

* «Рисование флажков» автор У.В.Ульенкова

Источник: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка: Пособие для психологов и педагогов. – М.: мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

* «Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи» (по серии сюжетных картинок от 2 до5 – «Забавные истории» В.Г.Сутеева)

Источник: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка: Пособие для психологов и педагогов. – М.: мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

* «Фигурно-фоновые отношения»

Источник: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка: Пособие для психологов и педагогов. – М.: мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

Педагог-психолог: Камбаратова Н.В. октябрь 2017г.