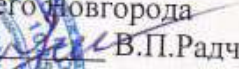


СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования
администрации города
Нижнего Новгорода

 В.П.Радченко

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от 25.04.2023, протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №332
«Березка»

от 02.05.2023г. Приказ №66

 Н.С.Козина



**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 332 «Березка»
на 2023 – 2028 гг.
«КОНСТРУКТОРИЯ»**

Нижний Новгород
2023г.

Содержание

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Введение	3 – 4
2.	Паспорт Программы развития	4 – 6
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	7 – 10
4.	Основная идея инновационного развития Учреждения	10 – 11
5.	Цель и задачи Программы	11 - 12
6.	Концептуальный проект развития Учреждения	12 – 14
7.	Стратегия развития Учреждения	14 - 24
7.1.	Этапы реализации Программы	14 – 15
7.2.	Процесс и стратегический план действий по реализации Программы	15 – 17
7.3.	Прогнозируемые результаты и индикаторы их достижения, конечные результаты и возможные риски в реализации Программы	17 – 24
8.	Управление реализацией Программы	24
9.	Ресурсы по реализации Программы	25
9.1	Кадровое обеспечение	25
9.2	Материально технические и информационное обеспечение	26
9.3	Программно-методическое обеспечение	26
9.4	Мотивационные условия	27
10.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы	27
11.	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	28 – 31
11.1	Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	28 – 31
12.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	31

1. Введение

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Конструирование в детском саду было всегда, но раньше приоритеты ставились на мышление и развитие мелкой моторики, то сегодня в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструктор побуждает работать и голову, и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что оказывает всестороннее развитие ребенка. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. Внедрение Лего- конструкторов в образовательный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности ребенка и побуждает его к самообучению в дальнейшем. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы заключается в том, что Лего конструирование позволяет ребёнку в форме игры узнать много нового и приобрести для дальнейшей жизни необходимые умения и навыки. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребёнку творить самому, Лего предоставляет ребёнку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего-дупло, Лева. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье:

конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее.

Целью данной и подобных программ является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Несомненно, что их реализация требует нужного технического оснащения дошкольного учреждения, а также возможность применения интерактивных технологий. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, основанной на применении междисциплинарного и прикладного подхода, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Приоритетной задачей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №332 «Березка» (далее – Учреждение) является инновационный поиск современных востребованных в обществе технологий образования дошкольника, учитывающих потенциальные возможности коллектива, способности детей и ожидания родителей. Программа направлена на развитие познавательной активности, коммуникативных умений, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, детей с наклонностями в области технического творчества.

Лего – конструирование являются также эффективным средством подготовки детей к обучению в школе, осуществлению преемственности в работе ДОО и начальной школы, кружков технического творчества. У детей формируется умение учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки первой учебной деятельности.

Сегодняшним дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых еще нет; решать задачи, о которых можно только догадываться; использовать новейшие технологии и изучать новое.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №332 «Березка» на 2023 – 2028 гг. «КОНСТРУКТОРиЯ» -конструирование и механика
Разработчики программы	Рабочая группа: заведующий Козина Н.С. зам.зав.по ВМР Лучникова Н.В. старший воспитатель Гладченко Ю.В. педагог-психолог Камбаратова Н.В. воспитатель Вострякова Т.В. воспитатель Суконина Н.К.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

	<p>период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</p> <ul style="list-style-type: none"> – СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» – Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 (с изменениями на 22 февраля 2018 года) – Устав образовательного учреждения.
Назначение программы	Программа развития Учреждения четко выраженную техническую направленность, личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие) и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать работа.
Цель Программы	Создание условий для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к лево-конструированию, развития научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и механике.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в работу программно-методическое, информационное, материально-техническое сопровождение по пропедевтике инженерного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в освоении линейки конструкторов Лего-дупло, Лева постановки и решения проектных и исследовательских задач, моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей. 3. Осуществить специальный подбор развивающей предметно-пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений. 4. Формировать интерес родительской общественности через организацию и реализацию детско-родительских проектов. 5. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт по использованию в практике дошкольного образовательного учреждения линейки конструкторов Лего-дупло, Лева
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очно-заочное обучение педагогов по реализации программ образовательное конструирование для дошкольников. 2. Модернизация образовательной (в том числе, развивающей предметно-пространственной) среды Учреждения. 3. Организация совместной деятельности учреждения и семьи по развитию основ инженерного мышления и технического творчества воспитанников.
Проекты Программы	<p>Проект № 1. «Леготехник»;</p> <p>Проект № 2. «Воспитатель будущего»;</p> <p>Проект № 3. «Социальное партнерство в создании технических проектов»;</p> <p>Проект № 4. «Управление инновационными процессами».</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028г.г.

программы	
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический –2023–2024уч.г. – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-й этап – прогностический (2024 – 2025, 2025-2026уч. г.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2026 – 2027, 2027-2028 уч. г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Финансирование Программы	Областные субсидии и внебюджетные средства (средства от иной приносящей доход деятельности)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «КОНСТРУКТОРИЯ» - конструирование и механика для детей дошкольного возраста. 2. Создание единой информационно-образовательной среды, объединяющей в себе конструирование, техническое творчество, программирование, проектную деятельность, возможность сетевого взаимодействия. 3. Обеспечение непрерывного профессионального саморазвития педагогов в области конструирования, программирования, механических мультимедийных устройств); выработки профессиональных педагогических умений организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми на основе развивающего материала. 4. Реализация образовательных модулей в развитии интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников. 5. Совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды в реализации совместных проектов.
Контроль реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. 2. Внутренний контроль: администрация учреждения, Совет трудового коллектива. 3. Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МАДОУ. 4. Трансляция опыта в СМИ.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Анализ внешней и внутренней среды Учреждения свидетельствует о благоприятных прогнозах в проектировании и реализации Программы развития Учреждения по заявленным направлениям деятельности.

Объект анализа	Результат анализа	Прогноз благоприятного развития Учреждения
Внешняя среда		
Запросы общества и государства	1. Приоритетность развития в России науки, техники и производств подготовка квалифицированных кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, принимать нестандартные творческие решения (задача «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» - развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций)	Актуальность формирования у детей дошкольного возраста основ технического мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских умений как основы для расширения возможности интеллектуального потенциала личности на дальнейших уровнях образования
Нормативно-правовые документы в области образования	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (развитие инициативной личности, думающей, способной на творческий подход к любому делу) 2. ФГОС ДО: – ориентированность на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблему, совершенствование умений оперировать знаниями, развитие интеллектуальных способностей (п.4.6. ФГОС ДО); – одна из задач документа направляет (пп.4 п.1.6. ФГОС ДО) на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка – основным принципом дошкольного образования (пп. 7 п. 1.4. ФГОС ДО) является формирование познавательных интересов и познавательных	Создание системы поддержки и развития интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников является инструментом решения государственных задач развития образования

	<p>действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.: постановка задач развития личности, обладающей актуальными знаниями и умениями; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты</p>	
<p>Психолого-педагогическое и научно-методические исследования</p>	<p>1. Создание парциальной программа дошкольного образования Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду»</p> <p>2. Благоприятные возможности развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: – Развитие сложных видов перцептивной аналитико-синтетической деятельности, переход перцептивных действий во внутренний план (Н.Н. Поддьяков) – Развитие внутренне регулируемого восприятия, внимания, активное владение речью, произвольная память, возникновение воображения, творчески преобразующего действительность (Г.С. Абрамова)</p> <p>3. Рассмотрение процесса интеграции образовательного содержания, как объединение в одно целое каких-либо частей объекта, предмета, процесса, свойства которых часто изучаются в разных предметных областях, способствует реализации принципа единства и целостности в восприятии ребенком</p>	<p>- Разработка (через Программу развития Учреждения) алгоритма включения программы Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду» в образовательный процесс дает возможность интегрировать знания и умения детей, полученные в процессе дополнительного образования, в новые условия образования, развития и саморазвития каждого ребенка</p> <p>-Необходимость своевременного стимулирования познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей подчеркивает актуальность выбранного направления развития Учреждения</p> <p>Выбранные образовательные модули в работе с воспитанниками: экспериментирование, лево, лево-конструирование, механика, позволяют осуществить интеграцию образовательных областей, составляют реальное поле для реализации проектной деятельности и поддержки</p>

	окружающего мира	исследовательского поведения дошкольников
Внутренняя среда		
Уровень здоровья, освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста	<p>Анализ состояния здоровья воспитанников за три аналитических года (2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллектив воспитанников имеет в основном I и II группы здоровья (94%, 95%, 95%), прослеживается увеличение числа детей с первой группой здоровья (с 30,5% до 33%), снижение количества воспитанников диспансерной группы, что связано с приходом новых детей в учреждение - мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания ООП ДО показали, что 95% воспитанников освоили образовательную программу в полном объеме 	<p>Благоприятные показатели здоровья воспитанников являются основой развития их интеллекта в условиях образовательного пространства Учреждения и семьи.</p>
Уровень профессионального развития педагогов Учреждения	<p>Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют высококвалифицированные воспитатели и специалисты: 50% из них имеют высшее профессиональное образование и 40% - высшую квалификационную категорию. В детском саду созданы условия для профессионального роста сотрудников: обеспечивается своевременное прохождение аттестации педагогами, организовываются семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, практические занятия. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО пройдены 28 педагогами (98%). 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями на уровне общего пользования, 50% - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью</p>	<p>Высокий образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов Учреждения подчеркивает их высокий уровень мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию, обуславливает их участие в инновационных преобразованиях, управлении инновационными проектами</p>
Социальный состав семей, запросы и потребности родителей	<p>Изучение социального паспорта семей воспитанников показывает следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство семей – полные (87%); имеют высшее (56%) и среднее профессиональное (44%) образование; - большинство родителей относятся к категории рабочих и служащих (88%) - анкетирование родителей по итогам 	<p>Уровень образования и педагогической культуры родителей показывает максимальную заинтересованность большинства семей в партнерстве с Учреждением в вопросах воспитания и развития ребенка.</p>

	учебного года показывает высокую степень удовлетворенности качеством образования в Учреждении (93%), - запросы на расширение сети дополнительных образовательных услуг технической, естественно-научной направленности	Занятость родителей на производстве свидетельствует об интересе родителей в максимально обогащенном развитии ребенка в условиях Учреждения и необходимости создания условий для данного процесса
Взаимодействие Учреждения с учреждениями и социально-педагогической среды	Учреждение строит деловые партнерские отношения с различными социальными институтами детства: школами микрорайона № 26, 76, детской библиотекой им. Гоголя, на основе договоров и планов совместной деятельности.	Создание в сфере школьного и дополнительного образования технопарков, кружков по робототехнике, мультимедийных студий обуславливает необходимость выстраивания преемственности в решении данных задач в условиях сетевого взаимодействия
Система управления Учреждением	Система управления Учреждением реализуется при сочетании принципов коллегиальности и управления, с помощью основных управленческих функций осуществляется системный анализ информации, выбор и проектирование основных стратегических направлений развития учреждения, этапов их реализации, сопровождения ресурсами, контроля за процессом новообразований и оценки полученных результатов	Высокий уровень реализации Программы развития требует постановки реальных, четких, обеспеченных всеми ресурсами цели и задач, разработки системы мониторинга оценки всех проектов Программы

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды Учреждения показывает наличие благоприятных условий для проектирования и реализации выбранных приоритетных направлений через реализацию Программы развития Учреждения.

4. Основная идея инновационного развития Учреждения

Ключевой проектной идеей, заложенной в Программу развития Учреждения, является создание единого информационного образовательного пространства дошкольного учреждения и социума, актуализирующего развитие интеллектуальных способностей и предпосылок технического творчества воспитанников в условиях развивающейся образовательной среды через вовлечение детей в практическую исследовательскую и проектную деятельность при реализации основного и дополнительного образования.

Развивающая образовательная среда будет создана за счет:

- включения средств и методов Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду» в образовательный процесс конструирования и механики
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды, непосредственно включающей детей в познавательно-исследовательскую деятельность по изучению окружающего мира, овладение основами технического творчества;

- организации вариативной системы обучения педагогов образовательной конструированию для дошкольников (конструирования, программирования, робототехнических мультимедийных устройств).

Обязательной составляющей развивающей образовательной среды будет являться совместная проектная и продуктивная деятельность взрослых и детей: конкурсная, соревновательная, фестивальная.

Основные понятия, заложенные в Программе:

Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов - технических средств, образующих искусственное окружение человека – техносферу; оно включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение в проектной документации, опытных образцах и в серийном производстве.

Применительно к дошкольному возрасту мы говорим о создании нового продукта непосредственно для конкретного воспитанника, развитии и закреплении социальной активности и интеллектуальной инициативы детей на основе возникшего интереса к процессу деятельности с новыми материалами и умелого управления ею со стороны педагога.

Инженерным мышлением называется вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

Основы инженерного мышления ребенка дошкольного возраста закладываются при решении им в совместной (со взрослым, сверстником) и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности выдвигаемых целей и задач с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с дошкольного возраста, так как он постоянно находится в окружении техники, электроники и робототехники. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс - результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Ребенок старшего дошкольного возраста получает представление о начальном моделировании, как о части технического творчества.

Создание инновационной развивающей образовательной среды предполагает формирование профессиональных компетенций педагога, использующего исследовательский, междисциплинарный подход к обучению детей, развитие умений встать на позиции: организатора, консультанта, партнера.

5. Цель и задачи Программы

Цель:

Создание условий для формирования познавательной мотивации у детей дошкольного возраста к лево-конструированию, развития научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и механики.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в работу программно-методическое, информационное, материально-техническое сопровождение по пропедевтике инженерного мышления у воспитанников дошкольного возраста.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в освоении линейки конструкторов Лего дупло, Лева, постановки и решения проектных и исследовательских

задач, моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

3. Осуществить специальный подбор развивающей предметно-пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений.
4. Формировать интерес родительской общественности через организацию и реализацию детско-родительских проектов.
5. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт по использованию в практике дошкольного образовательного учреждения конструкторов Лего и Лева.

6. Концептуальный проект развития Учреждения

В основе концепции развития дошкольного образовательного учреждения лежит понимание Учреждения как сложной, открытой социально-педагогической системы. Это обуславливает выдвижение следующих концептуальных положений:

1. Понимание Учреждения как целостной системы, представляющей часть системы образования более высокого уровня: муниципальной, региональной, федеральной, а вместе они составляют непрерывную образовательную систему. Это обуславливает сотрудничество Учреждения с другими учреждениями образования в реализации образовательной конструирования для дошкольников.
2. Ориентир Учреждения на современную социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие в ней позитивные процессы.
3. Результатом развития Учреждения является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Учреждение должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Деятельность Учреждения строится на принципах:
 - равенства позиций в образовательном процессе, опоры на личный опыт и индивидуальные потребности, поддержки и развития творческого потенциала воспитанника;
 - положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).
6. Необходима максимальная информатизация образовательного процесса, как актуальное и необходимое условие повышения его качества.
7. Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности воспитанников и их родителей.
8. Деятельность Учреждения по реализации Программы предусматривает максимально широкий спектр коммуникаций педагогов с родительской общественностью.
9. Ресурсное обеспечение Программы (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое) является условием эффективности ее реализации.
10. Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.
11. Программа акцентирует внимание на:
 - формировании развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

- непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов;
- совершенствовании функций и форм управления;
- качестве образовательного процесса с включением конструкторов Лего, Лева.
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

12. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

При построении концепции развития Учреждения, учитывалось одно из направлений развития современного образования – социокультурная модернизация, дающая установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Дети учатся планировать свои действия в ходе выполнения задания, при необходимости пользоваться схемой, свободно демонстрировать технические возможности роботов – исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создавать алгоритмы действий на компьютере для роботов с помощью педагога и запускать их самостоятельно, выстраивать умозаключения по результатам деятельности, соблюдать разные правила и нормы взаимодействия друг с другом в ходе решения практических задач. Дети следуют социальным нормам поведения, выбирают технические решения, проявляют самостоятельность, инициативу, способны договариваться, учитывая интересы других, обладают развитым воображением, достаточно хорошо владеют устной речью, развита крупная и мелкая моторика рук, у детей формируется отсутствие боязни перед исследованиями, боязни допустить ошибки, что соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивается любознательность, ребенок интересуется причинно – следственными связями, пытается придумывать объяснения, склонен наблюдать и экспериментировать, способен принять собственные решения, что соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО).

Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В «Концепции развития образовательной робототехники непрерывного IT-образования в РФ» (от 01.10.2014г. № 172-Р) сказано, что одними из основных задач, ориентированных на дошкольный возраст, являются:

1. популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся учебных заведений дошкольного, общего и дополнительного образования;
2. техническое оснащение учреждений дошкольного, общего дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники.

Задачи развития умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежат в основе программы Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Программа заключается в изменении подхода к обучению детей дошкольного возраста, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Разработано календарно-тематическое планирование работы с использованием конструкторов Лего, Лева учетом возрастных, индивидуальных особенностей, степени подготовленности, интересов, мотивации детей дошкольного возраста. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность формирует навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально

новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Программа развития Учреждения обладает определенной степенью новизны: через комплексное использование ранее известных (детского экспериментирования, лего-конструирования) и современных методик робототехники, в содержании дополнительного образования воспитанников с учетом интеграции образовательных областей и модулей появляется возможность создания инновационной образовательной среды для развития основ инженерного мышления и технического творчества дошкольников.

7. Стратегия развития Учреждения

7.1. Этапы реализации Программы

1 этап - Организационно-аналитический –2023–2024уч.г.

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – прогностический (2024 – 2025, 2025-2026уч. г.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2026 – 2027, 2027-2028 уч. г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

7.2. – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

1 этап - Организационно-аналитический –2023–2024уч.г.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Мероприятия:

1. Информационно-аналитическая деятельность развития всех участников образовательных отношений (профессиональной компетентности педагогов, их готовности к инновационной деятельности по реализации Программы развития, запросов, потребностей, готовности к сотрудничеству родителей, материально-технического обеспечения, в том числе перечня имеющегося методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды).
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы с учётом реализации ФГОС ДО и выбранного направления развития Учреждения.
3. Создание и организация работы творческой группы по реализации Программы развития.
4. Сбор и систематизация теоретического материала по теме проекта.
5. Выработка подходов, траектории и алгоритмов управленческих действий.
6. Проектирование содержания образовательных модулей конструктора Лего, Лева в образовательный процесс.
7. Разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития.

2-й этап – прогностический (2024 – 2025, 2025-2026уч. г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития по становлению основ инженерного мышления и предпосылок технического творчества воспитанников.

Мероприятия:

1. Работа творческой группы по интеграции образовательных модулей в образовательный процесс
2. Организация повышения квалификации педагогов в области конструкторов.
3. Модернизация материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.
4. Составление и реализация рабочих программ образовательного процесса по дополнительному образованию.
5. Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов развития Учреждения (показатели, критерии).
6. Организация сотрудничества с родителями и учреждениями социально-педагогической среды по реализации образовательных модулей (в том числе, создание инновационной площадки регионального, федерального уровня по проблеме)
7. Диссеминация инновационного опыта в рамках реализации Программы развития Учреждения: участие в конкурсах, проектах различных уровней.

3-й этап – итоговый (2026 – 2027, 2027-2028 уч. г.)

Цель: Анализ результатов реализации программы развития Учреждения.

Мероприятия:

1. Проведение мониторинговых исследований, соотнесение фактических и прогнозируемых результатов.
2. Формирование отчета по реализации Программы развития Учреждения. Проведение итогового семинара для педагогов и родителей по итогам ее выполнения.
3. Диссеминация инновационного опыта в рамках реализации Программы развития Учреждения (создание методических рекомендаций для педагогов и родителей).

7.2. Процесс и стратегический план реализации Программы

Программа развития Учреждения предусматривает деятельность по следующим **направлениям:**

1. Создание и реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «КОНСТРУКТОРИЯ» для детей дошкольного возраста.
2. Создание единой информационно-образовательной среды, объединяющей в себе конструирование, техническое творчество, программирование, проектную деятельность, возможность сетевого взаимодействия.
3. Обеспечение непрерывного профессионального саморазвития педагогов в области (конструирования, механических мультимедийных устройств); выработки профессиональных педагогических умений организации познавательной-исследовательской деятельности с детьми на основе развивающего материала.
4. Реализация образовательных лабораторий в развитии интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников.
5. Совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды в реализации совместных проектов.

Первое, второе и третье направления реализуются через проект «Воспитатель-будущего». Вариативное обучение педагогов Учреждения реализации образовательного конструирования для дошкольников направлено на развитие их профессиональных умений в обеспечении интегрированного подхода к решению различных образовательных ситуаций, основанного на взаимопроникновении различных областей естественных наук, конструирования, инженерного творчества, математики. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

Предполагаемые результаты развития педагога:

- ориентация на содействие развития ребёнка при совместной познавательно-исследовательской деятельности с воспитанником, учет его индивидуальности, обеспечение интеграции образовательных областей и модулей;
- организация осмысленной и интересной жизни в детском саду с помощью конструкторов Лего, Лева;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию позитивного, инициативного самостоятельного ребёнка.

Условия реализации проекта:

- создание в методическом кабинете информационного банка данных по реализации образовательного конструирования для дошкольников;
- осуществление очно-заочного обучения педагогов по программе «Конструирования для дошкольников», ИКТ-технологий;
- проведение конференций, семинаров, презентаций по интеграции образовательного конструирования для дошкольников в педагогическую деятельность Учреждения;
- проведение практикумов (рассмотрение способов организации детей при проведении познавательно-исследовательской деятельности, стиля поведения взрослого, отношения к выполнению общей работы, организации совместной партнерской деятельности);
- участие в конкурсах по разработке проектов работы с детьми в свете современных требований.

Стратегический план реализации проекта:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Приобретение программ, методических пособий по Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду»	2023/2024 уч.год	Старший воспитатель Заместитель заведующего	Бюджетное
2.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через вебинары, практикумы	2023/2025гг. (по плану курсовой подготовки)	Старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное
3.	Оценка (самооценка) профессиональной компетентности педагогов (по разработанной карте профессиональной компетентности) Мониторинг умений совместной деятельности педагога с детьми	Ежегодно (октябрь, апрель)	Старший воспитатель Заместитель заведующего	-
4.	Организация деятельности творческой группы педагогов-участников инновационного процесса по интеграции конструкторов Лего, Лева в образовательную деятельность Учреждения, анализа и обобщения полученных результатов нововведений	ежегодно	Старший воспитатель Заместитель заведующего	-
5.	Методическое сопровождение реализации Программы, семинары, вебинары, консультирование по направлениям: - Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду» - Развитие умений совместной деятельности педагога с детьми	ежегодно	Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное

	-Реализация образовательных модуля «КОНСТРУКТОиЯ»			
6.	Расширение спектра профессиональных возможностей педагогов в участии в различных проектах, связанным с образовательным конструированием для дошкольников.	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	Старший воспитатель Заместитель заведующего	внебюджетное
7.	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития	2023-2024 2024-2025	Старший воспитатель Заместитель заведующего	-
8.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри Учреждения, района, области. Посещение открытых мероприятий. Участие в РМО, курсах повышения квалификации	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	Творческая группа	-
9.	Использование проектного метода в образовательном процессе. Групповые проекты по выбору педагогов. Общесадиковые проекты совместно с социумом (школы микрорайона, библиотека)	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	Старший воспитатель Заместитель заведующего	Внебюджетное
10.	Оснащение групп и кабинетов играми и пособиями по реализации конструирования	2023-2024 2024-2025	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель	Бюджетное
11.	Обобщение и трансляция педагогического опыта по содержанию реализуемой Программы развития	2025-2026, 2026-2027г 2027-2028	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное
12.	Разработка индивидуальных профессиональных портфолио педагогов (в том числе электронных) период реализации Программы	2026-2027г 2027-2028	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Сформировано программно-методическое обеспечение по включению Лего, Лева - конструирования в образовательный процесс	Разработана дополнительная общеобразовательная программа «КОНСТРУКТОиЯ»
2.	Осуществлено курсовое вариативное обучение воспитателей и специалистов Учреждения	Педагогические работники своевременно обучены на курсах, через вебинары
3.	Совершенствование работы воспитателей и специалистов со средствами конструкторов Lego Лего, Лева и интерактивным оборудованием	85% педагогов владеют предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, применяют средства интерактивного обучения в работе с детьми. Участники творческой группы владеют всеми вариантами использования конструкторов Лего,

		Лева в образовательном процессе.
4.	Разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Педагоги работают по грамотно составленным и утверждённым рабочим программам образовательного процесса
5.	Разработка содержания профессионального портфолио педагогических работников	Педагоги творческой группы имеют профессиональное пополняющееся портфолио, в том числе электронное
6.	Развитие профессиональной компетентности педагогов по проблемам осуществления совместной деятельности с детьми на основе интегративного, междисциплинарного подходов с включением конструкторов Лего, Лева.	Педагоги владеют проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями по данному направлению на высоком уровне
7.	Диссеминация инновационного педагогического опыта по реализуемой Программе развития	Выступления в различных формах методической работы Учреждения, на РМО, курсах повышения квалификации, участие в детских и профессиональных конкурсах, повышение квалификационной категории, публикации статей, размещение информации на официальном сайте Учреждения, личных сайтах педагогов и др. Проведение открытых просмотров для педагогов, родителей

Третье и четвертое направления реализуются через проект «КОНСТРУКТОиЯ»».

Введение в образовательный процесс технологий LEGO-конструирования, миханики, является одним из современных методов развития у воспитанников основ инженерного мышления и технического творчества. Использование таких технологий уже в дошкольном возрасте способствует эффективному развитию интеллектуальных способностей воспитанников, создает основу для развития научно-технического творчества на последующих уровнях образования.

Предполагаемые результаты развития ребенка:

- развитие мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее интеллектуального, творческого потенциала;
- возможность получение детьми адаптированной практико-ориентированной информации, опыта технического конструирования в активной проектной деятельности.

Условия реализации проекта:

- создание и работа кружка «КОНСТРУКТОиЯ» как пространств формирования основ инженерного мышления и технического творчества воспитанников;
- обеспечение соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды современному состоянию научно-технического прогресса, интересам и возможностям детей;
- обеспечение участия детей в конкурсных проектах в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными организациями и учреждениями дополнительного образования города, области.

Краткая характеристика инновационных образовательных лабораторий.

Срок реализации: 4 года.

Программа «КОНСТРУКТОиЯ» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 4-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

Занятия проводятся два раза в неделю.

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала

воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов:

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

Выставки по LEGO-конструированию;

Конкурсы, соревнования, фестивали.

Планируемый результат

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки при работе в коллективе

Формируется предпосылка учебной деятельности, желание трудиться.

Работа каждой групп предполагает:

– диссеминация опыта работы в СМИ города, региона, России, форумы, формы сетевого сотрудничества;

– создается насыщенная образовательная техническая среда дошкольного учреждения, способствуя максимальной реализации образовательного потенциала, отвечая требованиям детей дошкольного возраста на три основные потребности: в движении, общении, познании, – формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Для каждой группы будет составлена дополнительная программа (проект), основанная на сочетании инвариантных и вариативных компонентов разных уровней сложности освоения учебного материала, что позволит педагогам сформировать

индивидуальную образовательную дополнительную программу, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), воспитанников группы, предпочтения педагогов.

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития интеллектуальной активности и предпосылок технического творчества воспитанников	Приобретены материалы и пособия для реализации всех образовательных лабораторий.
1.	Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных лабораторий	Игровые пособия и материалы пересекаются в образовательном пространстве, доступны для совместной и самостоятельной деятельности, предоставляют возможность демонстрации полученных результатов
2.	Интенсифицирован процесс развития интеллектуальных способностей и основ технического творчества детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники: - адаптированы к современной образовательной среде, в совместной деятельности с педагогом интегрируют с помощью нее содержание различной деятельности; - активно и увлеченно манипулируют и экспериментируют с новыми средствами; - дети проявляют высокий уровень развития интеллектуальных способностей, критического мышления, навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности
5.	Привлечение дополнительного финансирования на развитие Учреждения	Увеличение финансирования на 15 %

Пятое направление реализуется через проект «Социальное партнерство в создании технических проектов».

Проект направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего эффективное развитие интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников.

Предполагаемые результаты социального партнерства:

- повышение мотивации родителей на включение в совместную деятельность с Учреждением по реализации программы «КОНСТРУКТОРиЯ»
- сетевое взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды по созданию и реализации образовательных проектов «КОНСТРУКТОРиЯ»
- расширение возможностей для творческой деятельности детей, родителей и педагогов;

Условия реализации проекта:

- включение в процесс взаимодействия форм и направлений совместной детско-взрослой деятельности;
- обеспечение участия детей в конкурсных проектах в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными организациями и учреждениями дополнительного образования города, области.

Стратегический план реализации проекта:

№	Субъекты соц-пед. среды	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Семьи воспитанников	Семинары по реализации «КОНСТРУКТОРиЯ», открытые просмотры детской проектной деятельности. Проведение мониторинга запросов и удовлетворенности родителей качеством реализации инновационных направлений Мастер – классы по направлениям лабораторий: «Лего – ленд»; «Конструктор Лева»; «Занимательная механика»; «Юные корреспонденты»; «Обучаясь сами – научим других» Составление методических пособий и комплектов алгоритмов, схем и заданий по техническому направлению для педагогических работников ДОУ (из опыта работы дошкольного учреждения) – «КОНСТРУКТОРиЯ» (конструирование и моделирование); – «Лева» (образовательная механика); – «Шаг к техническому творчеству» (техническое конструирование);	2025-2028	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Творческая группа	Внебюджетное
2.	Дошкольные образовательные учреждения, школы, детская библиотека им. Гоголя	Совместные проекты, выставки, конкурсы, формы сетевого взаимодействия по обмену ИПО	2026-2028	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное

7.3. Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Созданы условия для познания, исследований, технического творчества воспитанников Высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в

		соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2	Расширение направлений взаимодействия с социальными партнёрами	Обогащение форм практического взаимодействия с социальными партнерами, увеличение социальных партнёров, принимающих участие в развитии детей, в том числе на договорной основе
3	Участие родителей в проектной деятельности	До 50 % родителей принимают участие в проектной деятельности, акциях, мастер-классах, днях открытых дверей и др. формах взаимодействия

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

1. Положительная динамика развития интеллектуальных способностей, основ технического творчества воспитанников, познавательного интереса и активности в решении проблемных поисковых ситуаций).
2. Модернизации развивающей предметно-пространственной среды (информатизация образовательного процесса, расширение сетевого взаимодействия и создание условий для творческой самореализации воспитанников).
3. Повышения профессиональной компетентности (умений организации проектной деятельности, владения конструированием, механикой Лего, Лева, ИКТ-компетентностью, обновление содержания и технологий работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО и проекту Профессионального стандарта педагога).
4. Расширения спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом и возможностями педагогов дополнительного образования.
5. Широкое вовлечение родителей воспитанников, учреждений социально-педагогической среды в образовательную деятельность Учреждения на правах педагогически компетентных партнеров.

Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть риски:

№ п/п	Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков
1	Низкая начальная мотивация потенциальных участников (сотрудников, педагогов, родителей) к инновационной деятельности.	Активная реклама Программы в дошкольном учреждении. Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах для сотрудников МАДОУ.

2	Недостаточное обеспечение программы материально – техническим оборудованием и средствами обучения.	Подбор материально – технического оснащения, оповещение о работе творческой группы, закупках робототехнических и программируемых игрушек по запросам педагогов и родителей.
3	Конкурентноспособность дошкольных образовательных учреждений, имеющих опыт партнерских отношений ДООУ и семьи в вопросах технической направленности.	Мотивация педагогов на реализацию инновационных моделей дошкольного образования, использование инновационных форм взаимодействия с родителями
4	Недостаточная квалификация педагогических работников дошкольного учреждения к реализации программы (к работе с электронно – цифровым оборудованием	Организовать повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку педагогов ДООУ.
5	Отказ социальных партнеров от сотрудничества	Привлечение других социальных партнеров, Внебюджетные, бюджетные средства

8. Управление реализацией Программы

Введение инновационных направлений развития Учреждения требует изменений в организации управления Учреждением.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Презентация и публичный отчет реализации Программы развития	Май (ежегодно)	Заведующий
2.	Создание и непрерывное совершенствование системы обеспечения регулярной обратной связи с работниками Учреждения, воспитанниками и родителями, представителями заинтересованной общественности.	Сентябрь - май	Зам.заведующего старший воспитатель
3.	Проекция Программы развития на все уровни управления. Полное согласование планов различных уровней управления по достижению целей программы, контроль их выполнения	2023-2025.	Заведующий, зам.заведующего
5.	Планирование и координация работы со всеми внешними партнерами на основе договора	Октябрь 2023-2028	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель
6.	Создание и введение в действие единой документированной системы управления эффективностью технологий обучения, тестирования, самоконтроля знаний и уровней компетентности учащихся на основе целей Программы развития.	В течение периода реализации Программы	Заведующий
7.	Доработка системы морального и материального стимулирования педагогов на основе критериальной оценки деятельности педагогов.	поквартально	Комиссия по распределению стимулирующих выплат

9. Ресурсы по реализации Программы

9.1. Кадровое обеспечение

Важным условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность всего коллектива к реализации поставленных задач, на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогических работников в дошкольном учреждении. Наличие кадров и их профессиональная компетентность и умение осуществлять трансляцию инновационной практики: – управленческие; – педагогические.

Исполнители	Возложенный функционал
Заместитель заведующего	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство проектной деятельностью. 2.Организация работы с родителями и воспитанниками по формированию и развитию ранней профориентации детей в условиях ДОУ. 3. Координация деятельности всех работников по вопросам технического направления воспитанников в условиях ДОУ. 3. Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств реализации технического направления. 4.Изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь. 5.Разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе технической направленности средствами различных технических модулей в ДОУ.
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство проектной деятельностью. 2.Организация работы с родителями и воспитанниками по формированию и развитию ранней профориентации детей в условиях ДОУ. 3. Координация деятельности всех работников по вопросам технического направления воспитанников в условиях ДОУ. 3. Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств реализации технического направления. 4.Изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь.
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1.Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. 2.Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. 3.Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников. 4.Подготовка методических мероприятий. 5.Сбор портфолио
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психологическое сопровождение проекта. 2.Проведение диагностики, консультирования, тренингов. 3.Создание благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников и педагогов.

9.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

- дополнительное помещение (мини технопарк);
- обеспечение фондов учебно-методической литературы, пополнение библиотечного фонда методического кабинета для расширения пространства образования педагогов дошкольного учреждения.

Обеспечение проекта предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебные пособия;
 - видеоролики;
 - информационные материалы, посвященные данному проекту.
- По результатам работ будет создаваться фото и видео - материалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как обучающий материал для следующих групп воспитанников.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
 - напольные;
 - деревянные;
 - металлические;
 - пластмассовые (с разными способами крепления);
 - «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», Лева, подобные отечественные конструкторы;
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

9.3. Программно-методическое обеспечение

1.	Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. - всерос.уч.-метод, центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф, центр «Маска» - 2013.
2.	Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3.	Фешина Е.В. «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
4.	Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

9.4. Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДОУ, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Моральное и материальной поощрение педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников;
- Удовлетворение желания быть значимой личностью;
- Стимулирующее оценивание;
- Направленность на усвоение новых знаний

10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Финансовый план

№ п/п	Мероприятие	Срок	Сумма расходов	Источники финансирования
1.	Приобретение технических средств обучения	2023	150000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для осуществления деятельности в рамках образовательно-производственного судостроительного Кластера.	2023	150000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Оснащение свободных пространств Учреждения (рекреаций, коридоров) информационно-образовательными материалами.	2023-2024	40000	Внебюджетные средства
	Приобретение материалов и оборудования для открытия новых дополнительных образовательных услуг технической направленности «Умники»	2023-2024	120000	Внебюджетные средства

Создание хорошо обоснованной системы финансирования инновационной деятельности создает условия для накопления финансовых средств, возможности их концентрации на ключевых направлениях инновационных процессов: стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование; за счет грантовой и спонсорской поддержки.

1. Бюджет образовательной организации: стимулирование оплаты труда педагогов (дополнительная нагрузка)

2. Смета расходов дошкольного учреждения.
3. Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц)
4. Стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
5. Участие в конкурсах, проектах на получение грантов и субсидий.

11. Система контроля выполнения основных разделов программы

Управленческую деятельность руководителя Учреждения можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом проекте, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы заведующий Учреждением постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Задача заведующего Учреждением состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

11.1 Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

№ п/п	Предмет контроля	Средства контроля	Периодичность контроля	Ответственные
1	Мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса	- степень обеспеченности ДОУ и групп, наборами по робототехнике; - степень разработок методического и дидактического обеспечения	ежемесячно	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
2	Мониторинг образовательных результатов воспитанников	- педагогическое наблюдение и психолого-педагогическое исследование; - результаты участия в конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, фестивалях технической направленности на различном уровне;	ежемесячно	Старший воспитатель, педагог - психолог

		- исследование технического творчества воспитанников.		
3	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – анкета «Изучение профессиональной готовности педагога к внедрению инноваций» (метод: самоанализ, самооценка); самоанализ открытых занятий, мероприятий; – анализ документов, анализ активности педагогов в интернет пространстве; анализ используемых on-line ресурсов; – участие педагогов в семинарах, педагогических советах, мероприятиях по трансляции опыта; – собеседование, обучение по образовательным технологиям: робототехника, Lego-конструирование, программирование анимация; – участие в работе творческих групп; – наличие публикаций, авторских разработок. 	1 раз в квартал	Старший воспитатель, Педагог-психолог
4	Мониторинг включенности родителей в реализацию программы	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, опросы, тестирование, организацию обратной связи, беседа, интервьюирование, наблюдение; – активная заинтересованность родителей (законных представителей) в совместной творческой деятельности с детьми 	1 раз в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
5	Управление процессом реализации программы	– перечень действий по улучшению условий образовательного процесса. – перечень	ежемесячно	Заместитель заведующего, Старший воспитатель

		действий по координации процесса.		
6	Ресурсное обеспечение реализации программы	– квалификация исполнителей. – материально-техническая обеспеченность работы исполнителей. – финансирование инновационной деятельности	1 раз в квартал	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего, Старший воспитатель
7	Процессы выполнения запланированных действий	– соответствие заявленному содержанию. – перечень факторов, способствующих выполнению. – перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в квартал	Заместитель заведующего
8	Контрольно – диагностическая деятельность с педагогами ДОУ.	Определение уровня: – знаний и умений педагогов по применению современных технических модулей в образовательном процессе; – вовлеченность педагогов в работу программы	1 раз в квартал	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
9	Обновление и пополнение РППС ДОУ и групп	– карта оценивания РППС в ДОУ, группах; – рекомендации воспитателям по обновлению, пополнению РППС	2 раз в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
10	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	– итоги анкетирования родителей	1 раз в год	Старший воспитатель

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

Направления контроля:

- ✓ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- ✓ Публикации на сайте Учреждения, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Советом учреждения, Советом родителей;

- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, мониторинг предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- ✓ Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях, конкурсах, проектах

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, социальных и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, Учреждении.

12. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Механизм отслеживания результатов:

Входной контроль в начале учебного года, направленный на оценивание первоначальных представлений о сформированности основ научно-технического творчества, конструкторского мышления, интеллектуальных способностей и владения современными техническими модулями дошкольников проводится в форме опроса.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации проекта:

- соревнования, фестивали; – подготовка рекламных буклетов, листовок о проделанной работе;
- отзывы родителей воспитанников на сайте образовательного учреждения;
- анкетирование педагогов и родителей;
- выступления с проектами (программами) по теме проекта.

Входная диагностика проводится для воспитанников в течение двух недель с начала изучения образовательной программы (проекта)

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников в начале цикла обучения.

Задачи:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
2. Выбор уровня сложности программы, темпы обучения;
3. Оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- анализ детских работ.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия дополнительной образовательной программы.

Цель: отслеживание динамики развития каждого воспитанника, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

1. Оценка правильности выбора технологии и методики;
2. Корректировка организации и содержания образовательного процесса.

Метод проведения:

- праксиметрия.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения дополнительной образовательной программы.

Задачи:

1. Анализ результатов обучения;
2. Анализ действий педагогов.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;

– выставка работ.

Способы проверки результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования.
3. Результативное участие воспитанников в конкурсах с представлением проектов технической направленности.

Критерии результативности проекта:

- научная обоснованность;
- системность;
- интеграция, дифференциация;
- этапность.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- Педагогическое наблюдение
 - Беседа с родителями (законными представителями) воспитанников
 - Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса.
 - Результаты диагностического обследования (мониторинга)
 - Отзывы родителей (законных представителей)
 - Анализ условий реализации проекта и дополнительных программ.
- Результаты контроля оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм.

Ірошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

Тручунатъ (37) листов
Заведуюший Козина Н.С.

