Выступление к презентации

**Слайд №1**

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашей жизни.

Из года в год в нашем городе и нашей стране увеличивается количество автомобильного транспорта. Быстрое развитие автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу – обеспечение безопасности жизни детей. По статистике каждый десятый жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок.

Только в детском саду ребенок получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает главную для дошкольного возраста ценность – определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

**Слайд 2**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дороге остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и эффективными методами.

В настоящее время еще одной из самых актуальных проблем является здоровье и его сохранение. Понятие “здоровьесберегающие технологии” прочно вошло в образовательную систему. Принципы здорового образа жизни, принципы оптимальных физических нагрузок человек должен усваивать, как элементы культуры, в худшем случае со школьной скамьи, в лучшем – еще раньше в семье, в детском саду.

Поэтому темой своей работы я выбрала «Эффективность здоровьесберегающих технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах».

**Слайд 3**

Свою работу в старшей группе я начала с изучения с трудов ученых и методической литературы:

В настоящее время для реализации этих задач в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных программ развития и воспитания детей. Анализ программных документов показывает, что в них выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это.

Однако хочется отметить систему работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения, которую мы встречаем в книге Т.И. Даниловой «Программа «Светофор». Система автора, на мой взгляд, заслуживает внимания. Она включает все возможные составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы обучения Книга содержит интересный и богатый, по моему усмотрению, материал о работе с детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах: конспекты занятий и развлечений .

О.А. Скоролупова считает, что необходимо формирование у детей навыков осознанного поведения на улице города. Это возможно осуществить путём решения, нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения .В последние годы в дошкольной педагогике все больше разрабатываются программы по правилам дорожного движенияяя

Особый интерес для вызвала программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана кандидатами психологических наук Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Она предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В пособии «Здоровьесберегающие технологиии в ДОУ» Л. В. Гаврючиной содержатся конспекты занятий для всех возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий, приводятся формы организации детской деятельности.

Также интересна система В. Т. Кудрявцева Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» . В этой книге представлена программа, методическое пособие, много полезных упражнений и увлекательных оздоровительных игр.

**Слайд 4**

Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей.

Дети на дороге часто ведут себя абсолютно непредсказуемо, поэтому необходимо учитывать особенности детской психики при объяснении им правил дор. движения . Иногда дети знают, но не могут применить на практике полученные знания.

ФГОС дошкольного образования установил 5 образовательных областей, одна из которых «Социально-коммуникативное развитие». Содержание этой образовательной области включает в себя формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Слайд 5**

Работа над данной темой особенно актуальна, поэтому целью работы стало – формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: они на экране.

**Слайд 6**

Для своей работы я определила формы и методы.

Я считаю необходимым обучать детей правилам дорожного движения в комплексе с использованием здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса. Предлагаю вашему вниманию несколько форм и методов здоровьесбережения с детьми по обучению правилам дорожного движения.

**Слайд 7**

**Зрительная гимнастика** Гимнастика для глаз» улучшает кровоснабжение глазных яблок, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует быстрому снятию зрительного утомления.

В своей работе я использую зрительные гимнастики со стихотворным текстом, так и с использование м наглядного материала.

**Слайд 8**

**Оздоровительный бег.**

Бег дает детям не только эмоциональный заряд бодрости , тренирует дыхание

укрепляет мышцы, кости и суставы ,но и развивает у детей эмоционально- волевую сферу в играх на внимание.

**Слайд 9**

**Динамические паузы** с использование физкультурного оборудования (Диски здоровья, гимнастические ролики) и без него помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение.

Игровое упражнение «Самолет»

Игровое упражнение Мотоциклы на улице города»

Игровое упражнение «Светофор»

**Слайд 10**

Наибольший интерес у детей вызывает **Работа с сеткой.**

Использование сетки интегрировано решает задачи по развитию зрительного восприятия детей и позволяет повысить двигательную активность, совершенствует зрительно – моторную координацию, развивает мелкую моторику, а также поддерживает интерес к выполнению задания.

«Автосервис».

Цель: Развитие логического мышления, составление из частей целое.

Ход игры: дети по образцу составляют из частей целое изображение.

«Что движется быстрее? »

Цель: Развитие зрительных функций, зрительно пространственного ориентирования, повышение двигательной активности, выделение транспорта по скорости движения.

Ход игры: ребёнок выбирает карточки со стола с изображением транспорта в зависимости от скорости его движения, от самого медленного до самого быстрого, – велосипед, машина, самолёт, ракета и т. п. карточки берёт по одной и располагает на сетке снизу вверх.

**Слайд 11**

**Тестопластика**

Работа с тестом оставляет приятные ощущения, помогает расслабиться. Этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела. Занятия с тестом позволяет снять стресс, помогают выражению чувств, закрепить раннее полученные знания об окружающем мире, в том числе правил дорожного движения.

Готовые фигурки можно использовать в игре.

- изготовить дорожные знаки, фигуры людей для сюжетно-ролевых, дидактических игр; При работе с тестом можно выполнить следующие задания:

- смастерить разные машины (грузовые и легковые) и т.д.

**Игры с песком**

Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребенка,

установления психологического комфорта

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;

- развивается мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительностиь , которая влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание.

-

При игре с песком выполнить такие упражнения:

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и

круговые движения;

- пройтись пальцами рук или ладошками по проложенным трассам, оставляя на них

следы;

- нарисовать с помощью пальцев рук дорожки, перекрестки, тротуары и поставить

необходимые дорожные знаки;

- создавать опасные дорожные ловушки и находить выход из сложившийся

ситуации; - построить свой микрорайон с домами улицами, тротуарами и провести

безопасный маршрут: детский сад – дом – школа.

**Слайд 12**

**Сюжетно- игровые упражнения и игры с использование макетов таких как**

«Пешеходный переход», «Проезжая часть» Во время этих упражнений и игр дети не сидят за столами, а передвигаются в пространстве группы, тем самым предотвращают утомление.

**Слайд 13**

Опираясь на программы по изучению ПДД и здоровьесберегающие технологии , учитывая их интегрированность, я объединила эти два направления. Это объединение обеспечило успешную работу и заинтересованность детей. Мне удалось сделать родителей своими единомышленниками. Я активно привлекаю их к созданию предметно-развивающей среды, участию в праздниках, викторинах, выставках.

Особенностью данного опыта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы дошкольного учреждения, в которой пропагандируется осознанное соблюдение родителей правил дорожного движения и безопасного образа жизни, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность опыта представляют: методические разработки для педагогов детского сада, конспекты образовательных мероприятий, беседы, сценарии, картотека игр, формы взаимодействия с родителями. Использование различных форм работы с учетом возрастных особенностей позволяет сформировать навыки правильного осознанного поведения на дорогах. Работа по данной теме не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления работы с детьми.

**Слайд 14**

Проводимая работа направлена на развитие у детей самостоятельности, ответственности, способствует формированию умений наблюдать, регулировать свои поведенческие реакции. Результатом этой работы является сформированность у детей представлений об основах личной безопасности и сохранности их своего здоровья.

В результате проделанной работы в ходе моих наблюдений выявлена стабильно положительная динамика усвоения программного материала. Снизился процент заболеваемости ОРВИ и ОРЗ у детей, что благоприятно сказывается на их здоровье.

**Слайд 15**

В результате проделанной работы: - в группе создана оригинальная активизирующая предметная среда;- расширился кругозор воспитанников, повысилась социальная компетенция дошкольников, - повысилась культура поведения детей и родителей на улице и в общественном транспорте,- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, - воспитанники приобрели навыки и умения безопасного взаимодействия с окружающей средой, - научились оценивать, анализировать дорожную обстановку и ситуацию.

В перспективе необходимо продолжить работу по пополнению макетной среды по правилам дорожного движения в группе, привлечь к совместной работе сотрудников ГИБДД. Данная работа поможет воспитателям дошкольных учреждений организовать эффективную работу по формированию у детей знаний правил дорожного движения, используя здоровьесберегающие технологии.

**Слайд 16**

Распространение педагогического опыта необходимая часть работы воспитателя. Поэтому свою работу в этом направлении я начала с показа открытого занятия для начинающих педагогов. Далее мой опыт был представлен на педагогическом совете, опубликован в районном электронном сборнике. А так же размещен на сайте ДОУ и Международном образовательном портале МААМ. РУ.

**Слайд 17**

При составлении своей работы мной была использована литература, которая перед вами на слайде

Спасибо за внимание