

Принят
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»
Протокол № 3 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
«14» апреля 2025 г. Приказ № 62
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»



Н.С.Козина

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №332 «Березка»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332 «Березка» (МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»)
Руководитель (заведующий)	Козина Наталия Станиславовна
Адрес организации	603096, город Нижний Новгород, ул. Мокроусова, д. 19
Телефон, факс	(831) 226-52-87, (831) 226-52-94
Адрес электронной почты	ds332_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород".
Дата создания	28.04.1993г. Регистрационный номер С/330.
Лицензия	№ Л035-01281-52/00278563 20.04.2015

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332 «Березка» (далее – Учреждение) расположено в жилом комплексе Сормовского района города Нижнего Новгорода вдали от производственных предприятий.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30. Длительность пребывания детей – 12 часов.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Оценка образовательной деятельности – это оценка деятельности по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении регламентируется соответствующим приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 01.12.2022. № 1048).

На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) и в соответствии со спецификой контингента обучающихся в Учреждении разработаны и введены в действие с 31.08.2023 г. образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с нарушением зрения).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по образовательной программе дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет или прекращения образовательных отношений; нормативный срок освоения – 6 лет (далее – ОП ДО);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с нарушением зрения); нормативный срок освоения – 4 года (далее – АОП ДО);
- на государственном языке Российской Федерации: на основании сведений в заявлениях о приеме ребенка в детский сад, все обучающиеся Учреждения получают дошкольное образование на русском языке как родном языке;
- в группах общеразвивающей направленности (7 гр.), комбинированной направленности (4 гр.) для обучающихся в количестве 228 человек (из них, раннего возраста – 50 детей и дошкольного возраста – 178 детей, в том числе детей с ОВЗ 19 человек, детей-инвалидов – 5 человек).

Целями реализации основных образовательных программ являются:

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО (для детей с нарушением зрения))

Цель: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов..

В соответствии со ст. 13 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии:

- по ОП ДО - технологии, основанные личностно - ориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, психолого- педагогическом сопровождении в деятельности, здоровьесбережении, индивидуализации и др.;

- по АОП ДО (для детей с нарушением зрения) технологии, основанные личностно-ориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, соотношении первичных и вторичных нарушений и работа на аппаратах в плеортоптическом кабинете.

Воспитательная работа

С 25.04.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП) регламентируется соответствующим Порядком (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.10.2023 года № 7622).

В Учреждении разработаны и утверждены в установленном законодательством порядке восемь ДООП, которые реализуются в процессе оказания платных дополнительных образовательных услуг за рамками нормативного поля ФГОС ДО.

Реализующиеся в Учреждении ДООП направлены, в соответствии с п.2 ст.75 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников (в развитии элементов хореографического искусства, художественных способностей средствами пластилинографии, мультипликации);
- решение задач (п.27 ст.2 ФЗ № 273) «обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем дефектологом);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии (расширении познавательных возможностей детей посредством овладения осмысленным чтением; способствование эффективному развитию конструкторских способностей воспитанников).
- В детском саду в 202 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-спортивному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2024

1.	Социально-гуманитарная			
1.1	«Почитай-ка»	Кружок	5-7 лет	14
1.2	Умники и умницы	Кружок	5-7 лет	12
1.3	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Инд. занятия	5-7 лет	5
1.4	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	Инд. занятия	5-7 лет	2
2.	Художественная			
2.1	«Танцевальный калейдоскоп»	Кружок	3-7 лет	37
2.2	«Радость творчества» пластилинография	Кружок	3-7 лет	30
2.3	«Радость творчества» мультипликация	Кружок	6-7 лет	12
3.	Физкультурно-спортивная			
3.1	«Веселая фитбол-гимнастика»	Кружок	3-7 лет	39
3.2	Оздоровительное плавание «Дельфиненок»	Кружок	2-3 лет	12
3.3	«Аква-Беби»	Кружок	3-7 лет	16

Охват детей, посещающих платные дополнительные услуги в МАДОУ:

в 2023-2024 уч.г. – 160 детей, что составляет 69% от общего количества детей 2-7 лет, 42% из них получает 2 и более услуги.

в 2024-2025 уч.г. – 179 ребенка, что составляет 77% от общего количества детей 2-7 лет, 45% из них получает 2 и более услуги.

План охвата воспитанников учреждения 5-7 лет, зарегистрированных и подавших заявки на дополнительные образовательные услуги на платформе «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» на 31.12.2024 г. выполнен на 103% от плана.

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающих получение воспитанниками образования в форме семейного образования, реализовывали право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельности Консультационного центра. За 2024 год такую помощь получили 49 человека, из них 32 чел. в дистанционной форме, 17 чел. в очной форме.

Вывод:

Образовательная деятельность в Организации соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с образовательными программами и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным документам.

Анализ охвата детей, посещающих дополнительные услуги в МАДОУ, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, представленный спектр дополнительных услуг пользуется спросом у родителей (законных представителей) и воспитанников. В 2025 году планируется расширить спектр

дополнительных платных образовательных услуг: социально-гуманитарной (индивидуальные занятия с педагогом-психологом, комната ранней адаптации).

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающие получение дошкольного образования в форме семейного образования, реализовывали право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельность консультативного центра. За 2024 год такую помощь получили 49 семей.

1.3. Результаты контроля образовательной деятельности Учреждения

В рамках оценки образовательной деятельности Учреждения в течение 2024 года проводились следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый. Контроль затрагивал оценку осуществления организованной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Тематический контроль образовательной деятельности по реализации ООП, АООП ДО, ДООП

С целью решения первой задачи годового плана была спланирована и проведена система мероприятий по следующим направлениям:

- повышение теоретического уровня знаний педагогов по формированию познавательной мотивации и развитию научно-технического и творческого потенциала у детей дошкольного возраста, через обучение основам инженерно-технического конструирования.
- формирование нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации средствами моделирования.

Программа ООП ДО на основе ФОП ДО - планирование по данной теме соответствует комплексно-тематическому и календарно - перспективному планированию. РППС в группах соответствует гигиеническим, безопасным, эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей. Педагоги проводят с детьми разнообразные соответствующие возрастным особенностям детей мероприятия, используют индивидуально-дифференцированный подход к детям, положительный результат был достигнут благодаря реализации эффективных методов и приемов, что способствовало формированию нравственных ценностей у воспитанников, познавательной мотивации и развитию творческого потенциала у детей к конструированию.

Программа АООП ДО с нарушением зрения на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г. и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. Планирование по данной теме соответствует тематическому планированию.

Мониторинг образовательной деятельности по реализации платных дополнительных образовательных услуг показал, что все занятия осуществляются в соответствии с учебным планом, утвержденными программами, календарным учебным графиком, учебным планом и режимом занятий. При проведении занятий соблюдаются санитарно – гигиенические требования: подгруппы детей сформированы из детей одной группы, проводится влажная уборка, проветривание и кварцевание, соблюдаются

требования по расположению мебели относительно источника света. Все занятия построены в игровой форме, присутствует обязательная мотивация деятельности. На занятиях используется разнообразие материалов и способов осуществления деятельности.

Оперативный контроль

Вопросы оперативного контроля в 2024 году направлены на отслеживание заболеваемости, выполнение требований действующих санитарных правил и норм к организации общественного питания, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей; в том числе в условиях профилактики вирусных инфекций, методики проведения обязательных режимных моментов, готовности педагогов к проведению занятий, иных образовательных ситуаций, соблюдения их структуры и условий проведения в соответствии с возрастом и требованиями ООП ДО, системность и полноту планирования образовательной деятельности с детьми, обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды; частоты и направленности сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через интернет-каналы, организацию дополнительного образования и инновационной деятельности в Учреждении.

По реализации управленческих функций с работниками административного персонала удалось достичь четкости проверки выполнения управленческих решений по результатам контроля, привлечения части педагогов – участников инновационной деятельности к планированию и реализации педагогических проектов.

Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе ООП ДО показали, что образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм; в группах соблюдаются все компоненты режима дня в соответствии с возрастом воспитанников. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программой образовательного процесса группы.

Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе АООП ДО показали четкое соблюдение работниками санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований к организации режимных моментов, соответствие занятий и прогулки содержанию АООП ДО, системное обновление РППС.

В 2024 году оперативный контроль по ДООП был направлен на изучение соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к организации занятий. Результаты контроля показали: строго соблюдаются противоэпидемические требования: все кабинеты обеспечены рециркуляторами непрерывного действия; между занятиями проводится влажная уборка и проветривание помещений; во время занятия происходит смена различных видов детской активности, имеется достаточное количество материалов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Выводы:

Проработать с молодыми педагогами вопросы соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к организованным формам обучения детей в детском коллективе в соответствии с возрастом.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: - Наблюдательный совет

- Общее собрание работников Учреждения
- Совет родителей (законных представителей)
- Педагогический совет

В 2024 году прошло 9 заседаний Наблюдательного совета (протокол № 1 от 6.02.2024г.; протокол № 2 от 10.04.2024г., протокол № 3 от 14.05.2024г.; протокол № 4 от 11.07.2024г., протокол № 5 от 11.09.2024г., протокол № 6 от 29.10.2024г., протокол № 7 от 25.12.2024г.) На его заседаниях в течение года заслушивались отчеты о результатах деятельности Учреждения; о бухгалтерской отчетности; исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрении муниципального задания; принятие изменения в положение о закупке товаров, работ, услуг; о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности по квартально; о подготовке к новому учебному году.

Было проведено 3 заседания общего собрания работников Учреждения (протокол №1 от 11.01.2024, протокол №2 от 09.04.2024г., протокол №3 от 17.12.2024г., на них принимались, изменяя в Положение об оплате труда работников МАДОУ, в Правила внутреннего распорядка Учреждения, о выдвижении кандидатур работников Учреждения на награждение.

Совет родителей (законных представителей) провел 3 заседания (протокол №2 от 12.02.2024г., протокол №3 от 15.05.2024г., №1 от 17.10.2024г.), где вносил предложения администрации по совершенствованию образовательного процесса, организации летне-оздоровительной работы, подготовке к новому учебному году, оснащению материально-технической базы, благоустройстве помещений, рассматривал вопросы охраны жизни и здоровья детей, питания, противодействия коррупции, преемственного осуществления образовательного процесса в Учреждении и семье.

На заседаниях педагогического совета (Протокол № 3 от 29.04.2024г., протокол №4 от 27.05.2024г., протокол № 1 от 27.08.2024 г., протокол № 2 от 04.02.2024г.) решались вопросы планирования и результативности образовательной деятельности Учреждения, формирование представлений о величине и ее измерении, развитие социально-личностных качеств. Результатами работы педагогического совета стали обобщение педагогического опыта «Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры», взаимодействию с родителями. Определены перспективы работы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности Учреждения, развития физических качеств воспитанников, формирования у них представлений о здоровом образе жизни, а также организации и развитию социально-личностного развития воспитанников ДОУ.

Вывод:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими деятельность органов управления. Все органы управления осуществляли деятельность в рамках своих полномочий. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение педагогов и родителей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году были проведены традиционные праздники и развлечения: «1 сентября – День знаний» (ст. дошк. в.), «Осень праздник принесла», «Знатоки дорожного движения», «День матери», «Мы сильные, смелые, ловкие» (ст. дошк. в.), «Новогодняя сказка», «Рождественские колядки», «Зимняя олимпиада» (ст. дошк. в.), «День защитника отечества», «В гостях у Водяного», «Восьмое марта - праздник мам», «Масленица», «День Земли» (ст. дошк. в.), «Весна идет, весне дорогу!», «До свидания, детский сад», «День Победы», «Маленькая страна под названием Лето», флешмоб «День Победы»; акция «Окна победы».

Еженедельно проводились консультации педагога-психолога Камбаратовой Н.В. по запросам родителей, где они получали психологическую помощь по вопросам воспитания детей; учителя-логопеда Усаниной А.Б. по проблемам развития речи; учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия. *Однако, прослеживается необходимость системной работы с семьей по вопросам понимания важности своевременной коррекции проблем в развитии каждого ребенка.*

Выводы:

Осуществлять системную работу с родителями по вопросам уровня актуального развития каждого ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута, основанного на результатах психолого-педагогической диагностики.

Деятельность оперативных совещаний при заведующим позволила:

- повысить результативность выполнения должностных обязанностей работниками Учреждения;
- включить работников административной группы и педагогов – участников инновационных процессов в постановку стратегических задач деятельности Учреждения, разработку и реализацию социокультурных проектов;
- разработать и использовать на практике эффективные приемы позиционирования детского сада в социуме, привлечения новых воспитанников в детский сад, в том числе, в группы компенсирующей направленности.

Вывод: управление Учреждением было направлено на его стабильное функционирование и развитие: корректировку необходимых локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства, повышение качества образования, в том числе ресурсного обеспечения, сохранение благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создание и успешную реализацию социокультурных проектов, системное привлечение родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования (п.29 ст.2. № 273-ФЗ) является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки воспитанников, в том числе включает степень достижения ими планируемых результатов образовательных программ.

Оценка индивидуального развития каждого ребенка по освоению им образовательной программы осуществляется на основе Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и проводится в форме педагогической диагностики, психологической диагностики (при необходимости) два раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводила педагог-психолог, ее результаты использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные освоения ОП ДО заносятся в диагностические карты развития воспитанников Учреждения по всем возрастным группам.

Показатели	Сформировано	В стадии формирования	Не сформирован
Результаты освоения основной части образовательной программы Всего 157 чел.	47	128	4 (это дети инвалиды и часто болеющие дети).
Показатели	Сформировано	В стадии формирования	Не сформирован
Результаты освоения части адаптированной образовательной программы Всего 22 чел.	14	7	1 (это дети инвалиды и часто болеющие дети).
Показатели	Сформировано	В стадии формирования	Не сформирован
Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений Всего 94 чел.	26	64	4 (это дети инвалиды и часто болеющие дети).

Вывод:

Таким образом, в 2024 году отмечалась положительная динамика показателей освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ по всем направлениям деятельности.

С детьми, у которых наблюдались трудности в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе, с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в течение 2024 года осуществлялась реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в которых определены направления, формы, методы и содержание коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья. Четырнадцать воспитанникам было рекомендовано комплексное обследование специалистами ТПМПК Сормовского района, в результате всем детям было предложено в 2024-25 уч.г. обучение в специальных (коррекционных) группах ДОО. Поэтому в 2025 году в ДОУ планируется открыть группу для детей с задержкой психического развития и комбинированную группу для детей с нарушением зрения с 1 года до 3-х лет.

4. Оценка организации учебного процесса

Все 11 групп функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12 часов).

Особенности организации образовательного процесса в группах определяются в организационных разделах соответствующих ООП ДО, АООП ДО (для детей с нарушением зрения).

Формами организации образовательного процесса являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), формы совместной (наблюдения, беседы, игры, рассматривания, поручения, гимнастика, чтение, слушание и др.) и самостоятельной детской деятельности.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения реализации образовательных областей регламентированы учебными планами реализации ООП ДО, АООП ДО и конкретизируются календарными учебными графиками в соответствии с действующими требованиями санитарных правил и норм.

Перечень и количество занятий в день, неделю определены расписанием занятий по соответствующей ООП ДО, АООП ДО. Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников проводятся в соответствии с утвержденным режимом дня, на основе циклограммы образовательного процесса по всем возрастным группам и особенностей планирования по каждой ООП ДО, АООП ДО.

Также образовательная деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована оборудованных учебных кабинетах и группах. Занятия (фронтальные, подгрупповые), организация режимных моментов и самостоятельная деятельность осуществлялись в группах и на групповых уличных площадках, музыкальные занятия в музыкальном зале, физкультурные занятия в помещении проводились в спортивном зале, на воздухе – на спортивной площадке, занятия по плаванию проводились в бассейне. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом по

индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ и подгрупповые занятия по познавательному и речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проходили в соответствующих специально оборудованных кабинетах.

Оценка организации образовательного процесса в группах, осваивающих ООП ДО осваивают семь групп:

от 1,5 до 2-х лет – 1 группа;
от 2-х до 3-х лет – 1 группа;
от 3-х до 4-х лет – 2 группа;
от 4-х до 5-ти лет – 1 группа;
от 5-ти до 6-ти лет – 1 группа;
от 6-ти до 7-ти лет – 1 группа

Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих АООП ДО (для детей с нарушением зрения) осваивают 4 группы:

от 1,5 до 3-х лет – 1 группа;
от 3-х до 5-х лет – 1 группа;
от 5-ти до 6-ти лет – 1 группа;
от 6-ти до 7-ти лет – 1 группа

В 2024 году открыта группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения с 1,5 до 3-х лет в связи с запросом родителей (законных представителей).

Оценка образовательного процесса по ДОП

При организации ДОП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся, определенные действующими санитарными правилами и нормами. Расписание занятий по ДОП соотносится с режимом дня учреждения и расписанием занятий по ОП ДО. Все занятия по ДОП проводятся в вечернее время.

Вывод:

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО, АООП ДО (для детей с нарушением зрения); ДООП и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими данный процесс. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП ДО, АООП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При организации ДОП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 70 выпускников (30% от общего числа воспитанников) успешно поступили в общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона.

Образовательные учреждения	2024 70 выпускников
МБОУ Школа № 26	45
МАОУ Гимназия № 80	2

МАОУ школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85	4
МБОУ Школа № 76	12
Православная гимназия	1
Другие школы района	6

Выпускники Учреждения (70 детей) приняты в разные школы района.

Наиболее востребованной для родителей и детей Учреждения остается МБОУ «Школа №26», расположенная ближе всего к учреждению по микроучастку, На 2024 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ Школа № 26 и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Одними из эффективных форм работы стало участие педагогов школы в родительских собраниях групп старшего дошкольного возраста, посещение воспитанников Учреждения мастер-классов школы. Данная работа способствовала более осознанному отношению родителей к выбору школы и требованиям к обучению детей в первом классе, повышению интереса старших дошкольников к школьному обучению.

Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная сфера, познавательные психические процессы, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники имеют количественные представления; владеют счетом, чтением и грамотным письмом на основе понимания слова как системы взаимосвязанных звуков и умение осуществлять его звуковой анализ. У обучающихся развито наглядно-образное мышление, память, внимание. Отмечены трудности в установлении причинно-следственных связей, обобщения и классификации, произвольного поведения и самоконтроля.

Вывод: все выпускники МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования; выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. В процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению следует уделить внимание развитию мыслительных операций: обобщения, классификации; речи-доказательства, планирования и организации собственной деятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Образовательный процесс в 2024 году организовывали **29 педагогов.**

Название должности	Количество педагогов
воспитатель	22
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
педагог- психолог	1
учитель-логопед	1

учитель-дефектолог	1
старший воспитатель	1
Итого:	29

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:				из них имеют квалификационные категории		
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	высшую	первую	без категории
педагогические работники - всего	29	14	11	14	9	5	19	5
в том числе: воспитатели	22	10	7	11	6	5	13	5
старшие воспитатели	1	1	1	0	0	0	1	0
музыкальные руководители	2	0	0	2	2	0	1	0
инструкторы по физической культуре	1	0	0	1	1	0	1	0
учителя-логопеды	1	1	1	0	0	0	1	0
учителя-	1	1	1	0	0	0	1	0

дефектологи								
педагоги-психологи	1	1	1	0	0	0	1	0

Распределение персонала по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	Число полных лет							
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
педагогические работники - всего	29	5	0	2	6	4	4	3	5
в том числе: воспитатели	22	3	0	1	5	4	3	2	4
старшие воспитатели	1	0	0	1	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	2	1	0	0	1	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	1	0	0	0	0	0	1	0	0
учителя-дефектологи	1	0	0	0	0	0	0	1	0
педагоги-психологи	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Распределение персонала по стажу работы, человек

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
педагогические работники - всего	29	4	1	2	7	1	14	29	5	5	3	4	3	9
в том	22	3	0	2	5	1	11	22	4	4	2	3	3	6

числе: воспитатели														
старшие воспитатели	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0
инструкторы по физической культуре	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
чителя- логопеды	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
чителя- дефектологи	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
педагогиче- ские психологи	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1

По итогам 2024 года аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека: воспитатели Четкина О.В., Вострякова Т.В.;

Повышению уровня профессиональной компетентности способствовало посещение педагогами Учреждения квалификационных и проблемно-тематических курсов.

В 2024 году обучение прошли:

- на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: заместитель заведующего Лучникова Н.В., педагог-психолог Камбаров Н.В., воспитатели Жамалова И.Г., Долинина А.А., Вострякова Т.В., недоросткова Н.С., Пенова А.А., Киреева А. Н., старший воспитатель Гладченко Ю.В.

За высокие результаты педагогической работы в 2024г. 12 (40%) педагогов награждены Грамотами:

- Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода - 4 человека
- Управления образования Сормовского района г.Н.Новгорода- 6 человек
- Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 1 человек
- Нижегородская областная организация профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

В 2023 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось инновационная деятельность, транслирование педагогического опыта, участие педагогов в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Деятельность инновационных и стажерских площадок:

Региональная инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: "Механизмы развития продуктивного (творческого) мышления дошкольников и

младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде" (заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели – 2 человека).

Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях:

Трансляция опыта работы осуществлялась через: открытые просмотры занятий - (3%), педагогические советы - (26%), участие в РМО - (37%), ВК (мероприятия) - 57%, семинары, мастер-классы - (6%), сайт - (38%)

Участие педагогов в конкурсах:

В 2024 году педагоги Учреждение активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: в международных- 34%, во всероссийских – 45%, в региональных – 12%, в муниципальных – 32% от общего количества педагогов.

Публикация статей:

В 2024г. педагоги МАДОУ представили статьи из опыта работы для публикаций – 4 педагога (14%): Лучникова Н.В., Киреева А.Н., Парахина Д.С., Чечеткина О.В.

Вывод:

Организацию образовательного процесса и реализацию Образовательной программы осуществляет педагогический коллектив, состоящий преимущественно из высококвалифицированных педагогов с высшим профессиональным, средним профессиональным образованием, с высшей и первой квалификационной категорией, среднего возраста (от 30 до 54 лет), со стажем работы от 10 до 15 лет и более 20 лет, профессиональные характеристики которых соответствуют требованиям действующего Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и Единого квалификационного справочника. В Учреждении созданы условия для непрерывного роста и профессионального развития педагогов Учреждения, что позволяет обобщать и транслировать опыт работы на разных уровнях системы дошкольного образования. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Реализация Основных общеобразовательных программ Учреждения.

6.2. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
 - ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года.
- ДОО функционирует в соответствии с требованиями
- СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - локальными актами МАДОУ.

6.3. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по Образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием патриотическое воспитание детей 3-7 лет «Моя малая родина» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2023г.).
- по Адаптированной образовательной программе в соответствии с ФАОП ДО. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для

детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием патриотическое воспитание детей 3-7 лет «Моя малая родина» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2023г.).

6.4. Образовательные программы дошкольного образования Учреждения реализуются на русском языке в процессе занятий, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности, в каждом возрастном периоде.

6.5. Цель Образовательной программы дошкольного образования Учреждения: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи Образовательной программы дошкольного образования Учреждения соответствуют с ФОП ДО.

Цель Адаптированной образовательной программы Учреждения: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения соответствуют с ФАОП ДО для детей с нарушением зрения

6.6. При реализации Основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения используются образовательные технологии гуманистического воспитания, основанные на личностно-ориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, психолого-педагогическом сопровождении его в деятельности, сотрудничестве семьи и детского сада в воспитании ребенка на основе партнерства.

6.7. Воспитательная работа проводится в Учреждении с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, детей и родителей. Особенности взаимодействия, формы и содержание работы с семьями определяют реализуемые в Учреждении Основные образовательные программы дошкольного образования.

6.8. В соответствии с Образовательными программами дошкольного образования разработаны Рабочие программы педагогов, конкретизирующие формы организации, содержание, условия осуществления образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

6.9. В 2023 г. продолжалось обогащение библиотеки методического кабинета и групп пособиями и литературой по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования. В 2024 году количество методической литературы составляет 33 экземпляра.

7. Оценка материально - технической базы Учреждения

7.1. Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся (воспитанников), на всех участках поставлены веранды. Имеется физкультурная площадка.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород, имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

Микросреда групп: групповых комнат – 11; спален- 11;

Музыкальный зал – 1;

Физкультурный зал – 1;

Кабинет педагога - психолога - 1;

Кабинет учителя-логопеда – 1.

Бассейн – 1

Кабинет учителя-логопеда

Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

7.2. Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: имеются в исправном и работоспособном состоянии технические средства: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная сигнализация, камеры видеонаблюдения, система контроля управления доступом, которые обслуживаются соответствующими организациями на основе договоров; в системе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (по пожарной безопасности –

ежемесячно, по ЧС – ежеквартально); работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

Вывод: в Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1. В соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) осуществляется сбор и анализ внутренней информации о дошкольном образовательном учреждении.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

ВСОКО проводится в Учреждении с целью установления соответствия качества образования в учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В 2024 году ВСОКО проводилась по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов воспитанников по реализации ОП ДО, АОП ДО, ДООП МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»;
- ОП ДО, АОП ДО, ДООП МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка»;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка состояния здоровья воспитанников и др.

8.2. Процедура оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, достижение целевых ориентиров путем изучения показателей индивидуального развития детей. С этой целью в 2024 году осуществлялись: итоговый мониторинг «Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО детьми в 2023-24 уч. году» (май 2024 г.), промежуточный мониторинг «Анализ освоения детьми ОП ДО, АОП ДО» (сентябрь 2024 г.).

8.3. Процедура оценки качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает в себя:

- соответствие кадровых условий для реализации ОП ДО, АОП ДО Учреждения (анализ обеспечения кадрами в соответствии со штатным расписанием, уровень квалификации педагогов и др.);
- соответствие материально-технических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО Учреждения (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности, обеспеченность методической и учебной литературой, программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе Учреждения);
- соответствие финансовых условий для реализации ОП ДО, АОП ДО Учреждения;
- соответствие психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения (анализ уровня адаптации детей раннего возраста; сохранение контингента воспитанников и др.). С этой целью в 2024 году осуществлялся: тематический контроль «Готовность макро- и микросреды к 2024-25

учебному году», мониторинговый контроль «Организация условий на прогулочных участках в зимний оздоровительный период», «Организация условий для летней оздоровительной работы в Учреждении», сбор и анализ информации к публичному отчету, к заседаниям Наблюдательного совета.

8.4. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: анализ проведения аттестации и повышения квалификации педагогов, готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и др.); знания и использование современных педагогических методик и технологий педагогами; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; анализ результатов обучения в школе выпускников Учреждения. С этой целью в 2024 году осуществлялся: тематический контроль «Формирование у детей навыков трудовой деятельности», «Развитие интеллектуальных способностей детей посредством конструирования», «Организация работы специалистов Консультационного центра», «Планирование образовательной работы с детьми», итоговый мониторинг «Готовность детей к школе».

8.5. Процедура оценки здоровья воспитанников включает в себя: анализ оснащенности медицинского кабинета; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительные программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; мониторинг состояния здоровья воспитанников. С этой целью в 2024 году осуществлялся: тематический контроль «Организация работы по физическому развитию и оздоровлению детей в летний оздоровительный период», ежемесячные мониторинги «Анализ заболеваемости детей», «Организация питания» (выполнение меню, суточных и натуральных норм)», оперативный контроль по вопросам организации питания, санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий, соблюдения режима дня, качества физкультурно-оздоровительной работы и пр.

8.6. По итогам анализа полученных данных готовятся справки, отчеты, доклады, которые освещаются на оперативных совещаниях, общих собраниях работников Учреждения, заседаниях Совета родителей Учреждения, Общих собраниях родителей, включаются в публичный доклад о деятельности Учреждения за отчетный период.

8.7. Публичный доклад о деятельности Учреждения за 2023-24 уч.г. был представлен заведующим на родительском собрании в сентябре 2024 г. и размещен на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка» в разделе «Документы». Он позволил определить место образовательного учреждения в муниципальной системе образования, четко обозначить индивидуальные черты Учреждения, понять его конкурентные преимущества, быть открытым для общества. Распространение ежегодного публичного доклада способствует решению ряда стратегических и организационных задач управления МАДОУ «Детский сад № 332 «Березка», а именно, повышению открытости образовательной деятельности Учреждения, вовлечению в диалог о направлениях развития Учреждения среди педагогов и родителей; повышению информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых преобразований в Учреждении.

8.8. Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в учреждении на основе анкетирования в мае 2024 г. показал высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг качеством образовательных услуг -96%. Заказчиков услуги – родителей привлекает в МАДОУ:

- высокий профессиональный уровень педагогов – 70%;
- близость от дома – 87%;

- хорошие отношения с педагогами – 82%;
- направленность на развитие творческих способностей детей – 57%;
- работа по укреплению здоровья – 65%;
- хорошее питание – 48%;
- интересная организация взаимодействия с семьёй – 45%;
- высокий уровень подготовки к школе – 63%;
- также родители выделили уровень материально-технического оснащения - 45%, возможность активно участвовать в жизни МАДОУ – 33%, работу по коррекции недостатков в развитии детей – 34%.

По мнению родителей (законных представителей) в учреждении созданы все условия для удовлетворения познавательных и коммуникативных запросов ребенка, развития его способностей (100%).

8.9. Внутренняя система оценки качества реализации Дополнительных общеобразовательных программ. Процедура оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями в соответствии с оценочными материалами в рамках реализации Дополнительных общеобразовательных программ. С этой целью в 2024 году осуществлялись: промежуточный мониторинг «Анализ освоения детьми программ дополнительного образования за 1 полугодие 2023-24 учебного года», который был организован в январе 2024 г., итоговый мониторинг «Результаты освоения детьми программ дополнительного образования за 2 полугодие 2023-24 учебного года», который проводился в мае 2024 г.

8.10. Процедура оценки качества условий реализации Дополнительных общеобразовательных программ Учреждения включает в себя соответствие кадровых условий для реализации ДОП, соответствие материально-технических условий для реализации ДОП в Учреждении. С этой целью в 2024 году осуществлялся: оперативный контроль «Организация условий для реализации Дополнительных общеобразовательных программ».

8.11. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя; анализ знаний и использования современных педагогических методик и технологий педагогами; образовательные достижения воспитанников. С этой целью в 2024 году осуществлялся: оперативный контроль «Организация работы педагогов, реализующих ДООП».

8.12. Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дополнительных образовательных услуг в учреждении на основе анкетирования в мае 2024 г. показал высокий уровень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг - 100%.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования выявила следующие положительные тенденции в деятельности Учреждения:

- Сформирован перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, созданная развивающей предметно-пространственная среда, в основном, соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Результатами развития потенциала педагогических кадров являются обобщение педагогического опыта ряда педагогов, повышение рейтинга педагогов в системе районного, городского образования, обеспечение непрерывного роста профессионального саморазвития педагогов Учреждения.
- Данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в целом в освоении детьми содержания Образовательной программы

дошкольного образования, Дополнительных общеобразовательных программ Учреждения.

- В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детского сада №332 «Березка»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек /8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек /8,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек /8,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек /8,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/34%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человека/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/79%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 17%
1.8.2	Первая	14 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/228 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да -2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да- 2
1.15.3	Учителя-логопеда	Да -1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да -1

1.15.6	Педагога-психолога	Да -1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	488кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Н.С.Кози