Консультация для воспитателей «Требования к написанию

календарного плана в соответствии с ФГОС»

*Планируется на месяц:*

• Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая,

дыхательная, зрительная, артикуляционная.

• Праздники, досуги, развлечения.

• Работа с родителями.

• Наблюдения и труд в природе.

• Художественная литература:

- тексты для длительного чтения (читаются по одной или несколько глав каждый раз);

- тексты для непродолжительного чтения.

• Привитие КГН.

• П/и и упражнения.

**План работы с родителями**

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю.

Какие общесадовские мероприятия будут проведены.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

* родительские собрания
* консультации (индивидуальные, групповые)
* семинары-практикумы
* тематические выставки
* совместные праздники, развлечения и досуги
* анкетирование
* участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Работа в детском саду с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.

**Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми**

* Утро
* Занятие (групповое)
* Прогулка
* Вечер
* Вечерняя прогулка

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Этот блок самый насыщенный разнообразной деятельностью.

Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

Перечислим основные «необходимости» каждого дня:

* индивидуальный диалог с каждым ребенком
* совместная двигательная деятельность (на улице, в группе)
* чтение или рассказывание
* дидактические упражнения, развивающие игры
* творческие игры
* наблюдения (в группе, на воздухе)
* труд (различные виды)
* художественно-продуктивная деятельность
* музыка
* познавательная пятиминутка

Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно (обязательно) расписывать согласно режимным отрезкам: утро, прогулка, вторая половина дня.

*Планирование утреннего отрезка времени*

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хороводы и спокойные виды деятельности.

При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

* игровую деятельность
* беседы с детьми
* рассматривание предметов и иллюстраций
* короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни

Количество видов деятельности в утренние часы:

* в младшей и средней — 3-4 вида,
* в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы.

*Планирование прогулки*

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Общепринятая структура прогулки.

* Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
* Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

***Наблюдения.***

Виды наблюдений:

1. Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).

2. Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).

3. Наблюдения за транспортом.

4. Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.

5. Наблюдения за трудом взрослых.

Структура деятельности на прогулке:

* спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения)
* затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями
* трудовая деятельность детей

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игры необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

На прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевую дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Дидактические игры

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

***Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы***.

Планирование второй половины дня

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

* уборку групповой комнаты;
* ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
* стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
* изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

* кукольный, настольный, теневой театры;
* концерты;
* спортивные, музыкальные и литературные досуги;
* слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

Существуют такие формы работы, которые можно запланировать и в

первой половине дня, и во второй.

Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности. (Убережем, поможем,покажем, научим): Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).

Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читают сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности.

* Рифмованные правила поведения безопасности.
* Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

При рассматривании картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

* Экскурсии, целевые прогулки.
* Продуктивные виды детской деятельности — изготовление плакатов, макетов вместе с детьми.
* Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших
* группах).
* Тренинги (игровые).

В результате проведенной деятельности дети учатся обращаться за помощью в случае необходимости, вызывать по телефону необходимую службу помощи, запоминают домашний адрес.

Ознакомление детей с художественной литературой

В младшей группе воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками зарубежных и отечественных авторов.

В средней группе воспитатель знакомит детей с баснями, сказками про животных, которые являются носителями определенных качеств, песенками и потешками, произведениями о правилах поведения и культуре общения.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с произведениями, которые отражают ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения

Организация работы по театрализованной деятельности:

* Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное
* время.
* Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам
* деятельности
* Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.
* Виды театрализованной деятельности:
* Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
* Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
* Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
* Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).
* Отдельные упражнения по этике.
* Упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Планирование гимнастик

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура:

* 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,
* 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,
* 3 часть – заключительная.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

Существует также сопряженная гимнастика — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.

Любой план не является действенным без методического сопровождения, которое может быть представлено в виде перспективных планов, методических указаний, книг, картотек.

С целью оптимизации планирования рекомендуем продолжать использовать картотеку.

Оформление должно быть современным и иметь эстетический вид.

Календарное планирование пишется на день или неделю. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.